

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:18:46
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322525

МИНСТРОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 1 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПРИНЯТА

Ученым советом

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

протокол от «24» 02 2025 г.
№ 16



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«ЧелГУ»

С.В. Таскаев
«24» 02 2025г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована
для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск, 2025 г.

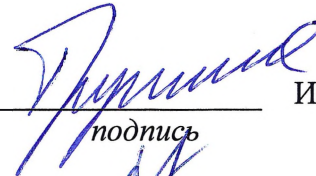
образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 2 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Основная профессиональная образовательная программа одобрена:

Ученым советом Института образования и практической психологии
Протокол заседания от «17» февраля 2025г. № 8

Председатель Ученого совета

Института образования и практической психологии _____


подпись

И.А. Трушина

Секретарь Ученого совета

Института образования и практической психологии _____


подпись

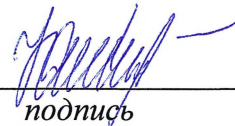
М.Н. Кузнецова

Основная профессиональная образовательная программа разработана и рекомендована кафедрой общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания от «29» января 2025г. № 5

Заведующий кафедрой общей

и профессиональной педагогики _____

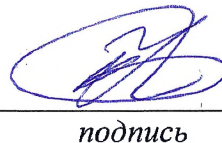

подпись

С.А. Курносова

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126)

Структура основной профессиональной образовательной программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1 «Об утверждении шаблона документов»

Начальник управления
образовательной политики _____


подпись

Ю.В. Мамонова

« 21 » 02 2025г.

образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 3 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

от университета:

зав. кафедрой общей и профес-
сиональной педагогики
должность

Куришова С.А.
ФИО

профессор кафедры общей и про-
фессиональной педагогики
должность

Н. В. Сергеева
подпись

Сергеева Н.В.
ФИО

доцент кафедры общей и профес-
сиональной педагогики
должность

Анфиса
подпись

Андропова Л.Р.
ФИО

представители работодателя:

МКУ "Управление образования"
Саткинского муниципа-
льного района
начальник
должность

Барабанова Е.Ю.
ФИО

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 4 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

Раздел 1. Общие положения ОПОП ВО	6
1.1. Назначение ОПОП ВО и направленность (профиль) подготовки	6
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.3. Требования к абитуриенту	8
1.4. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования по направлению подготовки	10
Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию ОПОП ВО	27
4.1. Учебный план и календарный учебный график	27
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	28
4.3. Практики, рабочие программы практик	28
4.4. Документация, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации	29
Раздел 5. Оценочные материалы ОПОП ВО	29
5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике	29
5.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации	30
Раздел 6. Методические материалы	30
Раздел 7. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО	30
7.1. Общесистемные требования по реализации ОПОП ВО	30
7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	31
7.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО	31
7.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	33
7.5. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
7.6. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	36

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 5 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Раздел 8. Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций	36
8.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	38
Лист регистрации изменений.....	39

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды		
Версия документа -1	стр. 6 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Раздел 1. Общие положения ОПОП ВО

1.1. Назначение ОПОП ВО и направленность (профиль) подготовки

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (далее – ЧелГУ, университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратура направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды (далее – ОПОП ВО, образовательная программа), является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Программа реализуется в рамках Соглашения с Минобрнауки России от 28.09.2021 г. № 075-15-2021-1047 о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций высшего образования в сфере искусственного интеллекта.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование профиль Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды определяет область и сферу профессиональной деятельности, типы задач и задачи профессиональной деятельности, объект профессиональной деятельности выпускников (или области знания).

При реализации ОПОП ВО может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ОПОП ВО адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность по образовательной программе высшего образования – программа магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 7 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Конституция Российской Федерации;
- Указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» изменения 2022 года;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- нормативно-правовые акты Минобрнауки России, регламентирующие образовательную деятельность по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование уровень магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126;
- приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 8 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

– Устав университета;

– локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Требования к абитуриенту

В соответствии с частью 3 статьи 69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, результаты вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

Для определения необходимых условий организации обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей абитуриент с инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Общая характеристика образовательной программы

Форма обучения по образовательной программе заочная.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет 130 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 9 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - магистр.

В случае освоения дисциплин указанных в п. 4.1 настоящей ОПОП и прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся по его заявлению выдается документ о квалификации Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца на право ведения профессиональной деятельности в сфере психологии в информационно-образовательной среде.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; проектный; научно-исследовательский.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального	педагогический	Организация процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	Деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса, организация образовательного процесса.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 10 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образования, дополнительного образования		Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития в том числе с применением методов искусственного интеллекта; Осуществление непрерывного повышения собственной квалификации и профессионального мастерства;	
	научно-исследовательский	Сбор эмпирического материала, его обработка, анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования; Использование современных исследовательских методов для решения научно-исследовательских задач; Проведение и анализ результатов научных исследований в области образования с использованием современных научных методов и технологий;	Инновационные процессы в образовательной организации
	проектный (по проектированию процесса обучения):	Проектирование образовательных и учебных программ основного и дополнительного образования; Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов с применением методов искусственного интеллекта; Проектирование образовательных сред, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса; Проектирование дальнейшего образовательного маршрута собственного профессионального развития и карьеры;	Управленческая деятельность, мониторинг качества образования, организация образовательного процесса, программа развития и образовательная программа ОО, кадровый потенциал специалистов ОО

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования по направлению подготовки.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, на основе которых определены профессиональные компетенции:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 11 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников данной образовательной программы:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	уровень квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски. УК-1.2: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3: критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и оценивания практических последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 12 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	жизненного цикла	УК-2.2: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. УК-2.3: составления плана- графика реализации проекта в целом и плана- контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде. УК-3.2: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. УК-3.3: в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: социокультурную специфику международного профессионально-делового общения. УК-4.2: составлять деловую документацию, создавать различные академические и профессиональные тексты на русском и иностранном языках. УК-4.3: эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессиональной проблематике; представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. УК-5.2. объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. УК-5.3. формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1: возможности инструментов непрерывного образования, а также пути развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.2: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Имеет практический опыт: построения гибкой

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 13 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	совершенствовани я на основе самооценки	профессиональной траектории с учетом накопленного опыта исследовательской деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	УК-9.1 Способен понимать фундаментальные принципы работы современных систем искусственного интеллекта, разрабатывать правила и стандарты взаимодействия человека и искусственного интеллекта и использовать их в социальной и профессиональной деятельности	УК-91.1: применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности; знает современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности; умеет применять современные методы и инструменты для представления результатов научно- исследовательской деятельности. УК-91.2: Владеет нормами международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности; знает нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности; умеет применять нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности; имеет практический опыт: применения современных методов и инструментов для представления результатов научно-исследовательской деятельности; использования норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности. применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта;

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование общепрофессиона льной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: знает: содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем; состав современных методов и средств информатики, передовые методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 14 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем; состав современных методов и средств информатики, передовые методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.2: умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности; проводить анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения прикладных задач различных классов; применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности; проводить анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения прикладных задач различных классов. ОПК-1.3 имеет практический опыт действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; применения критериев эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики, методов оценки эффективности; проведения анализа современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения прикладных задач различных классов; исследования современных проблем информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики; анализа современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1: современные требования ФГОС, предъявляемые к системе образования; функциональное назначение и этапы составления рабочей программы по предмету; систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях; основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2: применять современные информационно-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 15 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обеспечение их реализации	коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения задач в области создания и применения искусственного интеллекта; обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать оригинальные программные средства, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения задач в области создания и применения искусственного интеллекта; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проектировать все компоненты образовательного процесса (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований. ОПК-2.3: применения основных технологий осуществления учебного процесса в современных условиях; отбора наиболее оптимального УМК и создания собственных дидактических материалов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1: методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2: планировать и осуществлять учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3: проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями); педагогические технологии обучения. ОПК-4.2: ориентироваться в базовых национальных духовных ценностях; отбирать и использовать оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3: планирования и реализации превентивных мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1: программы мониторинга результатов образования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 16 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

формирования образовательных результатов	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся. ОПК-5.2: разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.3: мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации. ОПК-6.3: проектирования и использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. ОПК-7.2: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач ; создавать безопасную и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 17 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся. ОПК-7.3: организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; организации, управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики и специальных дисциплин, а также экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3: определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики; применения нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств проведения научно-исследовательской работы, приёмов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
	ОПК-9.1 Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества,	ОПК-9.1.1: Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики; знает: содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 18 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	цифровой экономики	систем умеет: применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности. ОПК-9.1.2: Проводит анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности, знает: состав современных методов и средств информатики, передовые методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности; умеет: проводить анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения прикладных задач различных классов.; имеет практический опыт применения критериев эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики, методов оценки эффективности; проведения анализа современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения прикладных задач различных классов.
--	--------------------	---

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные ЧелГУ самостоятельно

Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Основание определения ПК	Обобщенная трудовая функция (ОТФ) в соответствии с уровнем квалификации. Шифр и наименование	Трудовая функция (ТФ, входящая в состав ОТФ). Шифр и наименование	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения ПК
проектный (по проектированию процесса обучения):	Проектирование образовательных и учебных программ основного и дополнительного образования; Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм методов контроля и контрольно-измерительных	01.001 Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение	ПК-1 Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей	ИПК-1.1 Знает: направления развития систем искусственного интеллекта, методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта ИПК-1.2 Умеет: осуществлять декомпозицию решаемых задач с использованием искусственного интеллекта ИПК-1.3 Владеет: навыками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 19 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

х материалов с применением методов искусственного интеллекта; Проектирование образовательных сред, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса; Проектирование дальнейшего образовательного маршрута собственного профессионального развития и карьеры					профессиональной деятельности по реализации учебных программ по математике и информатике
				ПК-2 Способен выбирать и участвовать в проведении экспериментальной проверки работоспособности программных платформ систем, основанных на знаниях по обеспечению требуемых критериев эффективности и качества функционирования	ИПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.
					ИПК-2.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 20 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

						примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). ИПК-2.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно- методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач.
					ПК-3 Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использовани ю систем, основанных на знаниях, со стороны заказчика	ИПК-3.1 Знает: методы и средства управления проектами создания, и внедрения и использования систем, основанных на знаниях, со стороны заказчика с учетом рисков, возникающих во внутренней и внешней среде ИПК-3.2 Умеет: применять методы и средства управления проектами создания, внедрения и использования систем, основанных на знаниях, со

