

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:46:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c6778486b9a878888322529



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная
коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (специализ.): Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Реквизиты: Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Инновационные процессы в образовании

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 «Педагогическое образование»*
 Направленность (профиль) *«Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»*
 Дисциплина: *Инновационные процессы в образовании*
 Семестр (семестры) изучения: *I*
 Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Инновационные процессы в образовании»* направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
У К - 3 . Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: элементы командной стратегии для достижения поставленной цели Уметь: организовывать и руководить работой коллектива Владеть: навыками анализа работы команды в целом и отдельных ее членов
О П К - 7 . Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	О П К - 7 . 1 . Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ых отношений	отношений О П К - 7 . 2 . Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
--------------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У К - 3 . 1 . Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Государственная инновационная политика. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. Инновационные методы обучения и их отличия от традиционных методов. Образовательные	1	1	собеседование по вопросам
О П К - 7 . Способен планировать и организовывать	О П К - 7 . 1 . Демонстрирует знание основных подходов к				собеседование по вопросам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

взаимодействия участников образовательных отношений	планированию взаимодействия участников образовательных отношений О П К - 7 . 2 . Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	инновации методической направленности. Проектирование сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения. Разработка тематических ситуативных заданий с критериями оценивания. Технологии проблемного обучения. Проблемные методы			
---	---	---	--	--	--

3.2. Содержание оценочных средств

Вопросы для собеседования

Тема 1. Государственная инновационная политика.

1. Что такое инновационная политика и каковы принципы ее формирования?
2. В чем заключается роль государства в поддержке и стимулировании инновационной деятельности?
3. Какие льготные условия создаются для осуществления инновационной деятельности в области образования?
4. Каковы принципы государственной научной, научно-технической и инновационной политики?

Тема 2. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива

1. В чем заключается система конкретных управленческих действий, обеспечивающих эффективную подготовку и включение педагогического коллектива образовательного учреждения в инновационный процесс?
2. Каковы технологические основы перевода образовательных учреждений в режим развития?
3. Проанализируйте процесс перевода образовательного учреждения в режим развития.
4. Каковы особенности готовности педагогов к инновационной деятельности?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема № 3. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе

1. В чем заключаются отличительные особенности «компетентности» и «компетенции» и как они соотносятся?
2. Компетенция и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника.
3. Сформируйте компетентностную модель выпускника.
4. В чем заключаются особенности проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО?

Тема № 4. Инновационные методы обучения и их отличия от традиционных методов

1. В чем заключается специфика и каковы основные характеристики традиционного обучения?
2. Назовите закономерности и принципы традиционного обучения.
3. Каковы главные направления инновационных преобразований в педагогической системе?
4. В чем отличие инноваций и прожектёрства? Какие вы видите способы борьбы с прожектёрством?
5. Назовите теоретические аспекты инновационных процессов.

Тема 5. Образовательные инновации методической направленности

1. В чем, по-вашему, сущность методической работы в образовательном учреждении?
2. Инновационные аспекты в методической работе. Понятие «инновационная методическая работа».
3. Каковы условия инновационной методической работы?
4. Каким образом, по-вашему, можно повысить качество и уровень методических услуг?
5. Система психолого-педагогических условий формирования интереса педагогического коллектива образовательного учреждения к осваиваемой инновации.

Тема 6. Проектирование сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения

1. Каким образом определяются цели учебного занятия?
2. Каковы принципы и основные требования, предъявляемые к разработке сценария учебного занятия?
3. Каким образом осуществляется выбор методов обучения?
4. Что такое система контроля в образовательном процессе и как она осуществляется?

Тема 7. Разработка тематических ситуативных заданий с критериями оценивания

1. Что такое тематическая ситуативная задача?
2. Что такое моделирование учебной ситуации и как оно осуществляется?



3. Что такое ситуативные задание, каковы его виды и принципы разработки?
4. Попробуйте разработать и сформулировать ситуативные задания по одной из учебных дисциплин?
5. Назовите критерии оценивания решения тематических ситуативных заданий.

