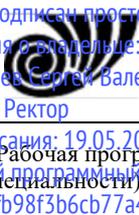


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327373	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Организация исследований по географии" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Организация исследований по географии

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05_ПО_о_2022_3, Биология и география, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Организация исследований по географии, 2022 г., очное

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

Плаксина А.Л.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование умений и навыков в решении практических задач с опорой на географическую культуру

Задачи:

1) оказать содействие студентам в выборе сферы своих научных предпочтений,

2) обеспечить овладение студентами знаниями и умениями, необходимыми для проведения исследований, осуществляемых как в рамках учебного процесса (курсовые, дипломные работы), так и вне его (конкурсные работы, научные проекты и др.).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ПК-2.1. Реализует современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учеб-ных занятиях и во внеурочной деятельности

ПК-2.2. Развивает у обучающихся познавательную активность, са-мостоятельность, творческие спо-собности, культуру здорового и безопасного образа жизни

ПК-2.3. Проектирует и реализует воспитательные программы

ОПК.9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

ОПК.9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях

ОПК.9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Геология

Почвоведение

Геоинформационные системы (ГИС)

Картография

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Биогеография

Геоэкология

Научно-исследовательская работа

Ландшафтоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.1. теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.1. демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

УК-2.3. демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.1. навыками демонстрации знаний теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

УК-2.3. навыками демонстрации способности проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

УК-3.1. как демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. как осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. как участвовать в командной работе.

Уметь:

УК-3.1. демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. участвовать в командной работе.



Владеть:

- УК-3.1. навыками демонстрации понимания типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
- УК-3.2. навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
- УК-3.3. опытом участия в командной работе.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- УК-5.1 об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
- УК-5.2 о культурном многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.3 о культурном разнообразии общества и этических нормах поведения

Уметь:

- УК-5.1 применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
- УК-5.2 понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.3 ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения

Владеть:

- УК-5.1 базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
- УК-5.2 умением понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.3 навыками ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- ОПК-1.1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
- ОПК-1.2. как выстраиваются образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК-1.3. как организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Уметь:

- ОПК-1.1. пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-1.2. выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК-1.3. организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

- ОПК-1.1. нормами профессиональной этики
- ОПК-1.2. навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК-1.3. навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

- ОПК-4.1. как демонстрировать знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
- ОПК-4.2. как демонстрировать умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- ОПК-4.3. как применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.



Уметь:

ОПК.4.1. Демонстрировать знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. Демонстрировать умения создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК.4.3. Применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

Владеть:

ОПК.4.1. навыками демонстрации знания методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. навыками демонстрации умения создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК.4.3. методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс и осуществлять воспитательную и развивающую деятельность

Знать:

ПК-2.1. как реализовать современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
ПК-2.2. как развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3. как проектировать и реализовать воспитательные программы

Уметь:

ПК-2.1. Реализовывать современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
ПК-2.2. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3. Проектировать и реализовать воспитательные программы

Владеть:

ПК-2.1. навыками реализации современных форм и методов воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
ПК-2.2. навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.3. навыками проектирования и реализации воспитательных программ

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

ОПК.9.1. как использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ОПК.9.2. базовые компьютерные технологии и программные средства, технологии обработки и отображения информации
ОПК.9.3. теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК.9.1. использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ОПК.9.2. владеть базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях
ОПК.9.3. работать с теоретическими основами использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК.9.1. навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
ОПК.9.2. базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях



ОПК.9.3. теоретическими основами использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности и этапы развития физико-географических методов исследований ;
3.1.2	выдающихся деятелей – основоположников физической географии, в т.ч. советских и российских учёных;
3.1.3	о связях и взаимосвязях в ПТК (ландшафте)
3.2	Уметь:
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	соотносить общие природные процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты этих процессов и явлений.
3.3	Владеть:
3.3.1	вести полевую работу
3.3.2	приемами постановки цели и выбору путей ее достижения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты 5, 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 80	
самостоятельная работа : 136	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1 Основные задачи и методы физической географии			
1.1	Ученые – основоположники физической географии. Развитие методов физической географии. Современные учёные. /Лек/	5	7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Ученые – основоположники физической географии. Развитие методов физической географии. Современные учёные. /Ср/	5	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 2. 2.Объект исследований.			
2.1	Концепция природного территори-ального комплекса (ПТК). Единство, целостность природы – идейное ядро физической географии. /Пр/	5	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Географическая оболочка и ПТК /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Географическая оболочка и ПТК /Пр/	5	14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.4	Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК /Пр/	5	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.5	Ландшафтно-геофизический подход к изучению ПТК /Ср/	5	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 3. 3.Полевые комплексные физико-географические исследования и картографирование природных территориальных комплексов (ПТК)			
3.1	Работа с топографическими, аэрофо-токосмическими и другими материала-ми для предварительного выделе-ния ПТК /Лек/	5	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Комплексное физико-географическое описание /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1