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 21 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

						стороны заказчика с учетом рисков, возникающих во внутренней и внешней среде
						ИПК-3.3 Владеет навыками проведения аналитического исследования с применением технологий больших данных
научно-исследовательский	Сбор эмпирического материала, его обработка, анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования; Использование современных исследовательских методов для решения научно-исследовательских задач; Проведение и анализ результатов научных исследований в области образования с использованием современных научных методов и технологий;				ПК-4 Способен использовать методы и инструменты инженерии знаний	ИПК-4.1 Знает: методологические подходы к выбору и разработке методов получения знаний инженером по знаниям от экспертов; извлечения знаний из данных и текстов и применения соответствующих инструментальных средств ИПК-4.2 Умеет: выбирать и применять методы и средства получения знаний инженером по знаниям от экспертов; извлечения знаний из данных и текстов ИПК-4.3 Владеет: навыками организации аналитических работ с использованием



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 22 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

						технологий больших данных
					ПК-5 Способен управлять проектами по созданию, поддержке и использовани ю систем бизнес- аналитики в организации со стороны заказчика	ИПК-5.1 Знает: задачи и роль систем бизнес- аналитики в поддержке принятия решений в процессе управления организацией, принципы построения систем бизнес-аналитики ИПК-5.2. Умеет: моделировать и анализировать процессы принятия управленческих решений и разрабатывать требования к системам бизнес- анализа в различных сферах деятельности ИПК-5.3 Владеет: навыками использования больших данных в управлении проектами
педагогическ ий	Организация процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительн ого образования с использовани ем технологий, отражающих				ПК-6 Способен адаптировать и применять методы и алгоритмы машинного обучения для решения прикладных задач	ИПК-6.1. Знает: классы методов и алгоритмов машинного обучения ИПК-6.2. Умеет: ставить задачи и адаптировать методы и алгоритмы машинного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 23 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям ; Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития в том числе с применением методов искусственного интеллекта; Осуществление непрерывного повышения собственной квалификации и профессионал						обучения ИПК-6.3 Владеет: алгоритмами машинного обучения для решения прикладных задач
---	--	--	--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 24 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ьного мастерства;					
					ПК-7 Способен руководить проектами со стороны заказчика искусственног о интеллекта с применением новых методов и алгоритмов машинного обучения со стороны заказчика	ИПК-7.1. Знает: принципы построения систем искусственного интеллекта, методы и подходы к планированию и реализации проектов по созданию систем искусственного интеллекта, методы интеллектуального планирования экспериментов ИПК-7.2. Умеет: применять современные инструментальные средства и системы программирования для разработки новых методов и моделей машинного обучения ИПК-7.3 Владеет: технологиями применения, обработки и передачи больших данных в проектной деятельности в соответствии с техническим заданием (запросом)
					ПК-8 Способен руководить проектами со	ИПК-8.1. Знает: принципы построения систем искусственного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 25 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

					стороны заказчика по созданию, поддержке и использованию систем искусственного интеллекта на основе нейросетевых моделей и методов	интеллекта на основе искусственных нейронных сетей, методы и подходы к планированию и реализации проектов по созданию систем искусственного интеллекта ИПК-8.2. Умеет: руководить выполнением коллективной проектной деятельности для создания, поддержки и использования систем искусственного интеллекта на основе искусственных нейронных сетей ИПК-8.3 Владеет технологией создания, поддержки и использования систем искусственного интеллекта на основе нейросетевых моделей и методов
					ПК-9 Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию комплексных	ИПК-9.1 Знает: методологию и принципы руководства проектом по созданию, поддержке и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 26 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

					систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях	использованию комплексных систем на основе аналитики больших данных со стороны заказчика. Знает специфику сфер и отраслей, для которых реализуется проект по аналитике больших данных
						ИПК-9.2. Умеет: решать задачи по руководству коллективной проектной деятельностью для создания, поддержки и использования комплексных систем на основе аналитики больших данных со стороны заказчика
						ИПК-9.3 Владеет: технологией руководства проектной деятельностью для создания, поддержки и использования комплексных систем на основе аналитики больших данных со стороны заказчика
					ПК-10 Способен руководить проектами со стороны	ИПК-10.1. Знает: современное состояние и перспективы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по
направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и
проектирование образовательной среды

Версия документа -1

стр. 27 из 40

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

					заказчика по развитию новых направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта ИПК-10.2. Умеет: проводить анализ новых направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта и определять наиболее перспективные для различных областей применения со стороны заказчика
					ИПК-11.1. Знает: современное состояние и перспективы развития новых

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 28 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

					созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях	направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта ИПК-11.2. Умеет: проводить анализ новых направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта и определять наиболее перспективные для различных областей применения со стороны заказчика ИПК-11.3 Владеет: способами анализа новых направлений, методов и технологий в области искусственного интеллекта и определять наиболее перспективные для различных областей применения со стороны заказчика
--	--	--	--	--	---	---

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО, а также результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды		
Версия документа -1	стр. 29 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательной организации», подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» <https://www.csu.ru/sveden/education>

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию ОПОП ВО

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план образовательной программы с направленностью (профилем «Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды» по заочной форме обучения определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане выделяется объём аудиторной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, объём иной контактной работы (ИКР) и объём самостоятельной работы обучающихся.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема магистратуры.

Часть образовательной программы реализуется через систему логически завершённых комплексных модулей, каждый из которых ориентирован на формирование целостной группы взаимосвязанных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Комплексный модуль включает в себя дисциплины как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации образовательной программы обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Освоение дополнительной квалификации обеспечивается дисциплинами обязательной части в объёме 504 часа:

№ п/п	Наименование дисциплин/практик в утвержденном учебном плане (с указанием места в учебном плане)	Количество часов
1.	Основы общей психологии	144
2.	Организационная психология	180
3.	Психология цифрового образования	180
4.	Сумма часов отведенных на промежуточную аттестацию	311
	Итого	504

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 30 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Учебным планом предусматривается образовательная деятельность в форме практической подготовки (далее практическая подготовка).

Практическая подготовка организована при реализации практики, предусмотренной учебным планом. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно (либо путем чередования) с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план размещен на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на учебный план» <https://www.csu.ru/sveden/education>

В календарном учебном графике, который является частью учебного плана, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул на весь период обучения.

На основе календарного учебного графика, являющегося частью учебного плана, формируются календарные учебные графики на текущий учебный год с указанием нерабочих праздничных дней.

Календарный учебный график размещен на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на календарный учебный график» <https://www.csu.ru/sveden/education>

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Для каждой дисциплины (модуля) учебного плана разработаны рабочие программы учебных дисциплин (модулей) в соответствии с шаблоном, утвержденным приказом ЧелГУ. Рабочие программы дисциплин (модулей) доступны для обучающихся в электронной информационно-образовательной среде ЧелГУ (далее – ЭИОС). Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения обеспечен авторизованный (по логину и паролю) доступ к ЭИОС.

Рабочие программы дисциплин (модулей) также размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на рабочие программы (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)» <https://www.csu.ru/sveden/education>

Аннотации к рабочим программам дисциплин размещаются на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе ОП)» <https://www.csu.ru/sveden/education>

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения адаптационных модулей.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 31 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Практики, рабочие программы практик

В целях организации и проведения Практик разработаны и утверждены рабочие программы всех типов практики (Учебная (ознакомительная) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная практика (педагогическая практика), в которых определены цели, задачи, содержание практик, а также формируемые компетенции.

Практическая подготовка при проведении практики организована.

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в ЧелГУ в Институте образования и практической психологии, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора о практической подготовке, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Программы практик размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на рабочие программы практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой» <https://www.csu.ru/sveden/education>

4.4. Документация, регламентирующая проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В состав документации, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации, входит Программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 5. Оценочные материалы ОПОП ВО

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля по дисциплине (модулю), практике, ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики и представлен видами оценочных средств, типовыми заданиями, критериями и показателями оценивания. Полные комплекты оценочных средств для текущего контроля хранятся на кафедрах, ответственных за преподавание соответствующей дисциплины.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 32 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине созданы фонды оценочных средств, включающие: паспорт фонда оценочных средств; перечень формируемых компетенций; содержание оценочных средств по дисциплине, включая виды оценочных средств, базы заданий и порядок проведения промежуточной аттестации; показатели и критерии оценивания компетенций промежуточной аттестации в целом.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации хранятся на кафедрах университета, ответственных за преподавание соответствующих дисциплин.

5.2. Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств, которые включают: паспорт фонда оценочных средств для ГИА; перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации; содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации; показатели оценивания компетенций и критерии оценивания государственной итоговой аттестации.

ФОС для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся является неотъемлемой частью программы государственной итоговой аттестации. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации хранятся на кафедрах, ответственных за реализацию образовательной программы.

Раздел 6. Методические материалы

Для реализации ОПОП ВО разработаны методические материалы, способствующие освоению образовательной программы. Методические материалы, утвержденные ученым советом Института образования и практической психологии:

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин;
- Методические указания по написанию курсовых работ, курсовых проектов;
- Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену;
- Методические рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы;
- Методические указания о порядке проверки ВКР в системе «Антиплагиат».

Методические материалы размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»
<https://www.csu.ru/sveden/education>

Раздел 7. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 33 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

7.1. Общесистемные требования по реализации ОПОП ВО

7.1.1. Университет на законных основаниях располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Сведения о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://www.csu.ru/sveden/objects>.

7.1.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории ЧелГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды определены Положением об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды университета.

7.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды	
Версия документа -1	стр. 34 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

7.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

7.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.3.6. В соответствии с требованиями ФГОС ВО общее руководство магистерской программой осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки по тематике программы магистратуры, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды		
Версия документа -1	стр. 35 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программы утверждается приказом проректора по учебной работе.

Информация о кадровом обеспечении ОПОП ВО размещена на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)» <https://www.csu.ru/sveden/employees>.

7.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

7.4.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

7.4.2. В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.4.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

7.4.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации выпускников, с привлечением потенциальных работодателей к процедуре оценивания результатов освоения ОПОП ВО и участия обучающихся в интернет-олимпиадах.

