

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41

Уникальный программный ключ:

04c19ed8b098f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика Китая» по направлению

подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ЭКОНОМИКА КИТАЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год(ы) набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский и китайские языки

Дисциплина: Экономика Китая

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Английский и китайский языки оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экономика Китая» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.3 Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	Для достижения ПК-3.3 знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности. Для достижения ПК-3.3 уметь отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. Для достижения ПК-3.3 владеть



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Экономика Китая»	Для достижения ПК-1.1 знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Для достижения ПК-1.1 уметь использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности. Для достижения ПК-1.1 владеть навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	ПК-3 Для достижения ПК-3.3 знать современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности. Для достижения ПК-3.3 уметь отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. Для достижения ПК-3.3 владеть навыками проектирования развивающей образовательной деятельности в рамках	Раздел 1. 1. Социалистическая индустриализация и командно- административная система (1949–1978) Раздел 2. 2. Реформы и открытость: поиск модели роста (1978– 2001) Раздел 3. 3. Глобализация и превращение в «мировую фабрику» (2001–2016) Раздел 4. 4. Новая эра: качество, безопасность и глобальное лидерство (2017–настоящее время)	Тест, опрос.	Тест, проект.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	предметной области «Экономика Китая» с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.			
2	ПК-1 Для достижения ПК-1.1 знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Экономика Китая». Для достижения ПК-1.1 уметь использовать теоретические знания и практические умения в рамках предметной области «Экономика Китая» в профессиональной деятельности. Для достижения ПК-1.1 владеть навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области «Экономика Китая».	Раздел 1. 1. Социалистическая индустриализация и командно-административная система (1949–1978) Раздел 2. 2. Реформы и открытость: поиск модели роста (1978–2001) Раздел 3. 3. Глобализация и превращение в «мировую фабрику» (2001–2016) Раздел 4. 4. Новая эра: качество, безопасность и глобальное лидерство (2017–настоящее время)	Тест, опрос.	Тест, проект.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих выполнение теста и доклада. Контрольные задания оцениваются преподавателем.

Описание оценочного средства: Тест

Обучающиеся отвечают на вопросы закрытого типа. Тестирование проводится в образовательной среде Moodle. Вопросы, содержащиеся в тестовых заданиях, отражают изученный в ходе освоения дисциплины материал. Время выполнения задания – 30 мин.



Раздел 1. Социалистическая индустриализация и командно-административная система (1949–1978)

Вопрос 1. Какая модель экономического управления была установлена в Китае после образования КНР в 1949 году и сохранялась до конца 1970-х годов?

- А. Рыночная экономика с элементами государственного планирования
- Б. Командно-административная (плановая) система
- В. Смешанная экономика с преобладанием частного сектора
- Г. Экономика военного коммунизма

Вопрос 2. Какая из перечисленных характеристик наиболее точно описывает состояние экономики Китая к концу периода командно-административной системы (конец 1970-х)?

- А. Высокий уровень жизни населения и технологическое лидерство
- Б. Значительное отставание от западных стран по ВВП на душу населения и производительности труда
- В. Полная интеграция в мировую экономику и активная внешняя торговля
- Г. Превращение в «мировую фабрику» по производству потребительских товаров

Вопрос 3. Какая экономическая проблема была особенно острой в Китае до начала реформ, что контрастировало с ситуацией в развитых странах (например, в Германии), где аналогичный объем продукции требовал гораздо меньше рабочих рук?

- А. Высокий уровень безработицы среди городского населения
- Б. Низкая производительность труда в промышленности
- В. Острая нехватка угля для энергетики
- Г. Зависимость от импорта продовольствия

Вопрос 4. Какое явление, согласно исследованиям, было характерно для китайской экономики до середины 1990-х годов и объяснялось такими институциональными особенностями, как «мягкие бюджетные ограничения» и кредитный контроль?

- А. Сочетание высоких темпов роста и высокой инфляции
- Б. Стагнация экономики при низкой инфляции
- В. Дефляция и кризис перепроизводства
- Г. Чередование экономических бумов и глубоких депрессий



Раздел 2. Реформы и открытость: поиск модели роста (1978–2001)

Вопрос 5. Какое историческое событие декабря 1978 года считается официальным стартом политики реформ и открытости, ознаменовавшим переход к экономическому строительству?