3.3	Полевое ландшафтное картирование /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 4. 4. Особенности полевых ландшафтных исследований в различных зонах равнин и в горах				
4.1	Особенности полевых исследований в различных зонах равнин. /Ср/	5	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
4.2	Особенности полевых исследований в в горах /Пр/	6	14	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 5. 5. Камеральная обработка материалов.				
5.1	Обработка материалов и картирова-ние ПТК /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
5.2	Обработка материалов полевых ландшафтно-геохимических и геофи-зических исследований. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 6. 6. Стационарные и полустационарные исследования				
6.1	Назначение исследований. Опыт ра-боты. Перспективы развития. Метод комплексной ординации (МКО). /Лек/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
6.2	Назначение исследований. Опыт ра-боты. Перспективы развития. Метод комплексной ординации (МКО). /Ср/	6	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
Раздел 7. 7. Прикладные полевые комплексные физико-географические исследования				
7.1	Исследования для целей сельского хозяйства /Пр/	6	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.2	Исследования для целей рекреации /Ср/	6	20	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.3	Исследования для целей районной планировки /Ср/	6	22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.4	Исследования для целей районной планировки /Лек/	6	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.5	Особенности методики прикладных исследований для инженерно-метеорологических, инженерно-гидрологических и инженерно-экологических изысканий для строи-тельства. /Лек/	6	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
7.6	Особенности методики прикладных исследований для инженерно-метеорологических, инженерно-гидрологических и инженерно-экологических изысканий для строи-тельства. /Ср/	6	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для опроса. Тестирование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для опроса

1. Что понимают под «методом исследования»?
2. Дайте определение понятиям «методика» и «методология».
3. Что является предметом и объектом географии?
4. Дайте определение понятию «анализ».
5. Какие основные принципы классификации методов географии?
6. Какие методы в географии можно отнести к традиционным, новым и новейшим?
7. Перечислите эмпирические и теоретические методы в географии.
8. Что служит информационной базой географии?
9. Дайте характеристику сравнительно-географического метода в географии
10. Какие две составных части включает сравнительный метод?
11. Определение понятия «метод».
12. «Метод науки» по академику Б.М. Кедрову.
13. Разделение методов исследования по временному признаку.
14. Эмпирические методы.



15. Теоретические методы.
16. Краткая характеристика сравнительно-географического метода.
17. Где наиболее широко используется сравнительно-географический метод в физической географии?
18. Какие две составных части можно выделить в сравнительно-географическом методе?
19. Н. Н. Баранский о значении картографического метода.
20. Различные приемы использования карт по К. А. Салищеву.
21. Применение картографического метода в физической географии.
22. Что является объектом комплексных физико-географических исследований? Дайте определение понятию «природный территориальный комплекс».
23. Какова иерархическая система ПТК? Дайте определение понятиям «ландшафт», «местность», «урочище», «подурочище», «фация».
24. Классификация ландшафтов.
25. Какой масштаб принимается для фациального, подурочищного, урочищного, местного и ландшафтного картирования?
26. Дайте определение понятию «природные аквальные комплексы» (ПАК).
27. Методы исследования Мирового океана.
28. Определение понятий «геома» и «биома».
29. Четыре основных класса физико-географических исследований ПТК.
30. Какие три этапа включают комплексные физико-географические исследования?
31. В чем заключается подготовительный этап?
32. Каковы правила ведения полевого дневника и заполнения бланков?
33. Какие работы выполняются в процессе рекогносцировки?
34. Какие натурные образцы, для чего и каким образом собираются в поле?
35. Что такое точки наблюдения, ключевые участки, пробные площадки и почвенные ямы?
36. Что включает комплексное физико-географическое описание?
37. Что такое адресная привязка?
38. Что включают геологические и геоморфологические наблюдения?
39. Что включают наблюдения за режимом миграции и увлажнения?
40. Что включает описание растительности?
41. Что включает описание почв? Какие наблюдения еще проводятся?
42. В чем заключается метод ландшафтного профилирования?
43. В чем заключается ландшафтное картографирование?
44. Что такое геомассы? Какие классы геомасс вы знаете?
45. Как определяется количество вещества в аэромассе, фитомассе, мортмассе, педомассе, литомассе, зоомассе и гидромассе?
46. Какие характеристики геомасс вы знаете?
47. Что такое функционирование ПТК?
48. По каким признакам выделяют стексы при полевых исследованиях?
49. В чем заключается полевое картографирование состояний ПТК?
50. В чем заключается камеральная обработка материалов?
51. В чем заключается значение картографического метода в географии?
52. Какой метод является основным в ландшафтно-геохимических исследованиях?
53. Что понимают под «сопряженным анализом»?
54. Что такое «ландшафтная катена»?
55. Что понимают под «геофизическими методами исследования в географии»?
56. Какие характеристики исследуются при анализе обмена энергией между атмосферой, литосферой, гидросферой и живым веществом?
57. Какие математические методы исследований в географии вы знаете?
58. Как применяется метод балансов в физической и экономической географии?
59. Каков вклад космического землеведения в изучение литосферы?
60. Каков вклад космического землеведения в изучение атмосферы и гидросферы?
61. Каков вклад информации с космических спутников для слежения за развитием природных катастроф?
62. В чем заключается актуальность прикладных физико-географических исследований?
63. Перечислите основные направления прикладных физико-географических исследований.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые тестовые вопросы для зачета.