7.5. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.5.1. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7.5.2. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды		
Версия документа -1	стр. 36 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7.5.3. Для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения:

7.5.4. Безбарьерная среда в университете учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

7.5.5. Выбор методов обучения, форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы осуществляется преподавателем исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.5.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

7.5.7. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

7.5.8. Практика для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно показанных и противопоказанных видов трудовой деятельности, оснащения (оборудования) специального рабочего места. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.5.9. При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды		
Версия документа -1	стр. 37 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.5.10. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - указывается в случае наличия такой возможности. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7.6 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

Раздел 8. Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций

В ЧелГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций обучающегося, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурной средой является относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 38 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фактором развития социокультурной среды в университете является воспитательная работа.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; волонтерская деятельность; правовая и социальная защита обучающихся; экологическое воспитание; формирование мотивации здорового образа жизни; работа по формированию психологически комфортной среды; физкультурно-оздоровительная работа; работа по профилактике правонарушений; культурно-массовая работа; развитие студенческого самоуправления; укрепление общественного имиджа и корпоративного духа университета.

Основной целью воспитательной работы в ЧелГУ является формирование у обучающихся в процессе обучения активной гражданской жизненной позиции, нетерпимого отношения к противоправным поступкам, к различным проявлениям насилия и терроризма, толерантного отношения к представителям различных конфессий и вероисповеданий, а также развитие профессионального, интеллектуального, личностного и социального потенциала обучающихся, развитие в студенческой среде гражданской ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, конкурентоспособности и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формирование оптимальной университетской среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины, а также развитие конкурентоспособности.
2. Формирование психологической и правовой готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
3. Развитие студенческого самоуправления и молодежных объединений.
4. Поддержка развития студенческих инициатив.
5. Пропаганда здорового образа жизни, превенция наркомании, алкоголизма и других социально вредных явлений в университетской среде.
6. Сохранение и приумножение традиций университета.
7. Пропаганда истории университета, его символики, престижности и высокого качества образования.

Воспитательная среда в университете строится в соответствии с локальными нормативными актами, в частности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 39 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- План мероприятий по организации работы по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в ФГБОУ ВО ЧелГУ;

- Положение о студенческом совете «Объединенный совет обучающихся» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧелГУ;

- Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии Челябинского государственного университета.

В целях повышения эффективности и качества организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы в университете созданы следующие организационные структуры и общественные объединения: Управление воспитательной работы, Профсоюзная организация студентов, Объединенный совет обучающихся, Центр творчества студентов, Спортивный и Туристский клубы и др.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение внеучебной деятельности: актовый зал, коворкинг-центр, конференц-зал, спортивные залы, воркаут площадка, площадка по мини-футболу, лыжероллерная трасса и т.д.

8.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Основным средством осуществления воспитательной работы является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в университете, и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЧелГУ.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» <https://www.csu.ru/sveden/education>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды			
Версия документа -1	стр. 40 из 40	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ в ОПОП ВО

Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, принятой решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» «___» _____2025 г., протокол № _____

№ п/п	Учебный год (2025/ 2026)	Изменения	Дата и номер протокола заседания Ученого совета университета	Подпись декана факультета/ директора института/ филиала	Подпись заведующего кафедрой, ответственного за разработку и реализацию ОПОП ВО

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment Design		
Document Version -1	p. 1 of 40	Original copy _____	COPY № _____

APPROVED
 by the Academic Council
 of FSBEI HE «ChelSU»
 Minutes dated «24» February 2025.
 No16

APPROVED
 Rector of FSBEI HE «ChelSU»
 _____ S.V. Taskaev
 «____» _____ 2025г.

MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM OF HIGHER EDUCATION*

Field of Study:
44.04.01 Pedagogical Education

Specialization (Profile):
Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment Design

Degree Awarded:
Master's

Mode of Study:
Full-time

Enrollment Year: 2025

*The main professional educational program of higher education is adapted for
inclusive learning of persons with disabilities and individuals with special educational
needs

Chelyabinsk, 2025



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment
Design

Document Version -1

p. 2 of 40

Original copy _____

COPY № _____

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	р. 3 из 40	Original copy _____	COPY № _____

Table of Contents

Section 1. General Provisions of the MPHEP	6
1.1. Purpose of the MPHEP and the Specialization (Profile) of Training	6
1.2. Regulatory Documents for the Development of the MPHEP	6
1.3. Admission Requirements	8
1.4. General Characteristics of the Educational Program	8
Section 2. Characteristics of Graduates' Professional Activity	8
2.1. General Description of Graduates' Professional Activity	8
2.2. List of Professional Standards (if applicable) Corresponding to the Federal State Educational Standard of Higher Education (FSSES HE) for the Field of Study; List of Generalized Labor Functions and Specific Labor Functions Relevant to the Professional Activities of Graduates	10
Section 3. Expected Learning Outcomes	11
3.1. Universal Competencies of Graduates and Indicators of Their Achievement	11
3.2. General Professional Competencies of Graduates and Indicators of Their Achievement	13
3.3. Professional Competencies of Graduates and Indicators of Their Achievement	18
Section 4. Documents Regulating the Content and Organization of the MPHEP	27
4.1. Curriculum and Academic Calendar	27
4.2. Syllabi of Academic Disciplines (Modules)	28
4.3. Internships and Internship Programs	28
4.4. Documentation Regulating Final State Certification	29
Section 5. Assessment Materials of the MPHEP	29
5.1. Assessment Toolkits for Ongoing and Intermediate Assessment in Disciplines (Modules), Internships	29
5.2. Assessment Toolkits for Final State Certification	30
Section 6. Methodological Materials	30
Section 7. Conditions for the Implementation of the MPHEP	30
7.1. Systemic Requirements for the Implementation of the MPHEP	30
7.2. Requirements for Material, Technical, and Methodological Support	31
7.3. Requirements for Staffing Conditions	31
7.4. Requirements for Quality Assessment Mechanisms of Educational Activities and Student Preparation under the Educational Program	33
7.5. Conditions for the Implementation of the Program for Students with Disabilities and Special	

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	п. 4 из 40	Original copy_____	COPY № _____

Educational Needs	33
7.6. Financial Conditions for the Implementation of the MPHEP	36

Section 8. Characteristics of the University's Sociocultural Environment Supporting the Development of Universal Competencies	36
--	-----------

8.1. Upbringing Program and Calendar Plan of Educational Work	38
---	----

Record of Amendments Sheet	39
---	-----------

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 5 из 40	Original copy _____	COPY № _____

Section 1. General Provisions of the Main Professional Educational Program of Higher Education (MPHEP)

1.1. Purpose of the MPHEP and the Specialization (Profile) of Training

The Main Professional Educational Program of Higher Education (hereinafter referred to as MPHEP or the educational program), implemented at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (hereinafter – ChelSU, the University) under the field of study 44.04.01 «Pedagogical Education» (Master's level), specialization (profile) «Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment Design», is a comprehensive academic and methodological document. It has been developed in accordance with the relevant Federal State Educational Standard of Higher Education and professional standards aligned with the graduates' future professional activities.

The program is implemented within the framework of the Agreement with the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated September 28, 2021, No. 075-15-2021-1047, on the provision of a federal budget grant in the form of a subsidy for the development of bachelor's and master's programs in the field of artificial intelligence, as well as for the advanced training of faculty members in institutions of higher education in this domain.

The MPHEP reflects the competence-based and qualification profile of the graduate and outlines the essential components of the educational process: volume, content, expected learning outcomes, organizational and pedagogical conditions, and forms of assessment. These are presented through the curriculum, academic calendar, syllabi of disciplines (modules), internship programs, other structural elements, as well as assessment and methodological materials.

The MPHEP defines the professional field and domain of activity, types and tasks of professional practice, and the objects of graduates' professional engagement (or areas of knowledge) in the framework of the Master's degree program 44.04.01 «Pedagogical Education», specialization «Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment Design».

The program allows the use of e-learning and distance educational technologies. When delivered to students with disabilities, these technologies ensure the transmission and reception of information in accessible formats appropriate to their needs.

The MPHEP is adapted for inclusive education of persons with disabilities and individuals with special educational needs, taking into account their psychophysical characteristics, personal capabilities, and the required special learning conditions.

The program is delivered in the official language of the Russian Federation. The educational process under the Master's degree program 44.04.01 «Pedagogical Education» does not include any information classified as state secret.

1.2. Regulatory Documents for the Development of the MPHEP

- The Constitution of the Russian Federation;
- Presidential Decrees of the Russian Federation:
 - No. 400 dated 02.07.2021 «On the National Security Strategy of the Russian Federation»;
 - No. 1666 dated 19.12.2012 «On the Strategy of State National Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025»;

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	п. 6 из 40	Original copy _____	COPY № _____

- No. 808 dated 24.12.2014 «On the Approval of the Fundamentals of State Cultural Policy»;
- No. 309 dated 07.05.2024 «On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and Beyond to 2036»;
- No. 203 dated 09.05.2017 «On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030»;
- Government Orders of the Russian Federation:
- No. 2233-r dated 17.08.2024 «On the Approval of the Strategy for the Implementation of Youth Policy in the Russian Federation for the Period up to 2030»;
- No. 996-r dated 29.05.2015 «Strategy for the Development of Upbringing in the Russian Federation for the Period up to 2025»;
- Federal Law No. 273-FZ dated 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation» (current version);
- Federal Law No. 181-FZ dated 24.11.1995 «On Social Protection of Persons with Disabilities in the Russian Federation»;
- Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 245 dated 06.04.2021 «On the Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities under Higher Education Programs - Bachelor's, Specialist, and Master's Programs» (with amendments of 2022);
- Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 636 dated 29.06.2015 «Procedure for Conducting Final State Certification for Higher Education Programs - Bachelor's, Specialist, and Master's Programs»;
- Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 885/390 dated 05.08.2020 «On Practical Training of Students»;
- Other regulatory acts of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation regulating educational activities under Bachelor's, Specialist, and Master's degree programs;
- Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 1061 dated 12.09.2013 «On the Approval of the List of Higher Education Specialties and Fields of Study»;
- Federal State Educational Standard of Higher Education for the field of study 44.04.01 «Pedagogical Education» (Master's level), approved by Order No. 126 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated 22.02.2018;
- Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 534 dated 14.07.2023 «On the Approval of the List of Professions and Positions for Vocational Training»;
- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 438 dated 26.08.2020 «On the Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities under Basic Vocational Training Programs»;
- Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 499 dated 01.07.2013 «On the Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities under Additional Professional Programs»;
- Professional Standard «Pedagogue (Pedagogical Activity in the Sphere of Preschool, Primary General, Basic General, and Secondary General Education) (Educator, Teacher)», approved by

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 7 из 40	Original copy _____	COPY № _____

Order No. 544n of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 18.10.2013;

- Methodological Recommendations for Organizing the Educational Process for Students with Disabilities and Special Educational Needs in Vocational Educational Institutions, including Equipment Requirements, approved by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, No. AK-44/05vn dated 08.04.2014;
- University Charter;
- Local regulatory acts governing key aspects of educational activity.