Тема 8. Электронные учебно-методические комплексы: состав, структура, назначение

1. Состав, структура и назначение электронных учебно-методических комплексов.
2. Каковы принципы разработки электронных учебно-методических комплексов?
3. Как вы понимаете модульное структурирование содержания обучения?
4. Попробуйте самостоятельно разработать электронный учебно-методический комплекс по конкретной учебной дисциплине.

Тема 9. Технологии проблемного обучения. Проблемные методы

1. Понятие и сущность проблемного метода обучения.
2. Какие вы знаете технологии создания проблемной ситуации в ходе занятия?
3. Каким образом осуществляется постановка учебной проблемы и поиск ее решения?
4. Технология проблемного диалогического обучения.
5. Способы разрешения проблемной ситуации.

Вопросы к зачету

1. Государственная инновационная политика.
2. Проблемы внедрения инноваций в образование. Рекомендации по внедрению
3. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения
4. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности к инновационной деятельности.
5. Понятия «компетентность» и «компетенция». Классификаций компетенций.
6. Компетентностная модель выпускника. Ключевые компетентности и их характеристика.
7. Формулировки, выражающие ориентацию дисциплины (модулей) на результаты образования и компетенции.
8. Традиционное обучение в целостном педагогическом процессе. Традиционные педагогические системы.
9. Общие педагогические инновации. Главные направления инновационных преобразований в педагогической системе.
10. Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Инновации и прожекторство.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Теоретические аспекты инновационных процессов.
12. Сущность методической работы. Методическая работа в образовательном учреждении.
13. Инновационные аспекты в методической работе. Понятие «инновационная методическая работа».
14. Условия инновационной методической работы; повышение качества и уровня методических услуг.
15. Разработка сценария учебного занятия.
16. Отбор содержания учебного материала.
17. Выбор методов обучения.
18. Разработка система контроля.
19. Понятие тематической ситуативной задачи.
20. Моделирование учебной ситуации.
21. Ситуативные задания, их виды и принципы разработки.
22. Критерии оценивания решения тематических ситуативных заданий.
23. Состав, структура и назначение электронных учебно-методических комплексов.
24. Принципы разработки электронных учебно-методических комплексов.
25. Модульное структурирование содержания обучения.
26. Понятие и сущность проблемного метода обучения.
27. Технология создания проблемной ситуации в ходе занятия.
28. Постановка учебной проблемы и поиск ее решения.
29. Технология проблемного диалогического обучения.
30. Способы разрешения проблемной ситуации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы на парах и ответах на вопросы на собеседовании

4.2.2. Критерии оценивания собеседования

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации и ответы студента при решении итоговой учебной задачи.

«Отлично» ставится если: ответ содержит не более 2 грамматических и лексических ошибок; студент свободно владеет пройденной лексикой, умеет отвечать на вопросы и адекватно воспринимать прочитанные тексты.

«Хорошо» ставится если: ответ содержит не более 5 грамматических и лексических ошибок; студент владеет пройденной лексикой не в полном объеме (допускает незначительные ошибки в переводе и использовании лексических единиц), умеет отвечать на вопросы, адекватно воспринимать прочитанные тексты с 1-2 фактическими ошибками.

«Удовлетворительно» ставится если: ответ содержит не более 10 грамматических и лексических ошибок; студент не владеет пройденной лексикой в полном объеме (допускает серьезные ошибки при переводе, не узнает лексические единицы), воспринимать прочитанные тексты с более чем 1-2 фактическими ошибками.

«Неудовлетворительно» ставится если: ответ содержит более 10 грамматических и лексических ошибок; студент не владеет пройденной лексикой, не способен воспринимать прочитанные тексты, либо делает более чем 6 фактических ошибок.

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» приравниваются к «зачтено», оценка «неудовлетворительно» приравнивается к «незачтено».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;
 - студент способен выполнять письменное задание:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационные процессы в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

При этом высокий, средний и базовый уровень соответствуют «зачтено», а низкий уровень соответствует «незачтено».