- А. Провозглашение создания специальных экономических зон
- Б. Вступление Китая во Всемирную торговую организацию (ВТО)
- В. III пленум ЦК КПК 11-го созыва
- Г. Визит Дэн Сяопина в южные провинции

Вопрос 6. Какое нововведение стало ключевым на первом этапе реформ (1978–1992) в сельской местности и способствовало росту производительности?

- А. Принудительная коллективизация и создание народных коммун
- Б. Система подрядной ответственности домохозяйств
- В. Массовая приватизация земли и передача её в частную собственность
- Г. Запрет на ведение личных подсобных хозяйств

Вопрос 7. Что из перечисленного было создано в 1990-х годах для формирования социалистической рыночной экономической системы?

- А. Первые народные коммуны
- Б. Шанхайская и Шэньчжэньская фондовые биржи
- В. Госплан и система пятилеток
- Г. Транссибирская магистраль

Вопрос 8. Какое событие, произошедшее в 2001 году, завершает второй раздел и знаменует собой новый этап интеграции Китая в мировую экономику?

- А. Создание специальной экономической зоны Шэньчжэнь
- Б. Провозглашение политики «четырёх модернизаций»
- В. Вступление Китая в ВТО
- Г. Объявление о начале политики «одна семья — один ребенок»

Раздел 3. Глобализация и превращение в «мировую фабрику» (2001–2016)

Вопрос 9. Какую модель роста активно использовал Китай в этот период, базируясь на заимствовании иностранных технологий и капиталов?

- А. Импортозамещение и автаркия



- Б. Масштабирование сборочных производств с последующей локализацией и экспортом
- В. Сырьевая модель экономики (экспорт полезных ископаемых)
- Г. Развитие исключительно сферы услуг в ущерб промышленности

Вопрос 10. Какой статус приобрел Китай в мировой экономике в 2000-е – начале 2010-х годов благодаря описанной выше модели?

- А. Крупнейший импортер сырья
- Б. «Мировая фабрика» (обрабатывающая промышленность)
- В. Мировой финансовый центр (превзойдя Нью-Йорк и Лондон)
- Г. Основной донор международной помощи

Вопрос 11. Несмотря на мировой финансовый кризис 2008–2009 годов, темпы роста ВВП Китая в первом десятилетии XXI века значительно опережали среднемировые. Какие цифры это подтверждают?

- А. Рост Китая на 9,9% против 2,3% в среднем по миру
- Б. Рост Китая на 5% против 10% в среднем по миру
- В. Рост Китая на 15% против 5% в среднем по миру
- Г. Падение экономики Китая, совпадающее с общемировым трендом

Вопрос 12. Какого экономического показателя Китай достиг в 2010 году, что стало символическим рубежом его восхождения?

- А. Первое место в мире по ВВП на душу населения
- Б. Второе место в мире по общему объему ВВП (обогнав Японию)
- В. Первое место в мире по объему золотовалютных резервов
- Г. Полное исчезновение бедности

Раздел 4. Новая эра: качество, безопасность и глобальное лидерство (2017–настоящее время)

Вопрос 13. Какой ключевой вызов, прежде всего технологический, стоит перед Китаем на современном этапе развития?

- А. Преодоление критической зависимости от Запада в ряде отраслей (например, в микроэлектронике)
- Б. Нехватка рабочих рук для сборочных производств
- В. Низкое качество потребительских товаров
- Г. Отсутствие интереса к зарубежным рынкам



Вопрос 14. Какая инициатива была выдвинута Китаем в этот период для усиления глобального экономического влияния и развития инфраструктуры?

- А. План Маршалла для Азии
- Б. Инициатива «Пояс и путь»
- В. Доктрина сдерживания
- Г. Программа «Голубой ручей»

Вопрос 15. Каких результатов в социальной сфере добился Китай к концу 2010-х – началу 2020-х годов?

- А. Снижение уровня урбанизации до 40%
- Б. Сокращение числа бедного населения на десятки миллионов человек и охват более 1 миллиарда человек базовым пенсионным страхованием
- В. Отмена всеобщего обязательного образования
- Г. Снижение ожидаемой продолжительности жизни

Вопрос 16. Какое название получил современный этап развития Китая, начиная с 2017 года, делающий упор на качество роста и экологию?