1.3. Admission Requirements

In accordance with Part 3 of Article 69 of the Federal Law No. 273-FZ dated 29 December 2012 «On Education in the Russian Federation», individuals holding a higher education degree of any level are eligible to enroll in Master's degree programs.

Applicants must provide a state-recognized higher education diploma and the results of entrance examinations conducted independently by the University.

To determine the necessary educational conditions in light of individual psychophysical characteristics and capabilities, applicants with disabilities must submit an individual rehabilitation or habilitation program (including for children with disabilities), which contains information on the required special learning conditions, as well as recommendations regarding suitable working environments and activities. Applicants with special educational needs must provide a report from a psychological-medical-pedagogical commission indicating the specific educational accommodations required.

1.4. General Characteristics of the Educational Program

The mode of study for this educational program is part-time (extramural).

The duration of the Master's degree program, regardless of the educational technologies used, is 2 years and 6 months in part-time format, including academic leave provided after completion of the final state certification.

The total academic workload of the Master's program is 130 credit units (CUs), regardless of the mode of study, educational technologies applied, implementation of the program in networked form, or individual learning paths.

The volume of the program per academic year shall not exceed 70 CUs, regardless of the study format, use of educational technologies, network implementation, or individual plans (except for accelerated learning, where the maximum is 80 CUs).

Graduates who successfully complete the final state certification are issued official documents of education and qualification in accordance with established procedures.

The qualification awarded upon completion of the program is «Master».

If a student completes the disciplines listed in Section 4.1 of the MPHEP and passes the final state certification, they may, upon request, be issued an official Diploma of Professional Retraining, granting the right to carry out professional activities in the field of psychology within an information-educational environment.

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	р. 8 из 40	Original copy _____	COPY № _____

Section 2. Characteristics of Graduates' Professional Activity

2.1. General Description of Graduates' Professional Activity

The areas and fields of professional activity in which graduates of this educational program may engage include:

01 Education and Science (covering the following sectors: preschool, primary general, basic general, secondary general education, vocational training, professional education, supplementary education, and scientific research).

Graduates may also pursue professional activities in other areas and/or fields of practice, provided that their level of education and acquired competencies meet the qualification requirements for the relevant position.

During their studies, graduates are prepared to perform tasks in the following types of professional activity:

- pedagogical;
- project-based;
- research and analytical.

The key objects of professional activity (or domains of knowledge) for graduates are as follows:

Field of Professional Activity (according to the Register of the Ministry of Labor of the Russian Federation):	Type of Professional Tasks:	Professional Tasks	Objects of Professional Activity (or Knowledge Domains):
01 Education and Science (in the areas of preschool, primary general, basic general, secondary general education, vocational training, professional education, and supplementary education)	Pedagogical	– Organization of teaching and upbringing processes within core and supplementary education using technologies that reflect the specificity of the subject area and correspond to the age and psychophysiological characteristics of learners, including those with special educational needs; – Assessment of learners' abilities, needs, and achievements based on the level of the educational program, and designing individualized	– Activities and interactions of participants in the educational process; – Organization of the educational process.

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	р. 9 из 40	Original copy _____	COPY № _____

		learning, developmental, and educational trajectories, including the use of artificial intelligence methods; – Ongoing improvement of one's own qualifications and professional mastery.	
	Research and Analytical	– Collection, processing, analysis, systematization, and synthesis of empirical data and research findings in the field of education; – Application of modern research methods to solve academic and applied problems; – Conducting and analyzing educational research using contemporary scientific methods and technologies.	– Innovative processes within educational institutions.
	Project-Based (related to the design of the educational process)	– Design of core and supplementary educational and instructional programs; – Development of content for academic disciplines (modules), assessment formats, and measurement tools using artificial intelligence methods; – Creation of educational environments that ensure high-quality learning outcomes; – Planning of one's own professional development and career trajectory.	– Management of the educational process; – Monitoring of education quality; – Institutional development programs and educational programs; – Human resource potential of educational organizations.

2.2. List of Professional Standards (if applicable) Corresponding to the Federal State Educational Standard of Higher Education (FSSES HE) for the Field of Study.

List of Generalized Labor Functions and Specific Labor Functions Relevant to the Professional Activities of Graduates of Higher Education Programs in This Field

The list of professional standards aligned with the professional activities of graduates who have completed the MPHEP, on the basis of which the professional competencies have been defined:

- **Professional Standard** «Pedagogue (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, and secondary general education) (educator, teacher)», approved by Order

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	p. 10 из 40	Original copy _____	COPY № _____

No. 544n of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, dated 18 October 2013.

The list of **generalized labor functions** and **specific labor functions** relevant to the professional activities of graduates of this educational program:

Code and Title of the Professional Standard	Generalized Labor Functions			Specific Labor Functions		
	Code	Title	Qualification Level	Code	Title	Qualification Level
01.001 Pedagogue (<i>pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, and secondary general education</i>) (<i>educator, teacher</i>)	A	Pedagogical activity in designing and implementing the educational process in preschool, primary, basic, and secondary general educational institutions	6	A/01.6	General Pedagogical Function: Teaching	6

Section 3. Expected Learning Outcomes of the Educational Program

As a result of mastering the educational program, students are expected to acquire the following competencies:

3.1. Universal Competencies of Graduates and Their Performance Indicators

Competency Group	Universal Competency	Performance Indicators
Systems and Critical Thinking	UC-1: Able to perform critical analysis of problem situations using a systems-based approach and to develop action strategies	– Various options for resolving a problem based on a systems approach; their advantages and risks
– Ability to formulate judgments and evaluations logically and reasonably; to identify a problem and define steps for its resolution in a variable context		
– Critical analysis and selection of information necessary for decision-making; ability to propose an action		



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 11 из 40

Original copy _____

COPY № _____

plan and assess practical consequences		
Project Development and Management	UC-2: Able to manage a project at all stages of its life cycle	– Principles of project concept development; main requirements and evaluation criteria
– Ability to develop a project concept by formulating goals, objectives, relevance, and significance; anticipation of outcomes and risks; planning of actions to achieve results		
– Development of project implementation schedules and control mechanisms; constructive resolution of conflicts		
Teamwork and Leadership	UC-3: Able to organize and lead a team, formulating a team strategy to achieve goals	– Strategies for cooperation in achieving shared goals; understanding of team roles
– Consideration of behavioral and communicative differences in collaboration; ability to assign team roles appropriately		
– Ability to establish various forms of communication (oral, written, verbal, nonverbal, in-person, virtual) to guide the team and reach objectives		
Communication	UC-4: Able to apply modern communication technologies, including in foreign languages, for academic and professional interaction	– Sociocultural specifics of international professional communication
– Ability to create business documents and various academic/professional texts in Russian and foreign languages		
– Skills in effective speech behavior across communication contexts; extracting professional information from original texts; presenting		



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 12 из 40

Original copy _____

COPY № _____

research/project results at events; participating in academic and professional discussions		
Intercultural Interaction	UC-5: Able to analyze and account for cultural diversity in the process of intercultural communication	– Various historical types of cultures; mechanisms of intercultural interaction in modern society; principles of correlating global and national cultural processes
– Understanding the phenomenon of culture and its role in human life; evaluating intercultural dialogue; interacting tolerantly with representatives of different cultures		
– Creating a psychologically safe environment in professional contexts; practicing intercultural communication with cultural sensitivity		
Self-organization and Self- development (including health preservation)	UC-6: Able to define and implement personal activity priorities and methods of improvement through self- assessment	– Tools for lifelong learning and pathways for developing professional and social skills
– Identification of educational needs and self-improvement strategies		
– Practical experience in building a flexible professional trajectory based on research experience, labor market dynamics, and personal development goals		
Artificial Intelligence and Legal Regulation	UC-9.1: Able to understand the fundamental principles of modern artificial intelligence systems, to develop standards for human–AI interaction, and to apply them in social and professional contexts	– Application of modern tools and methods to present research results
– Knowledge and application of		

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	п. 13 из 40	Original copy _____	COPY № _____

international and Russian intellectual property law; ability to apply legal norms and standards when developing AI systems		
--	--	--

3.2. General Professional Competencies of Graduates and Their Performance Indicators

Competency Group	General Professional Competency	Performance Indicators
Regulatory Foundations of Professional Activity	GPC-1: Able to carry out and optimize professional activities in accordance with legal regulations in education and professional ethics standards	– GPC-1.1: Knows the content, subjects, and objects of the information society and digital economy; criteria for evaluating the effectiveness of the information society; theoretical issues in informatics and artificial intelligence; modern methods, tools, and standards for solving applied problems of various classes; legal, economic, social, and psychological aspects of informatization in organizational and economic systems; composition of modern informatics tools and advanced AI methods; priority directions in the development of the Russian education system; laws and regulations governing education in the Russian Federation
	– GPC-1.2: Able to apply key legal acts in education and professional activity with consideration for professional ethics; identify current problems in the field for research; apply criteria for evaluating the efficiency of the information society and digital economy;	



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 14 из 40

Original copy _____

COPY № _____

analyze the structure of intellectual capital and use methods for evaluating effectiveness; analyze current tools and methods in informatics and artificial intelligence to solve applied problems		
– GPC-1.3: Has practical experience in complying with legal and ethical standards in real pedagogical situations; performing professional tasks in accordance with the federal educational standards; applying effectiveness criteria and methods of evaluation in the digital economy; analyzing modern informatics and AI tools; researching contemporary issues in informatics, AI, and digital society		
Development of Core and Supplementary Educational Programs	GPC-2: Able to design core and supplementary educational programs and develop the methodological framework for their implementation	– GPC-2.1: Knows current requirements of federal educational standards (FSES); purpose and stages of designing course syllabi; system of instructional and methodological support; principles, methods, and technologies for designing educational programs and personalized learning paths
– GPC-2.2: Able to use modern ICT and AI tools, platforms, and development environments for solving tasks in AI creation and application; justify the choice of technologies; select and structure program content; develop original software tools using ICT and AI; design all components of the educational process (models, programs, assessments, support		



