

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:13:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b0981cbb1b77a48b09ak788b8327373



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по
направлению подготовки (специальности) 24.03.03 «Баллистика и гидроаэродинамика»
направленности (профиль) Баллистика и гидроаэродинамика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Философия**

**Направление подготовки (специальность)
24.03.03 Баллистика и гидроаэродинамика**

**Направленность (профиль)
Баллистика и гидроаэродинамика**

**Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 24.03.03 Баллистика и гидроаэродинамика

Направленность (профиль): Баллистика и гидроаэродинамика

Дисциплина: Философия

Семестр: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках 5-балльной системы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Для достижения индикаторов УК-1.1, УК-1.2: Знать основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем. Для достижения индикаторов УК-1.1, УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Для достижения индикаторов УК-1.1, УК-1.2: Владеть способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; разработки стратегии действий.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии	Для достижения индикатора УК-5.1: Знать базовые философские категории и концепции; философское содержание общенаучных методов познания; системного, синергетического и эволюционных подходов в познании явлений действительности; основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем. Для достижения индикатора УК-5.2: Уметь применять философские знания для изучения естественно-научных и иных дисциплин; проводить



		общества и соблюдает этические нормы поведения.	философский анализ естественнонаучной информации; формулировать научную проблему в процессе исследовательской деятельности; осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Для достижения индикатора УК-5.3: Владеть методами философского анализа действительности и современных научных концепций; философской и научной методологии в познании природных явлений; философской терминологией и применять ее в обобщении естественнонаучных знаний.
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1	Философия: смысл и значение	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
2	УК-1	Древняя Восточная философия	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
3	УК-1	Античная философия	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену



4	УК-1	Средневековая философия	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
5	УК-1	Философия эпохи Возрождения	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
6	УК-1	Европейская философия XVII в.	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
7	УК-1	Философия Просвещения	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
8	УК-1	Классическая немецкая философия Марксизм	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
9	УК-1	Русская философия конца XIX - начала XX века	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
10	УК-1	Философия XIX-XX веков: проблемы и направления	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
11	УК-1	Философская онтология	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
12	УК-1	Природа человека и смысл его жизни	Реферат (эссе) Вопросы для	Вопросы к экзамену



			самоподготовки к текущему контролю	
13	УК-1	Социальная философия	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
14	УК-1	Онтология сознания	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
15	УК-1	Познание, его возможности и границы	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
16	УК-1	Научное познание	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену
17	УК-1	Философское видение будущего человечества	Реферат (эссе) Вопросы для самоподготовки к текущему контролю	Вопросы к экзамену

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные темы рефератов (эссе):

1. Философские взгляды, научная деятельность и жизнь Альберта Эйнштейна.
2. Философские взгляды В.Гейзенберга.
3. Синергетика Хакена и нелинейная термодинамика Пригожина.
4. Диалектика случайности и хаоса.
5. Механика и богословие в «Математических началах натуральной философии» Ньютона.
6. Философия и научная революция XVII века.
7. Понятия пространства и времени в «Математических началах натуральной философии» Ньютона.
8. Баллистика и гидроаэродинамика на рубеже XX и XXI веков в свете «проблем В.Л. Гинзбурга» (по статье В.Л. Гинзбурга «Какие проблемы физики и астрофизики представляются важными и интересными?»).
9. Роль эксперимента в формировании и развитии общей теории относительности.
10. Дискуссии о механическом и статистическом обосновании 2-го начала термодинамики.
11. Учение Платона о материи (диалог «Тимей»).



12. Учение о движении в физике и космологии Аристотеля (трактаты «Баллистика и гидроаэродинамика» и «О небе»).

13. Соотношение эксперимента и теории в открытии электрона и первые шаги на пути к электронной теории материи (Дж.Дж. Томсон, Э. Вихерт, Х.А. Лоренц, П. Зеeman и др.).

Перечень вопросов для самоподготовки к текущему контролю:

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф.Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р.Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И.Канта: основные понятия и принципы.
24. «Категорический императив» И.Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л.Фейербаха.
28. Философская концепция К.Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
33. Проблема человека в «философии жизни».
34. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.



35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В.Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
40. Философская система Вл.Соловьева.
41. «Русский космизм» как философское направление.
42. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
43. Мирозозрение, знание, вера.
44. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
45. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
46. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
47. Категория бытия в философии.
48. Учение о развитии.
49. Пространство и время как философские категории.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
51. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
52. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
53. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
54. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
55. Основные этапы и формы процесса познания.
56. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
57. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
58. Методы и формы научного познания.
59. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
60. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
61. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби).
62. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
63. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
64. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
65. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

Вопросы к экзамену:

1. Общее понятие философии.
2. Философия и научная картина мира.
3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Основные проблемы древнеиндийской философии.
5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.



6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Мир идей Платона.
13. Идеальное государство Платона.
14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.
17. Основные философские проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
19. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
20. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о познании Бога, о природе человеческой души.
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
23. Философские основы научной революции XVII века.
24. Философское учение Ф. Бэкона.
25. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.
28. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
29. “Категорический императив” И. Канта.
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
32. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
33. Философская концепция К. Маркса.
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
38. Проблема человека в “философии жизни”.
39. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
40. Проблема свободы в экзистенциализме.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
43. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.



44. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
45. Философская система Вл. Соловьева.
46. «Русский космизм» как философское направление.
47. Мирозрение, знание, вера.
48. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
49. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
51. Категория бытия в философии.
52. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
55. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
56. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
57. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
58. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
59. Основные этапы и формы процесса познания.
60. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
61. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
62. Методы и формы научного познания.
63. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
64. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
65. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
66. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
67. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
68. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
69. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
70. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен проводится по билетам в устной форме. При проведении экзамена экзаменуемый выбирает билет в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право по ходу экзамена задавать экзаменуемому уточняющие и дополнительные вопросы. Время



подготовки студента для устного ответа на экзамене должно составлять не менее 40 минут, время ответа экзаменуемого – не более 20 минут. При подготовке и ответе на вопросы билета экзаменуемый должен вести необходимые записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена подписывается студентом, сдаётся экзаменатору и сохраняется им до окончания экзаменационной сессии. Студент, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, вправе выбрать второй билет с продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка студента снижается на один балл. Выбор студентом третьего билета не допускается.

Проявленные студентом в ходе экзамена знания оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания ответа (устного опроса) на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется:

Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Оценка «хорошо» выставляется:

Студент должен ответить на оба вопроса билета, твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

Студент должен ответить на оба вопроса билета, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

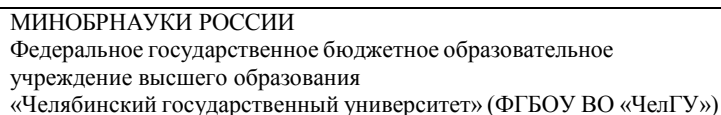
Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

Ставится, если не выполнены указанные выше требования, а именно, не получен правильный ответ на один из вопросов билета, либо если студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основных тем изученного материала.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично».
2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо».
3. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно».
4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно».



стр. 12