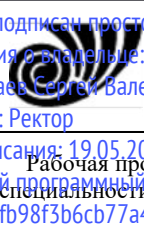


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:48:51 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b872333</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии цифрового образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии цифрового образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Технологии цифрового образования
Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Экономика и информатика
Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) С. Н. Ярошенко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Технологии цифрового образования" направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению и использованию информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

Современные технологии поиска и обработки информации

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы управления проектами

Методы и средства защиты информации

Методы исследовательской и проектной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

особенности системного и критического мышления

Уметь:

аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации

Владеть:

Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств

Уметь:

осуществлять отбор педагогических и других технологий в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Владеть:

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

принципы работы современных информационных технологий

Уметь:

выбрать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:



использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных
3.1.2	особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания, обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ;
3.1.4	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая
3.2.2	средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.2.3	планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.
3.2.4	- навыками
3.3	Владеть:
3.3.1	применять системный подход для решения поставленных задач;
3.3.2	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
3.3.3	разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 54,3	
:	:	
контактная работа:	17,7	
ИКР:	1,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Информатизация образования			
1.1	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.2	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии /Ср/	4	5,3	
1.3	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи /Лек/	4	2	
1.4	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи /Ср/	4	4	
1.5	Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования /Лек/	4	2	



1.6	Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования /Ср/	4	6	
1.7	Направления развития информатизации. /Лек/	4	2	
1.8	Направления развития информатизации. /Ср/	4	6	
Раздел 2. Курсовая работа				
2.1	Курсовая работа /КурсР/	4	1,7	
Раздел 3. Применение цифровых технологий в обучении				
3.1	Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки /Лек/	4	2	
3.2	Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки /Ср/	4	6	
3.3	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий /Лек/	4	2	
3.4	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий /Ср/	4	6	
3.5	Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации /Лек/	4	4	
3.6	Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации /Ср/	4	6	
3.7	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании /Ср/	4	8	
Раздел 4. Электронные средства образовательного назначения				
4.1	Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции /Ср/	4	3	
4.2	Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения /Ср/	4	4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Типовые тестовые задания
Типовое контрольное задание
Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания

1. Коснется ли лично вас информатизация образования?
 - а) Конечно, коснется.
 - б) Нет, не коснется.
 - в) Я не могу ответить на этот вопрос.
 - г) Этот вопрос не является правомерным, так как я не являюсь федеральным чиновником.
2. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?
 - а) Непрерывный.
 - б) Механический.
 - в) Звуковой.
 - г) Аналоговый.
 - д) Дискретный.
3. Каковы преимущества цифровых сигналов перед аналоговыми?
 - а) Цифровые сигналы передаются на большие расстояния.
 - б) Цифровые сигналы проще сохранить.
 - в) Цифровые сигналы более понятны человеку.
 - г) Цифровые сигналы могут быть переданы без искажений.



- д) Цифровые сигналы требуют меньших затрат энергии.
4. Как вам кажется, что больше подходит для слова "технология"?
- а) Процесс.
 - б) Объект.
 - в) Время.
 - г) Пространство.
5. Какой код используется в современных цифровых системах?
- а) Шифровальный.
 - б) Смешанный.
 - в) Двоичный.
 - г) Десятичный.
 - д) Тройичный.
6. Что понимают под информационной культурой личности?
- а) Человек обладает знаниями о компьютерной технике.
 - б) Человек является гармонично развитой личностью.
 - в) Человек обладает знаниями в области информации и умениями работы с информацией.
 - г) Человек использует в работе компьютер.
 - д) Человек умеет работать на компьютере.
7. Выберите верную фразу.
- а) Все компьютерные технологии являются информационными.
 - б) Все компьютерные технологии являются образовательными.
 - в) Все информационные технологии являются цифровыми.
 - г) Все информационные технологии являются компьютерными.
8. Какие носители информации относятся к традиционным?
- а) Компакт-диск.
 - б) Бумага.
 - в) Оперативная память компьютера.
 - г) Дискета.
 - д) Пленка.
 - е) Жесткий диск.
 - ж) Флэшка.
9. Какие названия имеют национальные проекты?
- а) Наука.
 - б) Образование.
 - в) Современный вуз.
 - г) Инновационный колледж.
 - д) Школа.
10. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.
- а) Информатизация образования - школьная программа модернизации образования.
 - б) Информатизация образования - комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.
 - в) Информатизация образования - комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.
 - г) Информатизация образования - преобразованию педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.

Типовое контрольное задание

1. Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы уже смогли бы использовать в образовательном процессе, став учителем (локальные ресурсы – файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернетресурсы – обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернетсервисы крупных компаний). Какие трудности у вас при этом возникают? Как вы планируете их преодолевать?

2. Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в Интернете: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/>. Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать материал, размещенный в другой статье «Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения»: <https://moluch.ru/archive/59/8360/>. Используйте



графические иллюстрации в работе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
2. Понятие цифровых технологий.
3. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
4. Направления развития информатизации.
5. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.
6. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
7. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
8. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
9. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
10. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции.
11. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
12. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.
13. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
14. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
15. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.
16. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

6.4. Критерии оценивания

Отметка зачтено ставится, если студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты

Отметка Не зачтено ставится, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лаценова В. С.	Цифровое образование как инструмент «мягкой силы» государств в современных международных отношениях: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597765)	Москва : б.и., 2019	ЭБС
Л1.2	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.4	Баранова Е. В., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В., Баранова Е. В.	Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/104905)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сонина М.Н.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=424179)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 30.07.2021). – Яз. рус., англ.
Э2	Лань : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.07.2021). – Яз. рус., англ.
2. Архив научных журналов : база данных / Нац. электрон.-информ. консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ : <http://arch.neicon.ru/xmlui/> (дата обращения: 30.07.2021).
3. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 30.07.2021).
4. КонсультантПлюс : [справочно-поисковая система]. – Доступ к системе из читальных залов библиотеки ЧелГУ.
5. Научная библиотека Челябинского государственного университета : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2021).
6. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992. - Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus>, свободный (дата обращения: 30.07.2021).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий лекционного, практического типа используется учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Для самостоятельной работы студентов используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ, оснащенный персональными компьютерами с доступом к электронному каталогу, ЭБС, справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» и имеющими выход в интернет.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для лабораторных занятий – мультимедийное оборудование;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
 5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
 6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).
- 4 Содержание оценочных средств п

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.