

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.04.2025 13:44:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теория государства и права" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория государства и права

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов по экономической безопасности знаний основных положений профессиональной этики, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключающих противоправное поведение, а также практических навыков их применения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-5:

ОПК-5.1. Обладает знаниями основных закономерностей возникновения, функционирования и развития права и государства, сущности и функций права, роли права и государства в политической и экономической системе современной России

ОПК-5.2. Демонстрирует умения анализировать юридические факты и правовые отношения, составлять юридические документы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере экономики

ОПК-5.3. Имеет навыки применения действующих норм права в сфере экономики, исключающих противоправное поведение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гражданское право

Система государственного и муниципального управления

Финансовое право

Государственная антикоррупционная политика

Международно-правовые основы экономической безопасности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.

Знать:

Основные закономерности возникновения, функционирования и развития права и государства, сущность и функции права, роль права и государства в политической и экономической системе современной России

Уметь:

Анализировать юридические факты и правовые отношения, составлять юридические документы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере экономики

Владеть:

Навыками применения действующих норм права в сфере экономики, исключающих противоправное поведение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные закономерности возникновения, функционирования и развития права и государства, сущность и функции права, роль права и государства в политической и экономической системе современной России

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать юридические факты и правовые отношения, составлять юридические документы в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере экономики

3.3 Владеть:

3.3.1 применения действующих норм права в сфере экономики, исключающих противоправное поведение



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 161,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Происхождение, сущность и основные признаки государства /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Происхождение, сущность и основные признаки государства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Происхождение, сущность и основные признаки государства /Ср/	1	114,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Государственная власть /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Формы, функции и механизм государства /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Происхождение и сущность права /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Государство в политической системе общества /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Основные признаки и функции права /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.9	Нормы и источники права /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.10	Правовые отношения /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.11	Правовое регулирование и его механизм /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.12	Правотворчество его виды /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.13	Правосознание и правовая культура человека и общества /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Реализация прав и обязанностей человека. Применение и толкование права /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Право и поведение людей. Правонарушения. Юридическая ответственность. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Законность и правопорядок /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.17	Понятие и структура правовой системы общества /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.18	/ИКР/	1	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса
База тестовых вопросов
Кейсы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и функции государства.
2. Соотношение теории государства и права с другими общественными науками.
3. Место теории государства и права в системе юридического знания.
4. Методология теории государства и права: понятие, значение.
5. Классификация методов познания государственно-правовых явлений.
6. Соотношение понятий государство и право.
7. Предпосылки возникновения государства. «Неолитическая революция» как фактор возникновения раннеклассовых обществ.
8. Легитимность и легальность государственной власти
9. Соотношение понятий «право, юриспруденция и закон».
10. Теории происхождения государства.
11. Характеристика основных теорий происхождения права.
12. Понятие и особенности понимания сущности государства.
13. Понятие и объективный характер функций государства
14. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
15. Государство как политическая и территориальная организация общества.
16. Соотношение понятий законности и правопорядка



17. Теоретические основы и значение типологии государств.
18. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.
19. Методы осуществления государственной власти.
20. Суверенитет как признак государства. Внешний и внутренний суверенитет.
21. Понятие формы (устройства) государства.
22. Виды правомерного и неправомерного поведения
23. Форма государственного правления: понятие, виды.
24. Монархическая форма правления: характеристика и виды монархий.
25. Республиканская форма правления: характеристика и виды республик
26. Форма государственного устройства: понятие, виды.
27. Федеративное устройство государства. Характеристика Российской Федерации как федеративного государства.
28. Современные организационно-правовые формы межгосударственной интеграции: их особенности и виды.
29. Политический режим.
30. Классификация функций государства.
31. Глобальные проблемы современности и эволюция функций государства
32. Понятие механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении задач и функций государства
33. Государственный аппарат: понятие, структура.
34. Понятие государственного органа. Классификация государственных органов.
35. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, формы осуществления, гарантии.
36. Система органов местного самоуправления.
37. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата и органов местного самоуправления.
38. Политическая система общества: понятие и институциональная структура.
39. Политические партии и государство: вопросы взаимодействия.
40. Понятие гражданского общества. Соотношение категорий «гражданское общество» и «правовое государство».
41. Многообразие подходов к пониманию права. Основные концепции правопонимания.
42. Понятие и основные признаки права.
43. Сущность права.
44. Понятие и характеристика основных принципов права.
45. Понятие и виды функций права.
46. Понятие социального регулирования. Система социальных регуляторов.
47. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие
48. Понятие источника права. Основные источники права.
49. Нормативно-правовой акт как источник права. Виды нормативно-правовых актов.
50. Действие нормативно-правовых актов во времени.
51. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.
52. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
53. Закон как основной источник права: понятие и характеристика.
54. Понятие и структура правовой нормы.
55. Классификация видов правовых норм.
56. Соотношение нормы права и статей нормативно-правового акта.
57. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
58. Соотношение понятий «правообразование», «правотворчество» и «законотворчество».
59. Стадии законотворческого процесса в соответствии с законодательством РФ.
60. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
61. Юридическая техника: понятие и значение в нормотворческом процессе.
62. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, виды.
63. Понятие системы права.
64. Отрасль права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
65. Правовое отношение: понятие и юридическое содержание.
66. Виды правоотношений.
67. Субъект правоотношения. Виды субъектов правоотношения.
68. Правоспособность и дееспособность
69. Соотношение субъективного юридического права и законного интереса.
70. Юридические факты: понятие и виды.
71. Реализация норм права. Формы реализации права.
72. Соблюдение правовых норм как способ реализации права.
73. Использование субъективных прав как способ реализации права.
74. Исполнение юридических обязанностей как способ реализации права.
75. Применение как способ реализации права. Стадии правоприменительной деятельности.