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 15 из 40

Original copy _____

COPY № _____

materials) in accordance with current requirements		
– GPC-2.3: Has practical experience applying key technologies in modern education; selecting optimal learning and teaching materials (UMK); developing own didactic materials		
Collaborative and Individual Learning and Upbringing Activities	GPC-3: Able to design the organization of collaborative and individual learning and upbringing activities for students, including those with special educational needs	– GPC-3.1: Knows teaching and educational techniques that consider individual learning needs, including for students with special educational needs
– GPC-3.2: Able to plan and implement educational activities in accordance with age, psychophysiological characteristics, and individual educational needs of students		
– GPC-3.3: Has experience in analyzing and assessing the effectiveness of collaborative and individual learning and upbringing activities, including with students with special needs		
Creation of a Value-based Educational Environment	GPC-4: Able to create and implement the conditions and principles for moral and spiritual education of students based on core national values	– GPC-4.1: Knows the principles for designing a psychologically safe and developmentally supportive educational environment; methods of educational outreach for parents/legal representatives; key teaching technologies
– GPC-4.2: Able to understand core national spiritual values; select and apply appropriate teaching technologies for moral education that correspond to		



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 16 из 40

Original copy _____

COPY № _____

learners' age and psychophysiological features		
– GPC-4.3: Has experience in planning and implementing preventive programs aimed at fostering students' moral and spiritual development based on national values		
Assessment and Evaluation of Learning Outcomes	GPC-5: Able to develop programs for monitoring learners' academic performance and create programs to overcome learning difficulties	– GPC-5.1: Knows monitoring programs for evaluating educational outcomes.
– GPC-5.2: Able to design methodological foundations and conduct monitoring studies; use diagnostic technologies in education.		
– GPC-5.3: Has experience in using ICT to monitor learning outcomes; developing targeted remediation programs to address educational deficits.		
Psychological and Pedagogical Technologies in Professional Activity	GPC-6: Able to design and apply effective psychological and pedagogical technologies, including inclusive ones, necessary for the individualization of learning, development, and upbringing of learners with special educational needs	– GPC-6.1: Knows effective psychological and pedagogical, including inclusive, technologies applicable to professional activity.
– GPC-6.2: Able to analyze and select psychological and pedagogical technologies that enable individualized approaches.		
– GPC-6.3: Has practical experience in designing and applying technologies for		



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 17 из 40

Original copy _____

COPY № _____

individualized learning, development, and upbringing of learners with special educational needs.		
Interaction with Participants in Educational Relations	GPC-7: Able to plan and organize interaction among participants in educational relations	– GPC-7.1: Knows the principles for organizing interaction in accordance with federal educational standards and program content at all levels of general education; legal and normative frameworks; modern psychological and pedagogical technologies that consider developmental and socio-cultural differences.
– GPC-7.2: Able to organize and manage communication situations; foster initiative, creativity, and independence among learners; work with parents and professionals; ensure a safe and psychologically comfortable environment.		
– GPC-7.3: Has experience in building communication with learners, their parents (legal representatives), and colleagues; organizing respectful and culturally sensitive educational environments.		
Scientific Foundations of Pedagogical Activity	GPC-8: Able to design pedagogical activity based on specialized scientific knowledge and research results	– GPC-8.1: Knows the concept, structure, functions, and objectives of pedagogical activity; professional requirements for teachers; theoretical and methodological foundations of educational, research, and project activities of learners; research procedures and methods of critical analysis in pedagogy and related disciplines.

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	р. 18 из 40	Original copy _____	COPY № _____

– GPC-8.2: Able to search, analyze, and interpret scientific information; adapt it for pedagogical use; use professional databases; apply national and international research in educational practice; organize learners' research; critically assess methods for academic and practical tasks.		
– GPC-8.3: Has experience in formulating pedagogical problems and designing research solutions; developing methodologically sound research programs; using legal, psychological, methodological, and communication tools in scientific and professional work.		
Research in Informatics, Artificial Intelligence, and Digital Economy	GPC-9.1: Able to study current problems and methods in informatics, AI, and the development of the information society and digital economy	– GPC-9.1.1: Researches contemporary issues in informatics, artificial intelligence, and digital society; knows the structure and performance criteria of the information society and digital economy; understands the composition of AI methods and tools; applies these for professional tasks.
– GPC-9.1.2: Able to analyze modern tools and methods in informatics and AI to solve practical and professional tasks; has practical experience applying effectiveness criteria and evaluation methods in the context of digital transformation.		

3.3. Professional Competencies of Graduates and Their Performance Indicators, Independently Established by ChelSU



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment

Document Version -1

п. 19 из 40

Original copy _____

COPY № _____

Type of Professional Activity Task	Specific Professional Task	Specific Professional Task	Generalized Labor Function (GLF) according to the qualification level Code and Title	Labor Function (LF, included in the GLF) Code and Title	Code and Title of the Professional Competence	Indicators of Achievement of the Professional Competence
project-related (focused on designing the learning process):	Design of core and supplementary educational programs; Design of the content of academic disciplines (modules), as well as assessment forms and tools using artificial intelligence methods; Design of educational environments that ensure high quality of the learning process; Design of an individual educational trajectory for one's own professional	01.001 Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, and secondary general education) (educator, teacher)	Pedagogical activity in designing and implementing the educational process in institutions of preschool, primary general, basic general, and secondary general education.	A/01.6 General pedagogical function: Teaching	PC-1 Able to research the application of intelligent systems across various subject domains	IPC-1.1 Knows: the trends in the development of artificial intelligence systems, methods of task decomposition using artificial intelligence. IPC-1.2 Is able to: perform decomposition of tasks using artificial intelligence. IPC-1.3 Has practical experience: in professional activities related to the implementation of educational programs in mathematics and informatics.
					PC-2 Is able to select and participate in the experimental	IPC-2.1 Knows: the requirements and approaches to designing and developing scientific-



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 20 из 40

Original copy _____

COPY № _____

	development and career.				testing of the operability of software platforms of knowledge-based systems, ensuring compliance with the required criteria of performance and operational quality.	methodological and educational-methodological materials; the procedure for developing and using methodological resources and standard or model educational programs. IPC-2.2 Is able to: develop new approaches and methodological solutions in the field of designing scientific-methodological and educational-methodological materials; develop (or update) standard or model educational programs, sample syllabi for academic courses, disciplines (modules). IPC-2.3 Has mastery of: the skills required to design scientific-methodological and educational-methodological
--	-------------------------	--	--	--	---	---



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 21 из 40

Original copy _____

COPY № _____

						materials when performing professional tasks.
					PC-3 Is capable of managing projects for the creation, maintenance to the , and use of knowledge-based systems on the client side.	IPC-3.1 Knows: methods and tools for managing projects related to the development, implementation, and use of knowledge-based systems on the client side, taking into account risks arising in internal and external environments. IPC-3.2 Is able to: apply methods and tools for managing projects related to the development, implementation, and use of knowledge-based systems on the client side, considering risks in internal and external environments. IPC-3.3 Has practical skills in conducting



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 22 из 40

Original copy _____

COPY № _____

						analytical research using big data technologies.
research-oriented	Collection of empirical data, its processing, analysis, systematization, and generalization of research findings in the field of education; Application of modern research methods to solve scientific and research-related tasks; Conducting and analyzing the results of scientific research in education using contemporary scientific methods and technologies.				PC-4 Able to apply methods and tools of knowledge engineering	IPC-4.1 Knows: methodological approaches to the selection and development of methods for knowledge acquisition by a knowledge engineer from experts; extraction of knowledge from data and texts, and the application of appropriate tools. IPC-4.2 Is able to: select and apply methods and tools for knowledge acquisition by a knowledge engineer from experts; extract knowledge from data and texts. IPC-4.3 Has practical skills in: organizing analytical work using big data technologies.
					PC-5 Able to manage projects for the creation, support, and	IPC-5.1 Knows: the tasks and role of business analytics systems in supporting



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 23 из 40

Original copy _____

COPY № _____

					use of decision-making business within analytics organizational systems management within an processes; the organization principles of from the designing customer business analytics side systems.
					IPC-5.2 Is able to: model and analyze management decision-making processes and develop requirements for business analytics systems across various fields of activity. IPC-5.3 Has practical skills in: using big data in project management.
pedagogical	Organizational of the learning and upbringing process within the framework of general and supplementary education using technologies that reflect the specifics of the				PC-6 Able to adapt and apply machine learning methods and algorithms to solve applied problems IPC-6.1 Knows: classes of machine learning methods and algorithms IPC-6.2 Able to: formulate problems and adapt machine learning methods and algorithms IPC-6.3 Skilled in: applying machine learning algorithms to solve applied



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 24 из 40

Original copy _____

COPY № _____

	subject area and correspond to the age-related and psychophysiological characteristics of students, including their special educational needs; Study of the capabilities, needs, and achievements of students depending on the level of the educational program being mastered, and the design of individual learning, upbringing, and development pathways based on the obtained results, including with the use of artificial intelligence methods; Continuous					problems
--	--	--	--	--	--	----------



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 25 из 40

Original copy _____

COPY № _____

	improvement of one's own qualifications and professional skills.					
					PC-7 Able to manage artificial intelligence projects on the customer's side using new methods and algorithms of machine learning.	IPC-7.1. Knows: the principles of building artificial intelligence systems, methods and approaches to planning and implementing projects for the development of AI systems, methods of intelligent experiment planning. IPC-7.2. Is able to: apply modern tools and programming systems to develop new methods and models of machine learning. IPC-7.3. Has practical skills in: applying, processing, and transferring big data in project activities in accordance with the technical specification (request).



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 26 из 40

Original copy _____

COPY № _____

					PC-8 Is able to manage projects on behalf of the customer for the development, maintenance, and use of artificial intelligence systems based on AI neural network models and methods.	IPC-8.1. Knows: the principles of designing artificial intelligence systems based on artificial neural networks; methods and approaches to planning and implementing projects for the development of AI systems. IPC-8.2. Is able to: lead collective project activities aimed at the development, maintenance, and use of artificial intelligence systems based on artificial neural networks. IPC-8.3. Has practical skills in: the development, maintenance, and use of artificial intelligence systems based on neural network models and methods.
					PC-9 Is capable of managing projects on behalf of the	IPC-9.1 Knows the methodology and principles of managing a project for the



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

п. 27 из 40

Original copy _____

COPY № _____

					client for the development, development, maintenance, and of complex use of complex systems based on big data analytics on behalf of the client. Is familiar with the specifics of the fields and sectors for which big data analytics projects are implemented.
					IPC-9.2 Is able to solve tasks related to managing collective project activities for the development, maintenance, and use of complex systems based on big data analytics on behalf of the client.
					IPC-9.3 Is proficient in the technology of managing project activities for the development, maintenance, and use of complex systems based on big data analytics on behalf of the client.



