

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 14:32:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Информационная культура" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика и управление цепями поставок ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Информационная культура

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика и управление цепями поставок

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления предприятием в современных экономических условиях, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) "Финансы и кредит".

Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК 2.1. Демонстрирует знания методов сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения управленческих задач.

ОПК 2.2. Осуществляет сбор, обработку и анализ данных необходимых для решения управленческих задач.

ОПК 2.3. Интерпретирует полученные результаты анализа с помощью современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем для решения управленческих задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

критерии системного анализа в информационной культуре

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач в информационной культуре

осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем в математике

Владеть:

навыками поиска информации для решения поставленных задач в информационной культуре

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

Знать:

- методы сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения управленческих задач в математике;

Уметь:

- осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем в математике;

Владеть:

- навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - критерии системного анализа в информационной культуре; |
| 3.1.2 | - методы сбора, обработки и анализа данных необходимых для решения управленческих задач. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач в информационной культуре; |
| 3.2.2 | - осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - навыками поиска информации для решения поставленных задач в информационной культуре; |
| 3.3.2 | - навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 30,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 41,6 ИКР: 7,6 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------|
| | Раздел 1. Человек в информационном пространстве | | | |
| 1.1 | Понятие «информация». Свойства информации. Информатизация. Критерии информационного общества. Сущность понятия «информационная культура». Компоненты информационной культуры. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Определение собственного уровня информационной культуры /Лаб/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Информационное общество в России /Ср/ | 1 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества | | | |
| 2.1 | Определение исходных понятий «документ», «литература», «издание», «публикация». Функции документа. Свойства документа. Классификация документов по различным признакам. Понятие о структуре документа. Конструктивные особенности учебных, научных и справочных изданий. Роль и назначение отдельных компонентов учебника. Справочный аппарат учебных, научных и справочных изданий: определение, назначение, функции. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Справочно-правовые системы. Гарант. Консультант+. /Лаб/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Требования к структуре и оформлению документов /Лаб/ | 1 | 10 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| 2.4 | Требования к структуре и оформлению документов /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 3. Создание, поиск и получение документов | | | | |
| 3.1 | Система документальных коммуникаций (СДК) как среда создания, хранения, и распространения документа для его общественного использования. Архив: понятие, история, современное состояние. Типографии и издательства: понятие, история, современное состояние. Книжная торговля (библиополистика): понятие, история, современное состояние. Библиотека: понятие, история, современное состояние. Виды библиотек. Музей: понятие, история, современное состояние. Система научно-технической информации: история, современное состояние. Структура библиотеки как информационно- поисковой системы. Понятие информационных ресурсов. Основные виды информационных ресурсов. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Поисковые системы и поисковые запросы /Лаб/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Основные виды информационных ресурсов /Ср/ | 1 | 3,4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации | | | | |
| 4.1 | Первичные и вторичные документы по отношению к знанию, их признаки. Виды аналитико-синтетической переработки информации: индексирование, библиографирование, аннотирование, реферирование, конспектирование, обзорно-аналитическая деятельность. Индексирование и сферы его применения. Библиографирование и его результаты. Аннотирование и его результат. Виды аннотаций. Реферирование. Виды рефератов. Возможности использования основных видов аналитико-синтетической переработки информации в учебной деятельности студентов. Методы заимствования при использовании документов. Незаконные и несамостоятельные методы: плагиат, компиляция. Легитимные методы: цитирование, изложение содержания, критический анализ. Правила цитирования и оформления цитат. Наличие ссылок как обязательное условие грамотного заимствования. /Лек/ | 1 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Информационное свергивание научной статьи /Лаб/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.3 | Легитимные методы заимствования /Ср/ | 1 | 3 | Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 5. Информационная этика | | | | |
| 5.1 | Понятие информационной безопасности. Информационная безопасность РФ. Основные аспекты информационной безопасности. Понятие угрозы информационной безопасности. Разновидности угроз. Угрозы информационной безопасности РФ. Направления защиты компьютерной информации. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Информационная безопасность документооборота /Ср/ | 1 | 3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 6. Экономические проблемы информационных ресурсов и защиты информации | | | | |



| | | | | |
|---|--|---|-----|-----------------------------------|
| 6.1 | Рынок информации. Информация как товар. Цена информации. Основные характеристики информации как товара. Ресурсы открытого и ограниченного доступа. Накопители информационных ресурсов. Каналы распространения информации. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2 | Информация как товар /Ср/ | 1 | 3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 7. Иная контактная работа | | | | |
| 7.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 1 | 7,6 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания
проект
экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры тестовых вопросов:

1. Закончите фразу: Форма существования знания, отчужденного от автора и ставшего общественным достоянием, есть ...
2. Закончите фразу: Материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования называется ...
3. Укажите, какой способ получения и вид информации является преобладающим для обычного человека:
а) аудиальная
б) тактильная
в) обонятельная
г) вкусовая
д) визуальная.
4. Установите соответствие между видами информации и соответствующими примерами:
а) актуальная
б) неактуальная
в) объективная
г) субъективная
д) полезная
е) бесполезная
 - 1) температура кипения воды – 100 градусов Цельсия
 - 2) курс доллара на сегодня
 - 3) статья о наводнении за 2008 г.
 - 4) изменения в налоговом законодательстве для бухгалтера
 - 5) на экзамене будут сложные вопросы
 - 6) дата защиты дипломов для студентов 1 курса
5. Установите соответствие между типами информационного дефицита и соответствующими примерами:
а) фактографический
б) аналитический
в) документографический
г) концептографический
 - 1) отсутствие стратегической программы развития региона
 - 2) отсутствие информации о датах Крымской войны
 - 3) отсутствие информации о структуре ДНК



4) отсутствие вопросов к экзамену

6. К научным опубликованным документам относятся:

- а) диссертации
- б) авторефераты диссертаций
- в) депонированные рукописи
- г) избранные труды ученых
- д) монографии
- е) тематические научные сборники
- ж) статьи в научных периодических изданиях
- з) тезисы конференций

7. Закончите фразу: Совокупность сведений об объектах и явлениях окружающей среды, соответствующим образом систематизированных и постоянно обновляемых называется ...

8. Закончите фразу: Научный труд по определенной теме, представленный к защите на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, называется ...

2. Проверка навыков обучающихся происходит через индивидуальный проект, в ходе которого обучающийся самостоятельно готовит реферат и презентацию по выбранной теме, демонстрируя навыки применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задачи профессиональной деятельности.

Примерные темы рефератов для индивидуального проекта:

1. Инструменты поиска информации в сети Интернет.
2. Корпоративные информационные системы.
3. Информационное обеспечение и механизм работы электронных денег.
4. Информационное обеспечение предприятия.
5. Интеллектуальные системы и технологии в экономике.
6. Разработка и дизайн Web-сайта.
7. Автоматизированные системы управления образовательным процессом.
8. Методы и принципы защиты информации.
9. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
10. Справочно-правовые службы.
11. Информация как объект гражданских прав предпринимателя.
12. Правонарушения в сфере информационных технологий.
13. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
14. Социологические исследования и современные информационные технологии.
15. Информационные технологии и их роль в быту.
16. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
17. Анализ социальных проблем региона с помощью информационных компьютерных технологий.
18. Основные программные средства обработки социальных данных.
19. Возможности использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
20. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.
21. Информационные технологии в сфере труда и занятости.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Приведите примеры информации: актуальной, неактуальной, достоверной, недостоверной, объективной, субъективной, понятной, непонятной, полной, неполной, полезной, бесполезной.
2. Как вы считаете, сформировалось ли в России информационное общество и почему?
3. Как вы можете обосновать значение информационной культуры для вашей будущей профессиональной деятельности?
4. Приведите по три примера ситуаций, в которых возникает фактографический, аналитический, документографический и концептографический дефицит. Обоснуйте.
5. Сравните между собой публикацию научной информации в периодических и непериодических документах? Оформите в виде таблицы.
6. Какими информационными ресурсами вы пользуетесь? Какие из них для вас наиболее востребованы и почему?
7. Для конкретного предприятия приведите примеры возможных угроз информации открытого и ограниченного



доступа и соответствующие действия, которые может предпринять собственник для снижения риска данных угроз и защиты информации.

8. Какие из условий, благоприятствующих утрате информационных ресурсов ограниченного доступа, являются, по вашему мнению, самыми критичными и почему?

9. Приведите конкретные примеры текстового и графического свертывания информации.

10. Обоснуйте необходимость применения допустимых методов заимствования информации.

11. Приведите по три примера, когда информация выступает как товар и как услуга.

12. Предложите на конкретных примерах несколько способов для оценки стоимости информации.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания тестовых заданий:

Зачтено/

60-100 баллов Знает основные понятия информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности.

Не зачтено/

0-59 баллов Не знает основные понятия информационной и библиографической культуры, основные требования информационной безопасности.

2. Критерии оценивания проекта:

1) Соответствие содержания теме реферата

Содержание полностью соответствует теме - 2 б.

Содержание по большей части соответствует теме - 1 б.

