

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:42:06 Уникальный электронный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Историческое краеведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Историческое краеведение

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины является знакомство студентов с основами исторического краеведения, что позволит расширить профессиональный диапазон будущих специалистов-историков, подготовить их к освоению курсов региональной истории, методики преподавания истории и дисциплин специализации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- изучение сформировавшихся в отечественном краеведении традиций и направлений исследований;
- знакомство с основными историко-культурными традициями Южного Урала и привлекаемым для их изучения комплексом местных источников;
- продолжение формирования исследовательских компетенций, умения корректно работать с местным материалом, выбирать необходимый масштаб исследования, соотносить конструкции "большой" и "малой" истории;
- знакомство студентов с вопросами сохранения и использования историко-культурного наследия, а также возможностями привлечения краеведческого материала в преподавание гуманитарных и общественных дисциплин в школе;
- развитие способности использовать знания в области исторического краеведения при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- воспитание у студентов уважительного отношения к местному историческому опыту и культурному наследию;
- развитие способности к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историческое краеведение

Архивоведение

Вспомогательные исторические дисциплины

Источниковедение

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Историческое краеведение

История Урала

Правовые основы охраны памятников истории и культуры

История исторической науки

Источниковедение российской истории XX в

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 роль регионального фактора как проявление исторически сложившегося социокультурного многообразия российского общества; особенности и основные источники краеведческого подхода к изучению истории.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 понимать и толерантно воспринимать поликультурное и поликонфессиональное разнообразие общества (на примере Южного Урала); ориентироваться в различных по своему этнокультурному происхождению источниках изучения местной истории.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 использования и корректного представления различных по своему этнокультурному происхождению краеведческих материалов в учебной, научной и просветительской работе.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 34,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Российская провинция как культурный феномен и объект изучения			
1.1	1.1. Российская провинция как культурный феномен и объект изучения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 2. 2. Становление и этапы развития исторического краеведения в России (18 – 20 вв.)			
2.1	2.1. Становление и этапы развития исторического краеведения в России (18 – 20 вв.) /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9
2.2	2.2. Становление и этапы развития исторического краеведения в России (18 – 20 вв.) /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э8 Э9
2.3	Изучение архивных, библиотечных и краеведческих сайтов Южного Урала, работа в фондах областной и университетской библиотек /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
	Раздел 3. 3. Современная организация краеведческой работы на Южном Урале			
3.1	3.1 Современная организация краеведческой работы на Южном Урале /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	3.2. Современная организация краеведческой работы на Южном Урале /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.3	Изучение архивных, библиотечных и краеведческих сайтов Южного Урала, работа в фондах областной и университетской библиотек /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 4. 4. Источники изучения местного края. Устная история и краеведение			
4.1	4.1. Источники изучения местного края. Устная история и краеведение /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.2	4.2. Источники изучения местного края. Устная история и краеведение /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9



Рабочая программа дисциплины "Историческое краеведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.3	Изучение архивных, библиотечных и краеведческих сайтов Южного Урала, работа в фондах областной и университетской библиотек /Ср/	5	25,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
4.4	И другая контактная работа /ИКР/	5	3,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

письменные контрольные работы
письменные работы-рецензии к краеведческим публикациям и фильмам
задания для работы в интернете с поисково-информационными системами краеведческих учреждений: музеев, архивов, библиотек

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменные контрольные работы

1. Опираясь на изученную литературу и фрагменты работ провинциальных авторов, назовите основные источники, приёмы критики и методы работы с ними местных историков XVIII в. (предлагаются фрагменты текстов)
2. Назовите и объясните основные понятия, характерные для концепций советского краеведения, культуроведения и городоведения 1920-х гг. (предлагаются фрагменты текстов).
3. Охарактеризуйте предмет, методы, источники местной истории в работах современных исследователей (предлагаются фрагменты текстов).
4. Прокомментируйте высказывания специалистов устной истории об особенностях источника и методов взаимодействия респондента и интервьюера/исследователя (предлагаются фрагменты текстов).

