

Документ подписан простой электронной подписью Информация о документе: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.04.2025 10:50:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323727	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



/ В.Е. Федоров
 21 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Организационное поведение

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

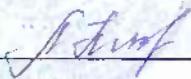
Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
экономического факультета


_____ *подпись*

Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
экономического факультета


_____ *подпись*

Л.А. Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

экономической теории и регионального развития

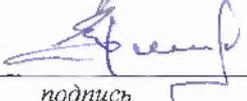
Протокол заседания № 13 от «11» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

А.А. Саламатов

Автор (составитель)


_____ *подпись*

Г.Н. Пряхин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Организационное поведение» является формирование у студентов системных знаний о поведении людей в различных социальных организациях, на различных уровнях управления, в различных сферах человеческой деятельности, влиянии функциональной и личностной компоненты коммуникативных отношений, социально-психологических особенностях взаимодействия людей, структуре мотивационных факторов поведения людей в организации; формирование практических навыков управления поведением людей в организации.

Основными задачами курса являются:

-изучение основных концепций организационного поведения, индивидуального поведения людей в организациях, межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, структуры и поведения организации в целом;

-выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

-усиление креативной составляющей личности студента путем организации дискуссий, обсуждения и анализа конкретных ситуаций.

- сформировать у обучающихся способности использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.02.02
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

Профессиональная этика и служебный этикет

Бизнес-коммуникации

Деловая культура

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Кадровая безопасность

Антикризисное управление

Психологические методы и средства в решении профессиональных задач

Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Знать:

основные требования этики служебных отношений и служебного этикета; нормы морали; основные категории и нормы профессиональной этики; способы оптимальной организации групповой работы, методы эффективного взаимодействия в коллективе; основы обеспечения охраны прав и свобод личности, общества и государства

Уметь:

выполнять профессиональные задачи исходя их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; использовать правовые знания при выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Владеть:

навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами права, морали, профессиональной этики и служебного этикета, создавать должный морально-психологический климат в рабочем коллективе; навыками нравственного самовоспитания

ПК-19: способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
психологические методы, средства и приемы решения профессиональных задач	
Уметь:	
применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	
Владеть:	
способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные требования этики служебных отношений и служебного этикета; нормы морали; основные категории и нормы профессиональной этики; способы оптимальной организации групповой работы, методы эффективного взаимодействия в коллективе; основы обеспечения охраны прав и свобод личности, общества и государства
3.1.2	- психологические методы, средства и приемы решения профессиональных задач
3.2 Уметь:	
3.2.1	- выполнять профессиональные задачи исходя их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; использовать правовые знания при выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
3.2.2	- применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами права, морали, профессиональной этики и служебного этикета, создавать должный морально-психологический климат в рабочем коллективе; навыками нравственного самовоспитания
3.3.2	- навыками решения профессиональных задач

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения				
1.1	Теория поведения человека в организации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Теория поведения человека в организации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Теория поведения человека в организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Личность как объект организационного поведения /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Личность как объект организационного поведения /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
1.6	Личность как объект организационного поведения /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.7	Мотивация персонала организации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.8	Мотивация персонала организации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.9	Мотивация персонала организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
Раздел 2. Прикладные аспекты организационного поведения					
2.1	Групповое поведение в организации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.2	Групповое поведение в организации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.3	Групповое поведение в организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.4	Коммуникативное поведение в организации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.5	Коммуникативное поведение в организации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.6	Коммуникативное поведение в организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.7	Управление конфликтами в организации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.8	Управление конфликтами в организации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.9	Управление конфликтами в организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.10	Поведенческий маркетинг /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.11	Поведенческий маркетинг /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.12	Поведенческий маркетинг /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.13	Управление нововведениями в организации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.14	Управление нововведениями в организации /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.15	Управление нововведениями в организации /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.16	Оргповедение в системе международного бизнеса /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.17	Оргповедение в системе международного бизнеса /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.18	Оргповедение в системе международного бизнеса /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольные вопросы
тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Организационное поведение как система.
2. Основные принципы организационного поведения.
3. Содержание организационного поведения.
4. Основные подходы к пониманию организационного поведения.
5. Предмет и цели организационного поведения.
6. Роль руководителя в системе организационного поведения.
7. Факторы внешней среды, влияющие на организационное поведение.
8. Факторы внутренней среды, влияющие на организационное поведение.
9. Концепции человеческой природы организационного поведения.
10. Концепции организационной природы организационного поведения.
11. Социальная двойственность организационного поведения.
12. Ресурсные возможности организационного поведения.
13. Ситуационно-ориентированный подход к организационному поведению.
14. Системный подход к организационному поведению.
15. Модернизация организационного поведения.
16. Авторитарная модель организационного поведения.
17. Опекающая модель организационного поведения.
18. Поддерживающая модель организационного поведения.
19. Коллегиальная модель организационного поведения.
20. Индивидуальные модели поведения работников в организации.
21. Проблемы управления организационным поведением в России.
22. Понятие организационной культуры.
23. Структура организационной культуры.
24. Содержание организационной культуры.
25. Формирование организационной культуры.
26. Менеджер по персоналу: его профессиональная компетентность.
27. Сущность и модели организационного поведения.

