

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:22:23

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f306c077a48009a078808522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20__ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Дифференциальная психология»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

бакалавр

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Дифференциальная психология

Семестр изучения: № 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. знать: Основное содержание проблем межэтнической коммуникации 5.2. знать: Понимание межкультурного взаимодействия 5.3. знать: Адаптация к разнообразию 5.1. уметь: Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных 5.2. уметь: Учет культурного контекста 5.3. уметь: Применение анализа в практике	Знает: - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию Умеет: - в процессе формирования диагностической программы учитывать межкультурное разнообразие общества; - самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>5.1. владеть: Аналитическая компетенция в межкультурной сфере</p> <p>5.2. владеть: Учет культурных особенностей при принятии решений</p> <p>5.3. владеть: Приемами повышения этнической толерантности</p>	<p>развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностики личности с учетом межкультурного разнообразия общества;- проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию
ПК-2	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	<p>2.1. знать: Характер деятельности</p> <p>2.2. знать: Факторы, влияющие на деятельность</p> <p>2.3. знать: Последствия экстремальных условий</p> <p>2.1. уметь: Оценка психологического состояния личного состава</p> <p>2.2. уметь: Реализация мероприятий по</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;- алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- в процессе формирования диагностической программы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>психологической поддержке и профилактике</p> <p>2.3. уметь: Оказание экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях</p> <p>2.1. владеть: Навыки диагностики и оценки</p> <p>2.2. владеть: Навыки оказания психологической помощи</p> <p>2.3. владеть: Навыки организации и проведения мероприятий</p>	<p>учитывать межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет:</p> <p>- диагностики личности с учетом межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию</p>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;- алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- в процессе формирования диагностической программы учитывать межкультурное разнообразие общества;- самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой	<p>Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания</p> <p>Раздел 2. Анализ структуры психологических свойств</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 11</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностики личности с учетом межкультурного разнообразия общества;- проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию			
2	<p>ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;- алгоритмы построения и	<p>Раздел 3. Поиск причин происхождения индивидуальных различий в психологических особенностях</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 40</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

реализации программы
дифференциально-
психологического
исследования личности,
попавшей в трудную
жизненную ситуацию

Умеет:

- в процессе
формирования
диагностической
программы учитывать
межкультурное
разнообразие
общества;

- самостоятельно
подобрать и применить
методы диагностики и
прогнозирования
индивидуальных
различий в развитии
познавательной и
мотивационно-волевой
сферы, самосознания,
психомоторики,
способностей, характера,
темперамента,
функциональных
состояний, личностных
черт

и акцентуаций человека,
попавшего в трудную
жизненную ситуацию

Владеет:

- диагностики личности с
учетом межкультурного
разнообразия общества;

- проведения диагностики
и
прогнозирования
индивидуальных
различий в развитии
познавательной и
мотивационно-волевой
сферы, самосознания,
психомоторики,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с системой понятий основными положениями и направлениями исследований в этнической и кросс-культурной психологии;
2. с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дифференциальная психология является частью

1. дифференциальной психологии
2. дифференцированной психологии
3. дифференциальной физиологии
4. дифференциальной нейрофизиологии

2. Психолог, который ввёл термин «психофизиология»:

1. В. Д. Небылицын
2. Анна Анастаси
3. И. П. Павлов
4. Уильям Штерн

3. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления

индивидуальных, групповых, типологических

1. предпочтений
2. групп
3. различий
4. условий



29

4. Американский психолог, автор книги «Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в

поведении»:

1. И. П. Павлов

2. В. Д. Небылицын

3. Анна Анастази

4. Уильям Штерн

5. Основатель дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины:

1. И. П. Павлов

2. В. Д. Небылицын

3. Анна Анастази

4. Уильям Штерн

6. Фундаментом для возникновения дифференциальной психологии стало созданное учение о типах высшей

нервной деятельности и свойствах нервной системы, автор

1. И. П. Павлов

2. Анна Анастази

3. В. Д. Небылицын

4. Уильям Штерн

7. Автор книги «Государство»:

1. Анастази

2. Штерн

3. Томсон

4. Платон

8. Автор книги «Индивидуальные различия полов», в которой впервые были изложены результаты всеобъемлющего

тестирования мужчин и женщин, проводившегося в

течение нескольких лет:

1. Штерн

2. Анастази

3. Платон

4. Томсон

9. Психологически свойства нервной системы проявляются, согласно Б. М. Теплову, в формально-динамических

характеристиках поведения, прежде всего в особенностях

.....



1. темперамента
2. характера
3. личности
4. психики

10. Автор книги «О психологии индивидуальных различий: идеи к дифференциальной психологии»:

1. И. П. Павлов
2. Уильям Штерн
3. Анна Анастаси
4. В. Д. Небылицын

11. Основу учения о темпераменте заложил

1. Аристотель
2. Иммануил Кант
3. Гиппократ
4. П. Ф. Лесгафт

12. Соотношение преобладания жидкостей в организме человека с типами темперамента:

1. преобладание желтой желчи 1. меланхолик
2. преобладание крови 2. холерик
3. преобладание черной желчи 3. сангвиник
4. преобладание слизи 4. флегматик

13. Конституциональный тип по Э. Кречмеру, при котором человек обладает цилиндрической формой туловища, хрупкого телосложения, высокого роста, грудная клетка плоская, вытянутое лицо яйцеобразной формы (анфас):