- А. Эпоха «большого скачка»
- Б. Эпоха «культурной революции»
- В. «Новая эра» социализма с китайской спецификой
- Г. Период «военного коммунизма»

Ключи к вопросам закрытого типа

- 1. Б
- 2. Б
- 3. Б
- 4. А
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б
- 8. В
- 9. Б
- 10. Б
- 11. А
- 12. Б
- 13. А
- 14. Б



15. Б

16. В

Описание оценочного средства: Проект

Вам необходимо подготовить:

Вариант 1. Проектная работа на тему Экономическое чудо Китая.

Темы проектных работ:

1. Эволюция пятилетних планов КНР.
2. Сопоставительный анализ демографических переходов в Китае и России.
3. Реформы и открытость: от Шэньчжэня до Шанхая.

Вариант 2. Проектная работа на тему Социальные лифты и неравенство в современном Китае.

Темы проектных работ:

1. Трансформация среднего класса в Китае (2000–2025).
2. Образование как фактор экономического роста.
3. Китайская урбанизация.

Вариант 3. Проектная работа на тему «Зеленый Китай»: экономика и экология.

Темы проектных работ:

1. Китай — мировой лидер в производстве электромобилей.
2. Экологические итоги «мировой фабрики».
3. Инициатива «Пояс и путь»: экологические и экономические последствия.

Проект выполняется в подгруппах 2–5 человек в конце семестра обучения. В своем проекте обучающиеся должны раскрыть основную тему, выбранную ими для выступления. Проект может быть выполнен в виде доклада с презентацией или творческого задания (моделирование сценки-ситуации очно в аудитории или видео-материалом с участниками проектной группы).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



Экзамен по дисциплине «Экономика Китая» проводится в два этапа: выполнение теста в образовательной среде Moodle и подготовка проекта. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Критерии оценивания проекта

Отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.

5. Работа в группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри группы основано на принципах кооперации.

6. Вербальная составляющая проекта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

Хорошо – средний уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все



аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

5. Работа в группе распределена в основном оптимально, однако участие членов группы неравномерно.

6. Вербальная составляющая проекта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

Удовлетворительно – базовый уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проект не носит заверченный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в группе распределена не оптимально, не все участники группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проекта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае доклад в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для



межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проекта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проект не носит завершённый характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в группе распределена не оптимально, не все участники группы принимают участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проекта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65%

1.1. Посещение занятий 5 %

1.2. Текущий контроль аудиторной работы 30%

1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 30%

2. Промежуточная аттестация 35%

Итого: 100%

= 100 баллов

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
ПК-3	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности. <u>Умеет</u>	<u>Обладает уверенным знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности. <u>Умеет хорошо</u> отбирать содержание и определять форму	<u>Обладает достаточным знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности. <u>В отдельных случаях</u> отбирать содержание и определять форму	<u>Не обладает знанием</u> современных способов проектирования развивающей образовательной деятельности. <u>Не умеет</u> отбирать содержание и определять форму



	<p><u>отлично</u> отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности в рамках предметной области «Экономика Китая» с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности в рамках предметной области «Экономика Китая» с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности в рамках предметной области «Экономика Китая» с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками проектирования развивающей образовательной деятельности в рамках предметной области «Экономика Китая» с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>
ПК-1	<p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Экономика Китая».</p> <p><u>Умеет отлично</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Свободно и</u></p>	<p><u>Обладает уверенным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Экономика Китая».</p> <p><u>Умеет хорошо</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической</p>	<p><u>Обладает достаточным знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Экономика Китая».</p> <p><u>В отдельных случаях умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической</p>	<p><u>Не обладает знанием</u> структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Экономика Китая».</p> <p><u>Не умеет</u> использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками освоения новой научно-теоретической и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика Китая» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	<p>уверенно владеет <u>навыками</u> освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области «Экономика Китая».</p>	<p>информации в рамках предметной области «Экономика Китая».</p>	<p>информации в рамках предметной области «Экономика Китая».</p>	<p>дидактической информации в рамках предметной области «Экономика Китая».</p>
--	---	--	--	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