76. Пробелы в праве: понятие, причины возникновения, виды. Способы восполнения пробелов.
77. Коллизии в праве: понятие и причины возникновения. Способы устранения и преодоления коллизий.
78. Толкование норм права: понятие и значение.
79. Виды толкования норм права.
80. Способы толкования норм права.
81. Понятие механизма правового регулирования.
82. Способы правового регулирования общественных отношений.
83. Правомерное поведение: понятие и виды.
84. Злоупотребление правом
85. Правонарушение: понятие и виды.
86. Юридический состав правонарушений.
87. Юридическая ответственность: понятие, основания и виды.
88. Понятие и виды правовой культуры.
89. Правовой нигилизм: понятие, пути преодоления.
90. Законность: понятие и основные принципы.
91. Правопорядок и общественный порядок. Дисциплина: понятие и виды.
92. Гарантии законности и правопорядка.
93. Система права и правовая система общества. Правовая семья.
94. Общая характеристика основных правовых систем современности.
95. Правовой статус и правовое положение личности.
96. Права человека и гражданина: понятие и виды.
97. Правовое государство.
98. Соотношение права и экономики.
99. Роль экономики в возникновении и развитии права.
100. Актуальные проблемы правоприменения в современной России.
101. Понятие и принципы правового регулирования
102. Механизм правового регулирования
103. Виды правового регулирования
104. Понятие и виды юридической ответственности

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры из базы тестовых вопросов

Какая из теорий происхождения государства здесь лишняя:

- А. Патриархальная;
- Б. Неоклассическая+;
- В. Психологическая
- Г. Материалистическая

Гражданское общество представляет собой...

- А. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития, единство прав и обязанностей, взаимная ответственность государства и личности
- Б. Совокупность внегосударственных и внеполитических отношений (экономических, социальных, культурных, семейных, духовных, религиозных), имеющих относительную самостоятельность, авто-номность от произвольного вмешательства государства+
- В. Господство частной собственности на средства производства и вытекающие из этого права
- Г. Совокупность юридических норм, которые закрепляют права, свободы и обязанности личности (гражданина, иностранца, апатрида) по отношению к обществу и государству

Пример кейса

Докажите, что просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением. К какому виду правоотношений оно относится: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Образец решения:

- 1) Просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением, поскольку Трудовой кодекс РФ



содержит норму, допускающую предоставление дополнительных отпусков работников. Следовательно, указанное отношение регламентировано нормами права и при наступлении соответствующих юридических фактов (обращение работника) возникает правоотношение.

2) Указанное правоотношение относится: по предмету правового регулирования – к трудовому праву; по специфике правового регулирования является материальным; по количеству участников – простое; по содержанию – регулятивное; по степени определенности субъектов – относительное; по продолжительности – кратковременное.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за решение тестовых вопросов — 100 баллов.

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/

Не зачтено

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

4.2.2. Критерии оценивания кейса

Максимальный балл за решение кейса — 100 баллов.

Оценка Отлично

Хорошо

Удовлетворительно Неудовлетворительно/

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

Баллы, полученные при ответе на тестовые вопросы и баллы, полученные при решении кейсов, суммируются. Максимальный балл, полученный студентом на экзамене, составляет 200 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ларин А. Ю.	Теория государства и права: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894)	Москва : Книжный мир, 2011	ЭБС
Л1.2	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424)	Москва : Евразийский открытый институт, 2008	ЭБС
Л1.3	Баранов А. В.	Теория государства и права: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208669)	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2012	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гэтчер М.	Искусство управления государством: Стратегии для меняющегося мира (https://znanium.com/catalog/document?id=333358)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2017	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Чичерин Б. Н.	Собственность и государство (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8680)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Крохина Ю.	Теория государства и права. Основы политологии. Государственное и муниципальное управление: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227356)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Малько А. В.	Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие	М.: Юристъ, 2002	
Л3.2	Сафронова Е.В., Кузубова А.Ю.	Теория государства и права. Практикум: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379052)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
Л3.3	Братановский С. Н., Джамбалаев Я. Р., Епифанов А. Е.	Теория государства и права: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682993)	Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория государства и права
Э2	
Э3	
Э4	
Э5	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы (для проведения лабораторных занятий);

- аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Теория государства и права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:

- программой дисциплины;



- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