Требования к письменной работе-рецензии:

1. Определите цели и жанр краеведческой публикации/фильма.
2. Охарактеризуйте предмет публикации, круг основных вопросов и использованных источников, привлечение экспертов и экспертных оценок.
3. Дайте оценку визуальному ряду и полноте освещения сюжетов, а также а также соответствию материала предполагаемой аудитории проекта.

Задания для практической работы в интернете: дать письменную характеристику краеведческому ресурсу, сайту по прилагаемым критериям.

Критерии

1. Цели создания и характер информации.
2. Доступность и удобство работы пользователя, наличие и эффективность поисковых инструментов.
3. Возможности использования в краеведческой работе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы письменных зачетных работ

1. Провинциализм ("областность") как социально-экономическое и культурное явление. Понятие "места" и локальной общности. "Край" как объект исторического анализа: взаимодействие "национальной" и локальной истории.
2. Местное летописание второй половины 17 – 18 вв. и возникновение провинциальной историографии в России. Источниковая основа и методология работ местных историков.
3. Развитие исторического краеведения в российской провинции в середине 19 – начале 20 века. Особенности краеведческого изучения Урала. Персоналии исследователей.
4. Советское краеведение 1920 – 1930-х гг.: основные направления и тенденции развития. Краеведческая работа на Урале и в Челябинске.
5. Местная история и любительское краеведение во второй половине XX в. Современная организация краеведческой деятельности (с примерами краеведческих проектов). Школьное краеведение.
6. Источники краеведческого исследования. Архивы, библиотеки, музеи уральской провинции. Возможности использования устных источников в историко-краеведческих исследованиях.

6.4. Критерии оценивания

Для получения зачета студенты должны принять участие в различных формах индивидуальной и коллективной учебной работы: устной работе на лекционных и семинарских занятиях, написании письменных контрольных работы, а в случае пропуска занятий – письменных рефератов по пропущенным вопросам. Максимальное



количество баллов, которые могут набрать студенты, определяется как средний балл по каждому тематическому блоку (4 блока по 5 баллов). Зачет предполагает знание основных проблем, связанных с изучением истории и современной организации краеведения в России; систематическое участие в семинарских занятиях; владение основным блоком источников, литературы и понятийно-терминологическим аппаратом курса; умение корректно, на базе академического профессионального языка изложить и прокомментировать наиболее значительные факты, события, процессы, тенденции, изложить собственную точку зрения по различным аспектам изучаемой дисциплины.
Для получения зачета средний балл студента должен составлять не менее 4 баллов при условии получения не менее 4 баллов по каждому блоку. Студенты, набравшие меньший средний балл либо имеющие менее 4 баллов по одному из блоков, выполняют полностью либо частично, по соответствующему разделу, письменную зачетную работу (объединяющую контрольные задания разных блоков).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Баженова Н. Н., Дашкевич Л. А., Зорина Л. И., Клименко И. М., Коврижных Г. Н., Корнилов Г. Е.	Историческое краеведение: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2005	
Л1.2	Солодовникова Ю. Р.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287)	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	ЭБС
Л1.3	Павлова А. Н.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022	ЭБС
Л1.4	Шмакова Г. В.	Краеведение: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/540714)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455)	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедия Челябинской области. URL: chel-portal.ru/?site=encyclopedia&t .
Э2	Портал «Мир энциклопедий». URL: encyclopedia.ru .
Э3	Челябинская областная универсальная научная библиотека. Информационный портал библиотек Челябинской области. Сайт. URL: chelreglib.ru .
Э4	Объединенный государственный архив Челябинской области. Сайт. URL: arhiv74.ru .
Э5	Государственный исторический музей Южного Урала. URL: chelmuseum.ru .
Э6	Краевед.Ру. Наше краеведение. Сайт. URL: kraeved.ru .
Э7	Российский краевед. Сайт. URL: roskraeved.ru .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э9	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного типа аудитории для чтений лекции оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, учебных и информационных видеофильмов и иных необходимых материалов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В необходимых случаях специальное оборудование предоставляется Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важной формой организации образовательного процесса в бакалавриате. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию учебно- познавательных и профессиональных компетенций, таких, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений и др.