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 28 из 40

Original copy _____

COPY № _____

					PC-10 Able to manage projects on behalf of the client for the development, implementation, and use of one or more cross-cutting digital technologies of artificial intelligence in applied domains.	IPC-10.1: Knows the current state and development prospects of new trends, methods, and technologies in the field of artificial intelligence. IPC-10.2: Is able to analyze new trends, methods, and technologies in the field of artificial intelligence and identify the most promising ones for various areas of application from the client's perspective. IPC-10.3: Has mastered the methods of analyzing new trends, methods, and technologies in the field of artificial intelligence and determining the most promising ones for various areas of application from the client's perspective.
					PC-11: Able to lead projects on behalf of the client for the development of	IPC-11.1: Knows the current state and prospects for the development of



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU»)
Institute of Education and Applied Psychology

Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 29 из 40

Original copy _____

COPY № _____

					creation, implementation, and use of one or more end-to-end digital artificial intelligence technologies in applied fields.	new trends, methods, and technologies in the field of artificial intelligence. IPC-11.2: Is able to analyze new trends, methods, and technologies in the field of artificial intelligence and identify the most promising ones for various application areas from the client's perspective. IPC-11.3: Possesses the skills to analyze new trends, methods, and technologies in the field of artificial intelligence and to identify the most promising ones for various application areas from the client's perspective.
--	--	--	--	--	---	--

The matrix correlating the components of the Higher Education Study Program (HESP) with the competencies developed as a result of mastering the HESP, as well as the learning outcomes for each course (module) and practical training (knowledge, skills, abilities, and/or professional experience) that characterize the stages of competency formation and ensure the achievement of the planned learning outcomes, is available on the official website of Chelyabinsk State

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	p. 30 из 40	Original copy _____	COPY № _____

University, under the section «About the University» - «Information about the Educational Organization» - «Education» - table «Information on Implemented Educational Programs», column «Link to methodological and other documents developed by the educational organization to support the educational process»:
<https://www.csu.ru/sveden/education>

Section 4. Documents Regulating the Content and Organization of the Higher Education Study Program (HESP)

4.1. Curriculum and Academic Calendar

The curriculum of the educational program with the specialization «Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment Design» in the part-time study format defines the list, workload, sequence, and distribution over the study periods of courses, disciplines (modules), internships, other types of academic activities, and the forms of interim assessment of students.

The curriculum specifies the number of classroom hours involving student-teacher interaction by type of academic activity, the volume of other types of contact work (OCW), and the volume of students' independent work.

The structure of the educational program includes a mandatory part and a part formed by the participants in the educational process. The mandatory part, excluding the volume of the final state certification, constitutes no less than 40 percent of the total volume of the master's program.

Part of the educational program is implemented through a system of logically complete integrated modules, each of which is aimed at developing a coherent set of interrelated universal, general professional, and professional competencies. Each integrated module includes disciplines from both the mandatory part and the part formed by the participants in the educational process.

The implementation of the educational program provides the opportunity to study elective (non-mandatory) and required elective (mandatory to choose) disciplines (modules), as well as the possibility of obtaining multiple qualifications simultaneously, as regulated by the institution's local normative acts.

The elective disciplines (modules) chosen by students are considered mandatory for completion.

The acquisition of an additional qualification is ensured through the mandatory part of the program, amounting to 504 academic hours.

№	Title of Disciplines/Practices in the Approved Curriculum (with indication of their placement in the curriculum)	Number of Hours
1	Fundamentals of General Psychology	144
2	Organizational Psychology	180
3	Psychology of Digital Education	180
4	Total hours allocated for interim assessment	311
	Total	504

The curriculum provides for educational activities in the form of practical training (hereinafter referred to as practical training).

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 31 из 40	Original copy _____	COPY № _____

Practical training is organized during the implementation of the internship specified in the curriculum. It involves students directly performing certain types of tasks related to their future professional activities.

The components of the educational program delivered in the form of practical training are implemented either continuously or alternately with other components of the educational program, in accordance with the academic calendar and the curriculum.

The curriculum is published on the official website of Chelyabinsk State University, in the section «About the University» - «Information about the Educational Organization» - «Education» - table «Information on Implemented Educational Programs,» column «Link to the Curriculum»:

<https://www.csu.ru/sveden/education>

The academic calendar, which is part of the curriculum, specifies the periods for each type of academic activity and vacation periods for the entire duration of study. Based on the academic calendar, individual academic calendars for the current academic year are developed, indicating public holidays and non-working days.

The academic calendar is published on the official website of Chelyabinsk State University, in the section «About the University» - «Information about the Educational Organization» - «Education» - table «Information on Implemented Educational Programs,» column «Link to the Academic Calendar»:

<https://www.csu.ru/sveden/education>

4.2. Syllabi of Academic Disciplines (Modules)

For each discipline (module) included in the curriculum, a syllabus is developed in accordance with the template approved by an internal order of Chelyabinsk State University (ChelSU). The syllabi are available to students in the electronic information and educational environment of ChelSU (hereinafter referred to as the EIEE). Each student is provided with authorized access to the EIEE (via login and password) throughout the entire period of study.

The syllabi for academic disciplines (modules) are also published on the official website of ChelSU in the section «About the University» - «Information about the Educational Organization» - «Education» - table «Information on Implemented Educational Programs,» column «Link to the syllabi (for each discipline within the educational program)»:

<https://www.csu.ru/sveden/education>

Course descriptions (abstracts of syllabi) are also posted on the official website of ChelSU in the section «About the University» - «Information about the Educational Organization» - «Education» - table «Information on Implemented Educational Programs,» column «Link to the abstracts of syllabi (for each discipline within the educational program)»:

<https://www.csu.ru/sveden/education>

For students with disabilities and special educational needs, the opportunity to complete adaptive modules is provided.

4.3. Internships and Internship Programs

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 32 из 40	Original copy _____	COPY № _____

In order to organize and conduct internships, syllabi for all types of internships have been developed and approved (Introductory Internship, Research Internship as part of academic studies, Research Internship as part of industrial practice, and Teaching Internship). These syllabi define the objectives, tasks, content of internships, and the competencies to be developed. Practical training during internships is organized:

1. directly at the educational institution (hereinafter – the educational organization), namely at the Institute of Education and Practical Psychology of Chelyabinsk State University (ChelSU), which is designated for conducting practical training;
2. at an organization operating in the field corresponding to the educational program (hereinafter – the profile organization), including its structural unit designated for practical training, on the basis of a practical training agreement concluded between the educational organization and the profile organization.

The internship programs are published on the official website of ChelSU in the section «About the University» - «Information about the Educational Organization» - «Education» - table «Information on Implemented Educational Programs,» column «Link to internship programs provided by the relevant educational program»:
<https://www.csu.ru/sveden/education>

4.4. Documentation Regulating the Final State Certification

The final state certification includes the defense of the final qualifying work (FQW), comprising both the completion and public defense of the final qualifying project.

The set of documents regulating the final state certification includes the Final State Certification Program.

Section 5. Assessment Materials of the Higher Education Program

Assessment materials are provided in the form of an assessment toolkit (hereinafter referred to as AT) for ongoing assessment in each course (module) and practice, AT for interim assessment in each course (module) and practice, and AT for the final (state final) certification.

5.1. Assessment Toolkits for Ongoing and Interim Assessment in Courses (Modules) and Practice

Assessment toolkits for conducting ongoing assessment of students' academic performance are an integral part of the course (module) syllabi and practice programs. They include types of assessment tools, sample assignments, and criteria and indicators for evaluation. Complete sets of assessment tools for ongoing assessment are stored at the respective academic departments responsible for teaching the course.

For each course, assessment toolkits for interim assessment have been developed. These include:

- a passport (profile) of the assessment toolkit,
- a list of competencies to be assessed,
- content of the assessment tools, including types of assessments, banks of tasks, and procedures for interim assessment,

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 33 из 40	Original copy _____	COPY № _____

- indicators and criteria for evaluating competencies within the framework of interim assessment.

Assessment tools for interim assessment are stored at the university departments responsible for delivering the corresponding courses.

5.2. Assessment Toolkits for Final (State Final) Certification

Assessment toolkits have been developed for the conduct of the state final certification. These toolkits include:

- a passport (profile) of the assessment toolkit for the state final certification,
- a list of competencies that students must demonstrate during the certification process,
- content of the assessment tools for the final certification,
- indicators and criteria for evaluating competencies within the state final certification.

The assessment toolkit for the state final certification is an integral part of the Final Certification Program. Assessment tools for the final certification are stored at the academic departments responsible for implementing the educational program.

Section 6. Methodological Materials

To implement the Core Professional Educational Program of Higher Education (CPEP HE), methodological materials have been developed to support the learning process. The following methodological materials have been approved by the Academic Council of the Institute of Education and Practical Psychology:

- Methodological guidelines for students on mastering academic disciplines;
- Methodological guidelines on writing term papers and course projects;
- Methodological recommendations for students on preparing for the state examination;
- Methodological recommendations for students on preparing the final qualifying work;
- Methodological guidelines on the procedure for checking the final qualifying work using the «AntiPlagiat» system.

The methodological materials are published on the official website of Chelyabinsk State University in the section «About the University,» subsection «Information on the Educational Organization,» subsection «Education,» in the table «Information on the implemented educational programs,» column «Link to methodological and other documents developed by the educational organization to support the educational process»:

<https://www.csu.ru/sveden/education>

Section 7. Conditions for the Implementation of Educational Activities under the Core Professional Educational Program of Higher Education (CPEP HE)

The requirements for implementing the master's degree program include general systemic requirements, requirements for material, technical, and instructional support, requirements for staffing and financial conditions, as well as requirements for mechanisms used to assess the quality of educational activities and student training within the program.

 MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology			
Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment			
Document Version -1	п. 34 из 40	Original copy _____	COPY № _____

7.1. General Systemic Requirements for the Implementation of the CPEP HE

7.1.1. The university legally possesses the material and technical resources (facilities and equipment) necessary for implementing the master's degree program in accordance with the curriculum, specifically for Block 1 «Academic Disciplines (Modules)» and Block 3 «State Final Certification.»

Information about material and technical resources is available on the official website of Chelyabinsk State University in the section «About the University,» subsection «Information on the Educational Organization,» subsection «Material and Technical Support and Equipment for the Educational Process»: <https://www.csu.ru/sveden/objects>

7.1.2. Each student is provided with individual unlimited access to the university's electronic information and educational environment (EIEE) from any location with an Internet connection, both on and off campus. The conditions for the functioning of the EIEE are defined by the Regulation on the Electronic Information and Educational Environment of Chelyabinsk State University.

The EIEE provides access to:

- study plans,
- syllabi of academic disciplines (modules),
- internship programs,
- electronic educational publications and resources specified in the syllabi,
- and also supports the creation of a student's electronic portfolio, including the preservation of their academic work and grades.