Содержание не соответствует теме, либо не раскрыты существенные моменты - 0 б.

2) Оформление реферата

Оформление реферата соответствует требованиям - 2 б.

Оформление реферата по большей части соответствует требованиям - 1 б.

Оформление реферата не соответствует требованиям - 0 б.

3) Оформление заимствований

Все заимствования оформлены верно - 2 б.

Заимствования оформлены частично верно - 1 б.

Заимствования оформлены преимущественно неверно - 0 б.

4) Самостоятельность

Реферат выполнен полностью самостоятельно - 2 б.

Реферат выполнен по большей части самостоятельно - 1 б.

Реферат выполнен не самостоятельно - 0 б.

Зачтено/

5-8 баллов Обучающийся способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Не зачтено/

0-4 баллов Обучающийся не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

3. Критерии оценивания вопросов для экзамена

Отлично/

35-40 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося полностью раскрывает задание, выполнен полностью самостоятельно, не содержит прямого копирования внешних источников, содержит примеры, которые соответствуют заданию и разработаны обучающимся самостоятельно. Ответ высоко структурирован, информация систематизирована и подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать вопрос, систематизировать разнородную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на высоком уровне.



Хорошо/

28-34 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося раскрывает задание на достаточном уровне, содержит примеры, но они не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно. Ответ содержит частичное копирование внешних источников. Ответ структурирован, информация систематизирована, но не подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать проблему, систематизировать разнородную информацию применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на среднем уровне.

Удовлетворительно/

23-27 баллов Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ обучающегося частично раскрывает задание, содержит примеры, но они не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно. Ответ содержит частичное копирование внешних источников. Ответ не до конца структурирован, информация не подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать проблему, систематизировать разнородную информацию применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности на базовом уровне.

Не удовлетворительно/

0-22 балла Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Ответ не раскрывает задание или не соответствует заданию, либо полностью состоит из материала, скопированного из внешних и источников. Ответ на задание не содержит примеров, либо примеры неверны. Ответ (при его наличии) не структурирован, информация подана бессвязно. Обучающийся не может проанализировать вопрос, систематизировать разнородную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------------|---|---|--------|
| Л1.1 | Голубева О. Л. | Информационная культура: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007741/golubevaol) | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2017 | ЭБС |
| Л1.2 | Филимонова Е. В. | Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник (https://book.ru/book/936307) | Москва : КноРус, 2021 | ЭБС |
| Л1.3 | Партыка Т. Л., Попов И.И. | Информационная безопасность: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=364624) | Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--------------------------------------|--|--|--------|
| Л2.1 | Днепровская Н. В., Селетков С. Н. | Мировые информационные ресурсы: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406) | Москва : Евразийский открытый институт, 2010 | ЭБС |
| Л2.2 | | Информационная безопасность и защита информации: сборник студенческих работ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227774) | Москва : Студенческая наука, 2012 | ЭБС |
| Л2.3 | Прохорова О. В. | Информационная безопасность и защита информации: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331) | Самара : Самарский государственный архитектурно- строительный университет, 2014 | ЭБС |
| Л2.4 | Шиловская Е. Е. | Информационная безопасность: учебно-методический комплекс | Москва: Издательство РАГС, 2009 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|------------------------------------|--------|
| Л2.5 | Киричек П. Н. | Информационная культура общества: [монография] | М.: Изд-во РАГС, 2009 | |
| Л2.6 | Манюшкин А. П., Солдатенков А. В., Макешин Адриан Васильевич А. В., Волокитин А. В., Рейман Л. Д. | Информационные ресурсы России: справочник | М.: Фиорд- Инфо, 2000 | |
| Л2.7 | Антопольский А. Б., Адамьянц А. О., Андреева И. А., Антипова Е. А., Ауссем В. И., Крупнов А. Е. | Информационные ресурсы России | Москва : Информрегистр, 1999 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ |
| Э4 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. - URL: <https://habr.com/>
3. Science Direct. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.sciencedirect.com/#open-access>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Для проведения лекционных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью, техническими средствами обучения: стационарным компьютером/ноутбуком и демонстрационным оборудованием (видеопроектор, экран), - и демонстрационными материалами к лекции.
- 2) Для проведения лабораторных и самостоятельных занятий: аудитории, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерами с доступом в интернет и с лицензионным программным обеспечением. Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования, как при помощи типовых тестов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- необходимо приносить на лекции учебный материал, предоставленный лектором по данной теме;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, постараться уяснить место очередной темы в своей профессиональной подготовке.



Подготовка к лабораторным работам заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;
- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;
- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к лабораторным работам.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