Важную роль в организации учебного процесса играют консультации, которые определяют содержание и направленность работы студентов. Преподаватель на консультации указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Консультации проводятся после занятия в указанное преподавателем и согласованное со студентами время.

При проведении практических занятий, обсуждения материалов лекции, написании эссе студенту необходимо более детально останавливаться на вопросах сопоставления и аргументации различных точек зрения, изучении и сопоставлении различных источников как официального, так и личного происхождения. Важным условием работы на практическом занятии в архиве является знакомство с системой делопроизводства, составом документов и функциями конкретного архива.

При подготовке к экзамену следует опираться на сформулированные ниже указания и пояснения:

Охарактеризуйте "областное начало" русской истории в работах А.П. Щапова. Объясните, что понимает русский историк под "областным началом", в чём оно проявляет себя в общественной, экономической, духовной жизни), как и почему менялась его роль в разные периоды истории России. Как связано формирование областных общин с первоначальным устройством русских земель и колониальным характером развития русского государства? Какие стороны, какие конкретные явления жизни и быта провинции должны составить, по мнению Щапова, предмет изучения местного историка?

Дайте характеристику губернским статистическим комитетам и губернским учёным архивным комиссиям по следующим пунктам: время создания; основные задачи; результаты деятельности (назвать издания). Назовите



основные социально-экономические и культурные факторы, обусловившие их создание в конкретный исторический период. Охарактеризуйте модель краеведческой работы второй половины XIX – начала XX вв. на примере исторического или биографического очерка, историко-статистического описания прихода (в церковном краеведении) или очерка населённого пункта: структура (композиция) сочинения, основной круг вопросов и последовательность их рассмотрения. Раскройте термин и дайте характеристику концепции «областных культурных гнезд» Н.К. Пиксанова? Каковы социально-экономические условия и социокультурный механизм формирования и функционирования «культурного гнезда»? Объясните, что даёт такой подход для изучения русской культуры 18 – 19 вв., каким видит Н.К. Пиксанов взаимодействие "центральной" и "провинциальной" культур.

Охарактеризуйте «локальный подход» в краеведении 1920-х гг. Попытайтесь сформулировать основные черты "локального метода" (С. Архангельский). Дайте определение краеведению как "поместному изучению истории" (Н.П. Анциферов). В чём, по мнению автора, состоит значение изучения исторических мест? Опираясь на текст статьи, охарактеризуйте исторический культурный и природный ландшафт как исторические источник, сформулируйте основные приёмы его изучения и реконструкции, предложенные в советском краеведении 1920-х гг.?

Охарактеризуйте советское городоведение 1920-х гг. (Н.П. Анциферов, И.М. Гревс) и сравните его с «монографическим изучением» деревни (М. Я. Феноменов). Что сближает эти направления? При характеристике «городоведческого» подхода раскройте и конкретизируйте понятия «функций» и «социальных узлов»? Покажите их влияние на занятия, повседневный уклад жизни и привычки населения, сам ландшафт прилегающего и связанного с ним района. Что значит изучение города как социального и духовного организма? Выделите основные понятия и термины, связанные с изучением социально-экономической структуры, ландшафта, особенностями индивидуального и коллективного восприятия («образа») города.

Охарактеризуйте школьное краеведение и его основные направления. В чем проявляется его межпредметный характер? Назовите формы использования краеведческого материала в преподавании истории и общественных дисциплин, а также внешкольной краеведческой работы.

Назовите и охарактеризуйте основные формы туризма как краеведческой деятельности.

Раскройте институциональные и правовые основы краеведческой деятельности в современной России. В каких формах осуществляется взаимодействие органов власти, научных учреждений и общественности?

Охарактеризуйте социально-экономические и культурные факторы, а также нормативно-правовые основы работы по сохранению традиционных ландшафтов и культурной среды. Приведите примеры конкретных мероприятий в области охраны и использования историко-культурного наследия, разработанных и реализуемых на Южном Урале.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению учебно-воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В необходимых случаях специальное оборудование предоставляется Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации)



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