1. лептосоматик
2. атлетик
3. диспластик
4. пикник

14. И. Кант полагал этот тип темперамента самым удачным:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

15. Тип темперамента по Д. Кейрси, люди этого типа имеют высокоразвитое чувство долга, хотят быть полезными

другим, ответственны, предпочитают четкие правила:

1. Аполлон
2. Прометей



3. Дионисий

4. Эпиметей

16. Результаты исследований этого учёного показывают, что уже в возрасте 2 лет опорной у большинства детей

является левая нога, а маховой – правая:

1. Р.Пирс

2. М. Аннет

3. Е.И. Ильин

4. М.Грегори

17. Тип личности по Э. Фромму, при котором человек считает, что источник всех благ находится вовне, и настроен

на то, чтобы пассивно воспринимать эти блага:

1. эксплуататорский тип

2. потребительский тип

3. накопительский тип

4. производительный тип

18. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны упорядочивать неопределённые ситуации, не любят

высокую интенсивность работы, которая вызывает у них раздражение:

1. илостеники

2. орстеники

3. агостеники

4. аргостеники

19. Если человек теряет способность ориентироваться в пространстве, он начинает и возвращается на прежнее место

1. прыгать

2. бегать

3. кружить

4. приседать

20. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди склонны проникаться переживаниями другого человека,

преобладает спонтанное выражение эмоций:

1. инстеники

2. агостеники

3. эмфостеники

4. тоностеники

21. Тип поведения по А. В. Либину, при котором люди обладают достаточной



силой выдерживать нагрузки,

эмоционально стабильны и хорошо владеют собой, считают себя ответственными за собственные успехи и неудачи:

1. орстеники
2. аргостеники
3. констеники
4. тоностеники

22. Понятие о свойстве силы нервной системы выдвинуто в 1922 г.

1. Б. М. Тепловым
2. Н. Е. Высотской
3. И. П. Павловым
4. Е. П. Ильиным

23. На выявление этих различий в реагировании людей на стимулы разной интенсивности направлена методика, разработанная В. Д. Небылицыным и получившая краткое название

1. «развитие прямой»
2. «поднятие куба»
3. «наклон кривой»
4. «рисование зигзага»

24. Снижение эффективности реагирования:

1. тормозной эффект
2. эмоциональный эффект
3. двигательный эффект
4. поступательный эффект

25. После тормозного сигнала (или реакции) через короткое время предъявляется положительный сигнал,

вызывающий возбуждательную реакцию, эти приемы весьма близки к приему, названному И. П. Павловым

1. «переделкой»
2. «ошибкой»
3. «суммацией»
4. «сшибкой»

26. Гормон центральной нервной системы, который влияет на двигательную активность человека, высокая его

концентрация соответствует высокой активности, а низкая приводит к пассивности, снижает тонус мышц:

1. соматотропин
2. серотонин
3. вазопресин



4. кортизол

27. Представление о парциальных свойствах нервной системы выдвинул

1. Ян Стреляу
2. В. М. Русалов
3. В. С. Мерлин
4. Б. М. Теплов

28. Межанализаторная парциальность – это парциальность по.....

1. параллели
2. перпендикуляру
3. горизонтали
4. по вертикали

29. Мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам:

1. неокортекс
2. валидность
3. монотония
4. психическое пресыщение

30. Основная часть коры больших полушарий головного мозга, осуществляет высший уровень координации работы

мозга и формирования сложных форм поведения:

1. психическое пресыщение
2. валидность
3. монотония
4. неокортекс

31. Экстраверсия - направленность человека на

1. научные исследования
2. собственный субъективный мир
3. мир внешних объектов
4. здоровый образ жизни

32. Интроверсия - направленность человека на

1. трудовую деятельность
2. собственный субъективный мир
3. мир внешних объектов
4. творческую активность

33. Автор эксперимента, при котором несколько раз в сутки измеряли температуру тела у солдат, перелетевших на самолете из Великобритании в Малайзию:

1. Р. Кеттелл
2. М. Н. Ильина



3. Г. Айзенк

4. П. Коун

34. В научный обиход понятие «экстраверсия – интроверсия» ввел в начале XX в. для обозначения двух

противоположных типов личности учёный

1. Р. Кеттелл

2. М. Н. Ильина

3. П. Коун

4. К. Юнг

35. Турецкий психолог предложил взять за основу деления людей по темпераменту их способность активно или

пассивно относиться к окружающему, в

первом случае он говорит об автопластии, а во втором – об аллопластии

1. А. Векслер

2. Г. Ламперт

3. Г. Айзенк

4. К. Юнг

36. Автор птичьих обозначений, бальнеолог и физиотерапевт

1. Г. Ламперт

2. А. Векслер

3. П. Коун

4. К. Юнг

37. Инертность, консервативность установок, неподатливость изменениям, вводимым новациям, слабую

переключаемость с одного вида работы на другой:

1. пластичность

2. ригидность

3. активность

4. пассивность

38. Людей с вечерним пиком работоспособности именуют

1. «голубями»

2. «жаворонками»

3. «совами»

4. «индюками»

39. Людей с утренним пиком работоспособности именуют

1. «голубями»

2. «совами»

3. «жаворонками»

4. «курицами»



40. Людей промежуточного типа называют

1. «страусами»
2. «жаворонками»
3. «голубями»
4. «совами»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Дифференциальная психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.