

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в социологию" по направлению подготовки (специальности)  
«Социология» направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Введение в социологию

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Тараданов А.А.

Автор (составитель)  
Тараданов А.А.



доктор социол. наук, профессор,

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Введение в социологию" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся: 1) компетенций ОПК-3, ОК-7, ПК-1, предусмотренных учебным планом подготовки по ФГОС ВО 39.03.01 – Социология; 2) профессионального представления о содержании и структуре подготовки по направлению «Социология»; 3) мотивации к предстоящей учебе и будущей профессиональной деятельности; 4) начального научного представления об основах, сущности и разнообразии социальных отношений; 5) начальных представлений о содержании, сферах, формах и методах сбора и системного анализа социологической теоретической и эмпирической информации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с организацией учебного процесса по направлению, разъяснение оснований установленных правил и форм организации обучения;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и учениями в социологии, их историей и
- представление обучающимся дисциплин учебного плана по направлению; разъяснение их эвристического и общепрофессионального содержания и значения;
- разъяснение обучающимся смысла и содержания формируемых образовательной программой компетенций;
- организация и проведение занятий в творческих интерактивных формах;
- организация самостоятельной работы обучающихся при должном качестве управления со стороны преподавателя.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Введение в социологию» требует от обучающихся знаний по обществознанию, математике, русскому языку в объемах, определенных для данных дисциплин соответствующим Государственным стандартом для общего среднего образования.	
Социальные утопии	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Введение в социологию» предшествует изучению таких дисциплинам, как «История социологии», «Основы социологии».	
История социологии	
Основы социологии	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

**Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

**Уметь:**

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения

Рабочая программа дисциплины "Введение в социологию" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

**Владеть:**

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

**ОПК-3: способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью**

**Знать:**

основы анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью

**Уметь:**

анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

**Владеть:**

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

**ПК-1: способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий**

**Знать:**

современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**Уметь:**

самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

**Владеть:**

навыками решения задач научных исследований в различных областях социологии с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.2	- основы анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью;
3.1.3	- современные исследовательские методы с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
3.1.4	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
3.2.2	- анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
3.2.3	- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.3.2	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
3.3.3	- навыками решения задач научных исследований в различных областях социологии с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры,
3.3.4	оборудования, информационных технологий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 54	
часов на контроль : 36	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Социология как наука. Условия и факторы возникновения, история становления и развития</b>			
1.1	Социология как наука. Условия и факторы возникновения, история становления и развития /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.2	Социология как наука. Условия и факторы возникновения, история становления и развития /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э2
1.3	Социология как наука. Условия и факторы возникновения, история становления и развития /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Социологическая наука и образование в современной России. Социология на Урале и в ЧелГУ</b>			
2.1	Социологическая наука и образование в современной России. Социология на Урале и в ЧелГУ /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1
2.2	Социологическая наука и образование в современной России. Социология на Урале и в ЧелГУ /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1
2.3	Социологическая наука и образование в современной России. Социология на Урале и в ЧелГУ /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Современное значение и проблемы социологии как науки. Организация образовательного процесса в университете. Учебные дисциплины: содержание и значение</b>			
3.1	Современное значение и проблемы социологии как науки. Организация образовательного процесса в университете. Учебные дисциплины: содержание и значение /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1
3.2	Современное значение и проблемы социологии как науки. Организация образовательного процесса в университете. Учебные дисциплины: содержание и значение /Пр/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1
3.3	Современное значение и проблемы социологии как науки. Организация образовательного процесса в университете. Учебные дисциплины: содержание и значение /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Понятие и сущность компетентностного подхода в образовании. Компетенции социолога</b>			
4.1	Понятие и сущность компетентностного подхода в образовании. Компетенции социолога /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1
4.2	Понятие и сущность компетентностного подхода в образовании. Компетенции социолога /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1
4.3	Понятие и сущность компетентностного подхода в образовании. Компетенции социолога /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания  
Вопросы для собеседования (экзамена)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические задания для устного выступления на семинаре (текущий контроль) и письменного ответа на экзамене (промежуточная аттестация)

При выполнении практического задания в сети Интернет и рекомендуемой литературе найти и систематизировать информацию, подготовить сообщение по теме задания и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способности к самоорганизации и самообразованию, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

- 1 Раскрыть содержание компетенции способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- 2 Раскрыть содержание компетенции способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- 3 Раскрыть содержание компетенции способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- 4 Раскрыть содержание компетенции способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- 5 Раскрыть содержание компетенции способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- 6 Раскрыть содержание компетенции способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- 7 Раскрыть содержание компетенции способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- 8 Раскрыть содержание компетенции способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- 9 Раскрыть содержание компетенции способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- 10 Раскрыть содержание компетенции способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- 11 Раскрыть содержание компетенции способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- 12 Раскрыть содержание компетенции способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- 13 Раскрыть содержание компетенции способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- 14 Раскрыть содержание компетенции способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- 15 Раскрыть содержание компетенции способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).
- 16 Раскрыть содержание компетенции способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- 17 Раскрыть содержание компетенции способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);
- 18 Раскрыть содержание компетенции способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);
- 19 Раскрыть содержание компетенции умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- 20 Раскрыть содержание компетенции способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5);
- 21 Раскрыть содержание компетенции способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);
- 22 Раскрыть содержание компетенции способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- 23 Раскрыть содержание компетенции способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

