Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия
Дисциплина: Основы российской государственности
Семестр(ы) изучения: 1
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социальноисторического развития общества и его культурном многообразии. УК- 5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: знаниями о культурном разнообразии общества и соблюдением этических норм поведения.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1 Знать: об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	1. Вопросы теста 1-6 2. Темы проекта 1-2 3. Вопросы для зачета 1-11	1. Задания открытого типа
	1.2 Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Раздел 4. Политическое устройство России	1	1. Вопросы теста 7-12 2. Темы проекта 3-4 3. Вопросы для зачета 12-30	1. Задания открытого типа
	1.3 Владеть: знаниями о культурном разнообразии общества и соблюдением этических норм поведения.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	1. Вопросы теста 13-18 2. Темы проекта 5-6 3. Вопросы для зачета 31-40	1. Задания открытого типа 2. Задания закрытого типа на установление соответствия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

1.В соответствии с Основным Законом – Конституцией нашей страны, наименования «Россия» и «Российская Федерация» равнозначны.

А) Верно

Б) Неверно

2. Укажите цифрами, сколько стадий экономического роста выделял У.У. Ростоу?

1. - 3
2. - 4
3. - 5
4. - 7

3.Что объединяет города России, чьи гербы представлены на рисунках?

А) Города федерального значения.

Б) Города трудовой доблести.

В) Города-герои.

Г) Центры федеральных округов.

Д) Областные центры РФ.

4. Вставьте (впишите) пропущенное слово в стихотворении знаменитого российского поэта из Дагестана Расула Гамзатова.

«Мне все народы очень [нравятся].
И трижды будет проклят тот,
Кто вздумает, кто попытается
Чернить какой-нибудь народ».

5. Соотнесите понятие и определения:

А) легитимность власти 1. нормативность, способность воплощаться в нормах права, ограничиваться законом, функционировать в рамках законности

Б) легальность власти 2. принятие власти населением страны, признание ее права управлять социальными процессами, готовность ей подчиняться

6. Что из ниже перечисленного относится не к стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации, а к её национальным интересам:

1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;

2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны

3) оборона страны;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) государственная и общественная безопасность;
5) информационная безопасность;
6) экономическая безопасность;
7) научно-технологическое развитие;
8) экологическая безопасность и рациональное природопользование;
9) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
10) поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений
11) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

7. Кто впервые ввел понятие «цивилизация» в современном понимании?
1. В. Мирабо
2. Н. Буланже
3. П.А.Д. Гольбах
4. Н. Я. Данилевский

8. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
1. К. Леонтьев
2. У. Макнил
3. А. Тойнби
4. В. Цымбурский

9. Кто дал такое определение цивилизации? «Цивилизация является той ступенью общественного развития, на которой разделение труда, вытекающий из него обмен между отдельными лицами и объединяющий оба эти процесса, товарное производство достигают полного рассвета и производят переворот во всем прежнем обществе».
1. А. Тойнби
2. У. Ростоу
3. Ф. Энгельс
4. И.Г. Гердер

10. Кто из философов выдвинул тезис о невозможности общего начала у цивилизаций?
1. Л.Н. Гумилев
2. К.Н. Леонтьев
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Н. Савицкий

11. Кто из перечисленных ниже философов является сторонником теории

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

локальных цивилизаций?

1. У. Ростоу
2. А. Тойнби
3. О. Шпенглер
4. П.Н. Савицкий

12. Кто из перечисленных ниже философов является сторонником теории стадиальных цивилизаций?

1. П.А. Сорокин
2. К. Ясперс
3. О. Тофлер
4. И.Г. Гердер

13. Кто из мыслителей процесс человеческого развития делит на варварство, цивилизация и коммунизм?

1. О. Шпенглер
2. К. Маркс
3. К. Ясперс
4. Ф. Энгельс

14. Назовите признаки цивилизации по Ф. Энгельсу.

_____
_____

15. Перечислите принципы цивилизационного подхода.

_____
_____

16. Перечислите стадии экономического роста У.У. Ростоу.

_____
_____

17. Что может выступать в качестве движущей силы цивилизации в теории А.Тойнби?

_____
_____

18. Кому принадлежит данное определение «Цивилизация – это философско-историческая категория, обозначающая культурное сообщество, длительно и самодостаточно существующее и обладающее выраженным своеобразием»?

1. О. Шпенглер
2. А. Тойнби

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. К Ясперс
4. Ф. Энгельс

Вопросы к зачету

1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2.Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России.

3.Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России.

4.Россияне – многонациональный народ.

5.Российский федерализм. Многообразие регионов России.

6.Цивилизационный подход в социальных науках.

7. Характеристика теорий стадиального развития.

8. Цивилизационный подход проблемы и перспективы.

9. Принципы цивилизационного подхода.

10. Характеристика теорий стадиального развития.

11. Сравнительный анализ «государства-нации» и «государства-цивилизации»: общее и особенное.

12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

13. Характеристика теорий локальных цивилизаций.

14. Характеристика унитарного подхода к цивилизации.

15. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии Н.Я. Данилевского.

16. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии О. Шпенглера.

17. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии И.Г. Гердера.

18. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии П.А. Сорокина.

19. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии У. Ростоу.

20. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии Ф. Энгельса.

21. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии К. Леонтьева.

22. Теоретическое осмысление теории цивилизации в наследии А. Тойнби.

23. Цивилизационные парадигмы развития общества.

24.Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

25.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

26.Исторические особенности формирования российской цивилизации.

27.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

28.Мировоззрение как феномен.

29.Современные теории идентичности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

30.Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

31.Основы конституционного строя России.

32.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

33.Формы участия граждан Российской Федерации в осуществлении публичной вла-сти.

34.Политический абсентеизм: понятие, формы проявление и способы преодоления в России

35.Стратегические приоритеты долгосрочного развития и основные направления государственной политики Российской Федерации

36.Традиционные духовно-нравственные ценности.

37.Основы российской внешней политики.

38.Россия и глобальные вызовы.

39.Сценарии развития российской цивилизации.

40.Образы будущего России.

Темы проектов:

1. Евразийские цивилизации: проблемы и перспективы.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Стратегия цивилизационного развития России: возможные сценарии и модели.
4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
5. Цивилизационный кризис на рубеже XIX-XX веков.
6. Цивилизационный кризис начала XXI века.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии оценки зачёта

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы. Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы. Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения билета. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Критерий оценивания теста (проценты)

«Отлично» – 90-100%
«Хорошо» – 70-89%
«Удовлетворительно» – 50-69%
«Неудовлетворительно» – ниже 50%

Критерии оценивания доклада проекта

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тезис, соответствующий теме, доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

соответствует устной форме его представления.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в присутствии преподавателя и предполагает краткий ответ на вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного на лекционных занятиях. Итоговая оценка выставляется по балльной системе.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации. Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено (отлично):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено (хорошо):

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено (удовлетворительно):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов –не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке незачтено (неудовлетворительно).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) А.А. Флах

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1