In exceptional cases (force majeure, etc.), the university may use components not included in the official list of the EIEE.

7.1.3. The master's degree program is not delivered in a networked (inter-institutional) format.

7.2. Requirements for Material, Technical, and Instructional Support

7.2.1. The facilities include classrooms for conducting academic classes as specified in the master's program and are equipped with the necessary instructional equipment and technical teaching aids, the list of which is determined in the syllabi of academic disciplines (modules). Rooms for students' independent work must be equipped with computers with Internet access and connectivity to the University's electronic information and educational environment. The use of virtual equivalents of physical equipment is permitted.

7.2.2. The university is equipped with the necessary set of licensed and open-source software, including domestically developed software. The list of such software is specified in the syllabi of academic disciplines (modules) and is updated as needed.

7.2.3. When printed publications are used in the educational process, the university library is stocked with printed editions in a quantity of at least 0.25 copies per title (as listed in the syllabi of academic disciplines (modules) and internship programs) per student simultaneously studying the relevant discipline (module) or participating in the corresponding internship.

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 35 из 40	Original copy _____	COPY № _____

7.2.4. Students are provided with access (including remote access) to up-to-date professional databases and reference information systems. The list of these resources is defined in the syllabi of academic disciplines (modules).

7.3. Requirements for Human Resources for Implementing the HE Educational Program

7.3.1. The implementation of the master's program is carried out by academic staff of the University, as well as by individuals engaged by the University under other arrangements.

7.3.2. The qualifications of the University's academic staff meet the qualification requirements set forth in official qualification directories and/or professional standards (if available).

7.3.3. In accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES HE), at least 70 percent of the total number of academic staff of the University and individuals involved in the implementation of the master's program under other arrangements (calculated based on full-time equivalent positions) are engaged in research, academic-methodological and/or professional activities corresponding to the profile of the subject (module) they teach.

7.3.4. In accordance with the requirements of the FSES HE, at least 10 percent of the total number of academic staff of the University and individuals involved in the implementation of the master's program under other arrangements (calculated based on full-time equivalent positions) are managers and/or employees of external organizations engaged in professional activities related to the field of training of graduates, and have at least 3 years of work experience in this professional field.

7.3.5. In accordance with the requirements of the FSES HE, at least 70 percent of the total number of academic staff of the University and individuals involved in the implementation of the educational activities under other arrangements (calculated based on full-time equivalent positions) hold an academic degree (including degrees obtained in foreign countries and recognized in the Russian Federation) and/or an academic title (including titles obtained abroad and recognized in the Russian Federation).

7.3.6. In accordance with the requirements of the FSES HE, the overall management of the master's program is carried out by a faculty member holding an academic degree, conducting independent research (or creative) projects in the field of study aligned with the master's program, who has annual publications based on these research activities in leading peer-reviewed Russian and/or international scientific journals, and who annually presents research results at national and international academic conferences. The head of the master's program is appointed by order of the Vice-Rector for Academic Affairs.

Information on the staffing of the HE Educational Program is published on the official website of Chelyabinsk State University in the section «About the University» - «Information on the Educational Organization» - «Leadership and Academic Staff»:
<https://www.csu.ru/sveden/employees>

7.4. Requirements for Mechanisms of Quality Assessment of Educational Activities and Student Training within the Educational Program

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	п. 36 из 40	Original copy _____	COPY № _____

7.4.1. The quality of educational activities and student training in the master's program is determined within the framework of the internal system of quality assurance, as well as through external assessment mechanisms, in which the university participates on a voluntary basis.

7.4.2. In order to improve the master's program, the university involves employers and/or their associations, as well as other legal entities and/or individuals, including academic staff of the university, in conducting regular internal evaluations of the quality of educational activities and student training.

As part of the internal quality assessment system for the master's program, students are provided with the opportunity to evaluate the conditions, content, organization, and overall quality of the educational process, including individual courses (modules) and internships.

7.4.3. External quality assessment of educational activities within the master's program, conducted as part of the state accreditation procedure, is aimed at confirming compliance of the educational process with the Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES HE), taking into account the relevant Exemplary Basic Educational Program (EBEP).

7.4.4. External quality assessment of educational activities and student training within the master's program is also carried out through the final state certification of graduates, with the involvement of potential employers in the assessment of learning outcomes achieved by students and in their participation in online academic competitions.

7.5. Conditions for Implementing the Educational Program for Persons with Disabilities and Special Health Needs

7.5.1. The university provides persons with disabilities and special health needs with the opportunity to study in an educational program that takes into account their psychophysical characteristics, individual capabilities, and, if necessary, provides correction of developmental disorders and social adaptation.

7.5.2. Students with disabilities and special health needs are provided with printed and electronic educational resources in formats adapted to their health limitations and perception of information.

7.5.3. Special technical and software-based tools are available for the education of persons with disabilities and special health needs.

7.5.4. The university's barrier-free environment is adapted to meet the needs of persons with musculoskeletal disorders, visual and hearing impairments. Accessibility is ensured for the surrounding territory, entrance routes, and internal pathways of the buildings through ramps, elevators, lifts, signage, marking systems, and alert devices. Specially equipped restrooms are available, as well as accessible study places in lecture halls, classrooms, the library, and other facilities.

7.5.5. Teaching methods, forms and types of independent and individual work are selected by the instructor based on their accessibility for persons with disabilities and special health needs.

7.5.6. A special procedure is established for mastering disciplines (modules) in physical education and sports by persons with disabilities and special health needs, taking into account their health condition.

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 37 из 40	Original copy _____	COPY № _____

7.5.7. The procedure for interim assessment for students with disabilities and special health needs is determined with consideration of their individual psychophysical characteristics (oral, written on paper, on a computer, in the form of tests, etc.). If necessary, extended time may be granted for exam preparation, as well as for responding to questions during assessments. Interim assessment may be conducted in several stages, if required.

7.5.8. Internships for students with disabilities and special health needs are organized in accordance with their psychophysical characteristics, individual capabilities, and health condition. When determining internship locations, recommendations from the individual rehabilitation or habilitation program regarding suitable and contraindicated types of work and workplace accommodations are taken into account. The accessibility of internship sites is also considered. Internship formats may be adapted to the psychophysical characteristics and individual needs of such students.

7.5.9. When using e-learning and distance learning technologies, the transmission and reception of information must be available in accessible formats for students with disabilities and special health needs. Throughout their studies, students are provided with unlimited individual access to the university's electronic educational environment using special technical and software tools. This environment contains all electronic educational resources listed in course syllabi and internship programs, and ensures access to necessary software adapted for students with disabilities and special health needs.

7.5.10. The final state certification for students with disabilities and special health needs is conducted in accordance with their psychophysical characteristics, individual capabilities, and health condition. No later than three months before the certification, the student must submit a written request specifying the need for special conditions during the final state certification, along with a description of their individual characteristics. Special conditions may include: assignment of a separate room, extended time for preparing answers, presence of an assistant to provide technical support, choice of format for instructions and tasks (oral, written on paper, on a computer, in Braille, with assistance from interpreters), use of technical aids, and provision of breaks for meals, medication, etc. Defense of the thesis for such students includes the provision of necessary technical means and support. State final certification may be conducted via e-learning and distance learning technologies, if available. The format of state exams must also be adapted to the student's individual psychophysical characteristics.

7.6. Financial Conditions for Implementing the Educational Program

The financial support for the implementation of the master's degree program is provided in an amount not lower than the basic cost standards for the provision of public services related to the implementation of educational programs at the master's level and the corrective coefficients to the basic cost standards as established by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation.

Section 8. Characteristics of the University's Sociocultural Environment Supporting the Development of Universal Competencies

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	p. 38 из 40	Original copy _____	COPY № _____

Chelyabinsk State University provides a favorable sociocultural environment that supports the development of students' universal competencies, the comprehensive personal growth of learners, and directly contributes to the successful acquisition of the core educational program in the relevant field of study.

The sociocultural environment refers to a relatively stable combination of material and personal elements that surround an individual and directly influence their professional development, socialization, and individualization. One of the key drivers of the development of the sociocultural environment at the university is educational and mentoring work.

Educational and mentoring work is pedagogical activity aimed at organizing a nurturing environment and managing various types of student activities in order to create conditions for their engagement with the sociocultural and moral values of the peoples of the Russian Federation, their full development, self-development, and self-actualization, with active participation of the students themselves.

The main areas of educational work include: civic-patriotic and moral education; volunteerism; legal and social protection of students; environmental education; promotion of a healthy lifestyle; development of a psychologically comfortable environment; physical education and wellness programs; prevention of unlawful behavior; cultural and recreational activities; development of student self-governance; and strengthening the university's public image and corporate spirit.

The primary goal of educational work at Chelyabinsk State University is to develop in students an active civic position, intolerance to unlawful behavior and any forms of violence or terrorism, tolerance toward representatives of various faiths and beliefs, as well as to foster the professional, intellectual, personal, and social potential of students, their sense of civic responsibility, independence, socialization skills, competitiveness, and adaptability in the labor market.

To achieve these goals, the following objectives have been set:

1. To create an optimal university environment aimed at fostering high moral standards, patriotism, diligence, responsibility, and self-discipline among students, as well as enhancing their competitiveness.
2. To develop students' psychological and legal readiness for future professional activity.
3. To support student self-governance and youth organizations.
4. To encourage the development of student initiatives.
5. To promote a healthy lifestyle and prevent substance abuse and other socially harmful behaviors in the university community.
6. To preserve and strengthen the university's traditions.
7. To promote the university's history, symbolism, prestige, and high quality of education.

The educational environment at the university is governed by local regulatory documents, including:

- Internal Rules for Students of Chelyabinsk State University;
- Concept of Educational Work at Chelyabinsk State University;
- Program for Moral and Civic-Patriotic Education of Students;
- Regulations on Student Attendance at Events Not Included in the Curriculum;

	MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Chelyabinsk State University» (FSBEI HE «ChelSU») Institute of Education and Applied Psychology		
	Main Professional Educational Program of Higher Education Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education with the use of distance learning technologies Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment		
Document Version -1	п. 39 из 40	Original copy _____	COPY № _____

- Action Plan for Preventing and Countering Extremism and Terrorism at Chelyabinsk State University;
- Regulations on the Student Council «United Student Council» of Chelyabinsk State University;
- Regulations on Scholarships and Other Forms of Social Support for Students of Chelyabinsk State University;
- Regulations on Student Dormitories of Chelyabinsk State University;
- Internal Rules of Student Dormitories of Chelyabinsk State University.