- 24 Разыскать в сети Интернет и изложить данные об уровне подготовки и компетенциях специальности, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, соискательства.
- 25 Изложить данные об особенностях очного, заочного, очно-заочного и дистанционного обучения
- 26 Изложить данные о различных образовательных стандартах как форме федерального управления и политики государства в сфере высшего образования.
- 27 Раскрыть значение различных форм лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов в образовательном процессе
- 28 Изложить данные о традиционной и кредитно-модульной формах обучения
- 29 Раскрыть значение научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе
- 30 Изложить данные о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки
- 31 Изложить и оценить различные позиции об особенностях исторического, социально-политического и социально-экономического развития России периода становления в ней социологической науки: экономический «бум» и социально-политические коллизии конца IX - начала XX веков
- 32 Изложить и оценить различные позиции по вопросам особенностей и проблем социологического образования в РФ: периоды зарождения, «закрытия», возрождения, развития изложить и оценить различные позиции по вопросам особенностей и проблем социологического образования в РФ: периоды зарождения, «закрытия», возрождения, развития
- 33 Изложить и оценить различные позиции по вопросам социальной ситуации в России конца XX и начала XI веков и отражение трансформационных процессов в социологии изложить и оценить различные позиции по вопросам социальной ситуации в России конца XX и начала XI веков и отражение трансформационных процессов в социологии
- 34 Изложить и оценить различные позиции по вопросам развития социологии на Урале и в ЧелГУ изложить и оценить различные позиции по вопросам развития социологии на Урале и в ЧелГУ
- 35 Изложить и оценить различные позиции по вопросам понятия науки как определения и институционализации ее объекта, предмета и метода. изложить и оценить различные позиции по вопросам понятия науки как определения и институционализации ее объекта, предмета и метода.
- 36 Изложить и оценить различные позиции по вопросам наук об обществе и проблема предмета социального анализа. Описать принципиальное содержание (объект, предмет, значение) наук об обществе ( социальная философия, демография, история, социальная психология, политология, статистика, экономика, юриспруденция, социальная экология)
- 37 Изложить и оценить различные позиции по вопросам определения общества как объекта социологического исследования.
- 38 Изложить и оценить различные позиции по вопросам понятия социальной проблемы.
- 39 Изложить и оценить различные позиции по вопросам понятия социологического исследования.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Высшее образование в современной России
2. Организация образовательного процесса в университете
3. Особенности становления и развития социологической науки и образования в России
4. Становление и развитие социологической науки и образования в ЧелГУ
5. Современное значение и проблемы социологии как науки
6. Принципиальное содержание образовательной программы ФГБОУ ВО ЧелГУ «Социология» (бакалавриат)
7. Сущность компетентного подхода в профессиональном социологическом образовании
8. Компетентность бакалавра социологии по завершении обучения как овладение компетенциями.
9. Содержание компетенции «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»
10. Содержание компетенции «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций»;
11. Содержание компетенции «способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»;
12. Содержание компетенции «способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»;
13. Содержание компетенции «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;
14. Содержание компетенции «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;
15. Содержание компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»;
16. Содержание компетенции «способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»;
17. Содержание компетенции «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций».

18. Содержание компетенции «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»;
19. Содержание компетенции «способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»;
20. Содержание компетенции «способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью»;
21. Содержание компетенции «способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач»;
22. Содержание компетенции «способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования»;
23. Содержание компетенции «способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования».
24. Содержание компетенции «способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий»;
25. Содержание компетенции «способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории»;
26. Содержание компетенции «способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами»;
27. Содержание компетенции «умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций»;
28. Содержание компетенции «способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб»;
29. Содержание компетенции «способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность»;
30. Содержание компетенции «способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности»;
31. Содержание компетенции «способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности»;
32. Содержание компетенции «способность использовать полученные знания в преподавании социологии»;
33. Содержание компетенции «способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности»;
34. Содержание компетенции «способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп»;
35. Содержание компетенции «способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей»;
36. Содержание компетенции «способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности»;
37. Содержание компетенции «способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации»;
38. Содержание компетенции «способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей»;
39. Содержание компетенции «способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда».
40. Место и роль социологических исследований в обществе
41. Названия основных научных изданий по направлению «Социология»
42. Назвать наиболее известных российских специалистов в области социологии
43. Формы презентации результатов социологических исследований
44. Основные направления социологических исследований в России
45. Основные направления социологических исследований на Урале и в ЧелГУ

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Сообщение по теме практического задания

«отлично»

- 1) сообщение тесно увязано с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) сообщение дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал представляется внятно и разборчиво;
- 5) выступающий приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) сообщение в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал понятно и доступно;
- 3) выступающий приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) сообщение частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) выступающий не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) сообщение не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) выступающий не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Выступление при обсуждении сообщения, дискуссия

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание высказываемых положений подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании высказываемых положений присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета;

Экзамен

«отлично»

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»

ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности

Рабочая программа дисциплины "Введение в социологию" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
---	---------

(несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»

студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ельникова Г.А.	Социология: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=182059">http://znanium.com/catalog/document?id=182059</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
ЛП.2	Чигрин В.А., Кальной И.И.	Социология: теория, методология, практика: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=271035">http://znanium.com/catalog/document?id=271035</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2017	ЭБС
ЛП.3	Игебаева Ф.А.	Социология: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=328977">http://znanium.com/catalog/document?id=328977</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
ЛП.4	Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю.	Социология. Общий курс: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=338256">http://znanium.com/catalog/document?id=338256</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Введение в социологию» предназначен для студентов, обучающихся по направлению Социология (уровень бакалавриата).

Курс базируется на знаниях, полученных в соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение практических заданий и экзамен.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, устно - в виде доклада, дискуссии, решения ситуационной задачи.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
- 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер

с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.