1. Методы из классификации по уровню научного познания:



- А) геофизический
Б) диалектический метод
В) эмпирический
Г) традиционный
2. Приведите примеры новых методов
А) ГИС методы
Б) картографические
В) авиасъёмка
Г) сравнительно-географический
3. С какого времени начали использовать новые методы
А) с 1930-х гг
Б) с 1960-х гг
В) с 1650-х гг
Г) 1860-х гг
4. Что послужило причиной появления основных новейших методов:
А) развитие авиастроения
Б) появление кораблей дальнего плавания
В) запуск метеорологического спутника в космос
Г) появление оптической техники
5. Приведите примеры традиционных методов
А) сравнительно-географический
Б) моделирования
В) геохимический
Г) статистический
6. Какие основные процедуры включает в себя описательный метод
7. Что такое метод индукции:
А) логическое рассуждение от общего к частному
Б) логическое рассуждение от частного к общему
В) описание процессов в динамике
Г) построение теорий
8. К какому классу методов относится метод дедукции
А) эмпирический
Б) теоретический
В) традиционный
Г) математический
9. В какой исторический период стали активно развиваться методы картографии
А) Античность
Б) Эпоха средневековья
В) Эпоха великих географических открытий
Г) новейшее время
10. Какие данные можно получить с помощью геохимического метода
А) энерго- и массообмен компонентов ПТК
Б) изменение ПТК во времени
В) содержание и перемещение химических элементов
Г) термический и водный режим почв
11. Какие данные о ПТК можно получить используя одновременно исторический и геофизический методы (несколько ответов)
А) изменение условий увлажнения почвы
Б) миграция солей в почвах
В) изменение продуктивности биоценозов
Г) изменение климата
12. Приведите примеры физико-географических теорий
13. Какие основные аспекты выделяют при использовании сравнительно-географического метода
14. Какой метод позволяет получать количественные закономерности изучаемых объектов и обрабатывать научную информацию
15. Что такое «метод ключей» в полевых исследованиях
16. В каком направлении развивается картография в настоящее время

6.4. Критерии оценивания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Организация исследований по географии" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания в объеме не менее 50%, без нарушения техники безопасности и без грубых ошибок. Если студент не выполнил задания в объеме более 50%, то ему предлагаются тестовые вопросы для зачета. Оценка Зачтено выставляется если студент за тест набрал от 51 до 100 баллов
Оценка Не зачтено выставляется если студент за тест набрал менее 51 балла

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40931)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гвоздецкий Н. А.	Советские географические исследования и открытия: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58551)	Москва : Мысль, 1967	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Танфильев Г. И.	География России (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130562)	Одесса : Mathesis, 1916	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

аудитории для проведения лекционных и практических занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов;

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайдовые презентации лекций по темам дисциплины, подборка видеофильмов по темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе занятия студент должен выполнить все предложенные задания.

Практические занятия базируются на материале, рассмотренном на лекциях, а также изучаемом студентом самостоятельно. Основным требованием повышения качества усвоения материала студентами является обязательная подготовка к практическим занятиям. Для этого необходимо перед аудиторными занятиями ознакомиться с



вопросами для самоконтроля и с соответствующими литературными источниками.

По окончании изучения разделов проводится опрос.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.