To improve the effectiveness and quality of the organizational and managerial support of the educational system, the university has established the following organizational units and student associations: the Office for Educational Work, the Student Trade Union, the United Student Council, the Student Creativity Center, Sports and Tourism Clubs, among others.

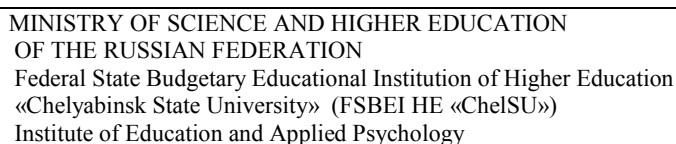
The university possesses the material and technical infrastructure necessary for organizing extracurricular activities, including an assembly hall, coworking center, conference hall, sports halls, outdoor workout area, mini-football field, roller-ski track, and more.

8.1. Educational Program of Upbringing and Calendar Plan of Educational Activities

The core instrument for implementing educational and mentoring activities is the university's upbringing system and its corresponding Educational Program of Upbringing. This document defines the set of essential characteristics of the university's upbringing system and includes a Calendar Plan of Educational Activities, which specifies the list of events and activities with an educational focus organized and conducted by Chelyabinsk State University.

The Educational Program of Upbringing and the Calendar Plan of Educational Activities are published on the official website of Chelyabinsk State University in the section «About the University» - «Information about the Educational Organization» - «Education,» table «Information on Implemented Educational Programs,» column «Link to Methodological and Other Documents Developed by the Educational Organization to Support the Educational Process»:

<https://www.csu.ru/sveden/education>



Main Professional Educational Program of Higher Education
Field of Study: 44.04.01 Pedagogical Education
with the use of distance learning technologies
Specialization (Profile): Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational
Environment

Document Version -1

р. 40 из 40

Original copy

COPY №

CHANGE	REGISTRATION	SHEET
for the	Master's Degree	Program
Digital Technologies, Artificial Intelligence, and Educational Environment Design,		
developed in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education – Master's Degree Program in the field of study 44.04.01 <i>Psychological and Pedagogical Education</i> ,		
approved by the Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated February 22, 2018, No. 126,		
adopted by the decision of the Academic Council of Chelyabinsk State University dated «___» _____ 2025,		
Minutes No.		

№	Academic Year (2025/2026)	Amendments	Date and Protocol Number of the Academic Council Meeting	Signature of Dean / Institute Director / Branch Director	Signature of the Head of Department Responsible for the Development and Implementation of the HE Program

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

общей характеристики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды, разработанной в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование

утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 126.

В связи с (указать причины изменений (дополнений)):

1. актуализацией нормативных документов в п. 1.2 читать в следующей редакции:

абзац 3

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

абзац 14

– приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. актуализацией ОП Раздел 8. читать в следующей редакции:

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания благоприятных условий для их приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, для эффективной реализации её профессионального, научного, социального, творческого потенциала, а также интеллектуального, физического, духовного и культурного развития при активном участии самих обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание; спортивно-оздоровительное (физическое), профессионально-трудовое, экологическое, культурно-творческое, научно-образовательное, туристическое направления, направление «Медиа и коммуникации» (информационное), а также следующие виды деятельности: волонтерская, проектная, учебно-профессиональная и научно-исследовательская, международное молодежное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговая и профориентационная деятельность, «обучение служением».

Важными составляющими молодежной политики университета являются также правовая и социальная защита обучающихся, их психологическое благополучие, противодействие экстремизму, терроризму, асоциальному и аддиктивному поведению.

Основной целью воспитательной работы в ЧелГУ является создание условий для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, для эффективной реализации профессионального, научного, социального, творческого потенциала молодежи, а также ее интеллектуального, физического, духовного и культурного развития.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

4. воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

5. исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

6. выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

7. формирование культуры и этики профессионального общения;

8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

9. повышение уровня культуры безопасного поведения;

10. развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Воспитательная среда в университете строится в соответствии с локальными нормативными актами, в частности:

– Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

- Концепция молодежной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» на 2023-2030 гг;

- План мероприятий по организации работы по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма В ФГБОУ ВО «ЧелГУ» на 2024-2026 гг;

- Положение о студенческом совете «Объединенный совет обучающихся» ФГБОУ ВО «ЧелГУ», положения о других студенческих объединениях;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО ЧелГУ;

- Программа развития молодежной политики ФГБОУ ВО «ЧелГУ» на 2025-2030 гг;

- Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии Челябинского государственного университета

- другие.

В целях повышения эффективности и качества организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы в университете созданы следующие организационные структуры и общественные объединения:

- Профсоюзная организация студентов;

- Объединенный совет обучающихся;

- Управление молодежной политики, в составе которого также действуют центр социальной поддержки, включающий в себя также психологическую службу; центр студенческих инициатив, центр по работе в общежитиях, центр творчества студентов, центр карьеры, студенческий спортивный туристский клуб «Саламандр», спортивный клуб;

- Волонтерский центр

- другие студенческие объединения.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение внеучебной деятельности, а именно:

- здания и сооружения (учебные корпуса с аудиториями и иными помещениями, учебный корпус № 1 ЧелГУ (театральный), включая актовый зал, коворкинг-центры, конференц-залы, спортивные залы и площадки, воркаут-площадка, площадка по мини-футболу, хоккейная площадка, лыжероллерная трасса, музеев, именные аудитории и пр.);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудования;

- зоны отдыха и досуга студентов (в том числе – Ботанический сад ЧелГУ).

3. актуализацией официального сайта ЧелГУ размещение ссылок читать в следующей редакции:

п. 3.3 последний абзац

Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО, а также результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на иные компоненты, оценочные и метод. материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации в виде электронного документа» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>.

п. 4.1 абзац 17

Учебный план размещен на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на учебный план с приложением его в виде электронного документа» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>.

п. 4.1 абзац 20

Календарный учебный график размещен на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на календарный учебный график с приложением его в виде электронного документа» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>.

п. 4.2 абзац 2

Рабочие программы дисциплин (модулей) также размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные

образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на рабочие программы (по каждой дисциплине, модулю в составе образовательной программы) в виде электронного документа» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>.

п. 4.3 абзац 6

Программы практик размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на рабочие программы практик, предусмотренных соответствующей образовательной программой, с приложением их в виде электронного документа (при наличии)» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>

п. 5.1 абзац 2

Для проведения промежуточной аттестации по каждой дисциплине созданы фонды оценочных средств, включающие: паспорт фонда оценочных средств; перечень формируемых компетенций; содержание оценочных средств по дисциплине и порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации.

п. 5.2 абзац 2,3

ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации является неотъемлемой частью программы ГИА.

Оценочные средства размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на иные компоненты, оценочные и метод. материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации в виде электронного документа» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>.

Раздел 6 абзац 2

Методические материалы размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на иные компоненты, оценочные и метод. материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации в виде электронного документа» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>.

п. 7.1 абзац 2

Сведения о материально-техническом обеспечении размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» <https://www.csu.ru/sveden/objects/#objects>.

п. 7.3.6 абзац 2

Информация о кадровом обеспечении ОПОП ВО размещена на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Педагогический состав» <https://www.csu.ru/sveden/employees/>.

п. 8.1 абзац 2

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка «Информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), представляемую....», подраздел «Информация по образовательным программам», столбец «Ссылка на иные компоненты, оценочные и метод. материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации в виде электронного документа» <https://www.csu.ru/sveden/education/eduop/>.

Протокол заседания Ученого совета

Института образования и практической психологии от «09» февраля 2026 № 14

Декан факультета/

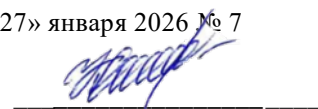
Директор института (филиала)



И.А. Трушина

Протокол заседания кафедры от «27» января 2026 № 7

Заведующий кафедрой



С.А. Курносова

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 126.

ОПОП ВО Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды

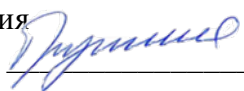
формы обучения очная (год(ы) набора 2025)

принята решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 02 марта 2026 г., протокол № 16

ОПОП ВО актуализирована на 2026-2027 учебный год (для 2025 годов набора) в части следующих структурных элементов:

Элемент ОПОП ВО	Содержание изменений	Дата изменений, номер протокола Ученого совета факультета/института/филиала (заседания кафедры)
Общая характеристика ОПОП ВО	Внесены изменения в п. 1.1, 1.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7.1, 1.3.6.	Протокол заседания Ученого совета Института образования и практической психологии от «09» февраля 2026г. №14 Протокол заседания кафедры общей и профессиональной педагогики от «27» января 2026г. №7
РПД	Актуализирована в части: -- учебно-методического обеспечения; - материально технического оснащения; - рекомендуемая литература	Протокол заседания Ученого совета Института образования и практической психологии от «09» февраля 2026г. №14 Протокол заседания кафедры общей и профессиональной педагогики от «27» января 2026г. №7
РПП	Актуализирована в части: -- учебно-методического обеспечения; - материально технического оснащения; - Рекомендуемая литература	Протокол заседания Ученого совета Института образования и практической психологии от «09» февраля 2026г. №14 Протокол заседания кафедры общей и профессиональной педагогики от «27» января 2026г. №7
ФОС	Актуализирована в части: - Рекомендуемая литература.	Протокол заседания Ученого совета Института образования и практической психологии от «09» февраля 2026г. №14 Протокол заседания кафедры общей и профессиональной педагогики от «27» января 2026г. №7

Директор Института образования
и практической психологии



И.А. Трушина

Начальник Управления
образовательной политики



Ю.В. Мамонова

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

в основную профессиональную образовательную программу высшего образования

(далее - ОПОП ВО) Цифровые технологии, искусственный интеллект и проектирование образовательной среды, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –магистратуры по направлению подготовки/специальности 44.04.01

Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 126, принятой решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 30 марта 2026 г., протокол № 18

№ п/п	Учебный год (2026/ 2027)	Изменения* (Пример: актуализирована для ____ года(ов) набора)	Дата и номер протокола заседания Ученого совета университета	Подпись декана факультета/ директора института/ филиала	Подпись заведующего кафедрой, ответственного за разработку и реализацию ОПОП ВО
					
	2026-2027	Актуализация для 2025 года набора* Актуализирована	Протокол №18 от 30.03.2026		

** Примечание:*

ОПОП ВО может быть актуализирована на следующий учебный год (в связи с актуализацией ее элементов), как для обучающихся, продолжающих обучение по данной ОПОП ВО, так и для обучающихся следующего года набора.