<p>Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>28. Управленческие основы организационного поведения. 29. Психологические механизмы организационного поведения. 30. Изучение организационного поведения (исторический анализ). 31. Характеристика организационной культуры, её структура и функции. 32. Типы организации и виды организационной культуры. 33. Возможности управления культурой организации в условиях кризиса. 34. Организационное поведение и теория менеджмента (теории X, Y, Z). 35. Моделирование процесса формирования организационной культуры. 36. Роль лидерства и карьерное развитие в организации. 37. Роль персонала в формировании организационной культуры. 38. Интернациональное и национальное организационное поведение. 39. Личностные и социальные факторы организационного поведения. 40. Теория и практика мотивации в организационном поведении. 41. Создание рабочих групп и команд, управление ими. 42. Методики управления организационным поведением. 43. Индивидуальные и групповые показатели работы. 44. Организационное поведение руководителя. 50. Инновационное поведение в организации. 51. Правила и этика деловых отношений. 52. Организация и проведение деловых переговоров. 53. Конфликты в организации, методики разрешения конфликтов. 54. Стрессы в организации: содержание, структура, профилактика. 55. Стили управления организационным поведением.</p>	
<p align="center">6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:</p> <p>1. Понятие теории поведения личности. 2. Организационное поведение и теория менеджмента. 3. Сущность и модели организационного поведения. 4. Эволюция и современное состояние организационного поведения как научной дисциплины. 5. Предмет, задачи и основные понятия дисциплины «Организационное поведение». 6. Роль и место организационного поведения в системе наук об управлении. 7. Управленческие основы организационного поведения. 8. Психологические механизмы организационного поведения. 9. Изучение организационного поведения (зарубежный и российский опыт). 10. Поведение организации в социально-экономической среде. 11. Характеристика организационной культуры, ее структура и функции. 12. Типы организаций и виды корпоративной культуры. 13. Моделирование процесса формирования и развития организационной культуры. 14. Возможности управления организационной культурой в условиях кризиса. 15. Формирование делового кредо и деловой миссии организации. 16. Роль лидерства и карьерное развитие в организации. 17. Модели проектирования рабочего места. 18. Роль персонала в формировании организационной культуры. 19. Интернациональное и национальное организационное поведение. 20. Личностные и социально-психологические факторы организационного поведения. 21. Теория и практика мотивации в организационном поведении. 22. Создание рабочих групп и команд, управление ими. 23. Методики управления организационным поведением (зарубежные, российские). 24. Индивидуальные и групповые показатели работы. 25. Организационное поведение руководителя. 26. Инновационное поведение в организации. 27. Правила и этика деловых отношений. 28. Организация и проведение деловых переговоров. 29. Конфликты в организации и методики их разрешения. 30. Стрессы в организации, их структура, методики профилактики. 31. Стили управления в организации. 32. Отклоняющееся (девиантное) поведение работников в организации. 33. Социальная двойственность организационного поведения. 34. Международные аспекты организационного поведения. 35. Ресурсные возможности организационного поведения. 36. Социальные установки и стереотипы поведения. 37. Экономико-психологический подход к поведению.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
---	--------

38. Культурологический подход к поведению.
39. Социологический подход к поведению.
40. Управление поведением в международной организации.

6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
50-69 баллов - удовлетворительно (3);
70-90 баллов - хорошо (4);
91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
- Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
- Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
- Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ивлева Т. Н.	Организационное поведение: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228109)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	ЭБС
Л1.2	Ярушева С. А.	Организационное поведение: учебное пособие (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/emc/000055/yarushevasa)	Челябинск : Челябинский государственный университет, 2007	ЭБС
Л1.3	Захаров Н. Л.	Организационное поведение государственных служащих: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2014	
Л1.4	Спивак	Организационное поведение и управление персоналом: Учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2000	
Л1.5	Аширов	Организационное поведение: учебник для вузов	М.: Проспект, 2006	

Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Цевелев В. В.	Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.7	Шапиرو С. А., Иглицкая Е. А.	Практикум по дисциплине «Организационное поведение»: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469697)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Спивак	Организационное поведение и управление персоналом: Учебное пособие для вузов	СПб.: Питер, 2001	
Л2.2	Дорофеева Л. И.	Организационное поведение: учебно-методический комплекс (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426938)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.3	Карташова Л. В., Никонова Т. В.	Организационное поведение: учебник (http://znanium.com/go.php?id=348931)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
WinDjView				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Значимость курса обусловлена тем, что он является одним из общепрофессиональных курсов в процессе получения экономического образования студентов.
Освоение курса является залогом практического использования полученных знаний для успешного изучения других дисциплин с целью реализации требований, установленных в ФГОС ВО.
Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.
При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, нормативно-правовых актов, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать аналитические материалы периодических изданий.
Студентам необходимо изучить также отдельные литературные источники по рекомендации преподавателя.
По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных экономических фактов.
Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам организационного поведения. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации.

<p>Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.</p>	
<p>Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета и экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.</p>	
<p>Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) периодических изданий («Управление предприятием» и др.), просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для студентов очной формы обучения в классе проводятся лекционные занятия, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы дисциплины и практические занятия, где под руководством преподавателя обсуждаются изученные темы, решаются практические задачи, разбираются конкретные ситуации. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы выполняются и размещаются в электронной образовательной среде Moodle.

Для подготовки к лекционным занятиям студенты могут предварительно ознакомиться с материалами каждой из 8 тем, представленными в электронной образовательной среде Moodle. После лекции при подготовке к практическому занятию студенты должны углубленно изучить основные вопросы темы, используя для этого презентации, мультимедийный интерактивный учебник, материалы для чтения и другие рекомендованные источники. Для самостоятельной оценки качества освоения темы студенты выполняют тесты, размещенные в каждом блоке электронного курса.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение творческих заданий, анализ конкретных ситуаций (КС), подготовку информационных сообщений, групповую проектную работу. Задания по дисциплине размещены в каждой теме электронного курса.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

<p>Рабочая программа дисциплины "Организационное поведение" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	

