

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf598f3b6cb77a486b9a8788b83212323

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____
		КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль)
Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная


Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль) Английский и китайский языки

Дисциплина: Психология

Семестр изучения: 2-3

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Английский и китайский языки» оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Для достижения УК-3.1 знать основные социально-психологические подходы к групповому взаимодействию Для достижения УК-3.1 уметь работать в команде с целью обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии Для достижения УК-3.1 владеть опытом организации групповых видов работы в области формирования знаний по психологии
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Для достижения ОПК-3.3 знать основные психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики Для достижения ОПК-3.3 уметь определять психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики обучающихся, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для достижения ОПК-3.3 владеть навыками анализа применимости психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Для достижения ОПК-6.3 знать содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. Для достижения ОПК-6.3 уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания Для достижения ОПК-6.3 владеть опытом применения психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательными потребностями		развития, воспитания.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Для достижения ОПК-7.2 знать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. Для достижения ОПК-7.2 уметь использовать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума при реализации образовательных программ. Для достижения ОПК-7.2 владеть опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Для достижения ОПК-8.1 знать основные психологические теории, применимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии Для достижения ОПК-8.1 уметь анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере психологии. Для достижения ОПК-8.1 владеть опытом применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Для достижения ПК-3.1 знать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды. Для достижения ПК-3.1 уметь анализировать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды. Для достижения ПК-3.1 владеть опытом отбора психолого-педагогических подходов к формированию развивающей образовательной среды

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 знать основные социально-психологические подходы к групповому взаимодействию	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	3	1	Задание открытого типа с развернутым ответом (опрос)
	УК-3.1 уметь работать в команде с целью обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии		3		Проектное задание (текущий контроль)
	УК-3.1 владеть опытом организации групповых видов работы в области формирования знаний по психологии		3		Проектное задание (текущий контроль)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.3 знать основные психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	3	2	Задание открытого типа с развернутым ответом (опрос)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 уметь определять психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики обучающихся, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		3	01-1	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
	ОПК-3.3 владеть навыками анализа применимости психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		3	01-2	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.3 знать содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	3	3	Задание открытого типа с развернутым ответом (опрос)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 уметь осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания		3	02-1	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
	ОПК-6.3 владеть опытом применения психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания		3	02-2	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 знать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	3	4	Задание открытого типа с развернутым ответом (опрос)
	ОПК-7.2 уметь использовать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ		3	03	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК-7.2 владеть опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ		3	04	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 знать основные психологические теории, применимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии	Раздел 2. Психика человека	2	5-14	Задание открытого типа с развернутым ответом (опрос)
	ОПК-8.1 уметь анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере психологии.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	3	05	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
	ОПК-8.1 владеть опытом применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		3	06	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1 знать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды.	Раздел 3. Психология педагогической деятельности	3	15	Задание открытого типа с развернутым ответом (опрос)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 уметь анализировать основные психолого- педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды.		3	05	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)
	ПК-3.1 владеть опытом отбора психолого- педагогических подходов к формированию развивающей образовательной среды		3	06	Задание открытого типа с развернутым ответом (учебная задача)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.


3.2. Содержание оценочных средств

3.1 Для промежуточной аттестации используются опрос и учебные задачи

3.1.1 Оценочное средство «Опрос»

Дайте развернутый письменный ответ на предложенный вопрос / тему. Время на ответ 20 минут. Ответьте устно на 3 дополнительных вопроса по предложенному вопросу / теме.

1. Основные социально-психологические подходы к групповой работе
2. Основные психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
3. Содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
4. Формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ
5. Психика человека как предмет системного исследования
6. Сознание человека
7. Деятельность: структура, виды, характеристики
8. Психические состояния и свойства личности
9. Психические познавательные процессы
10. Эмоциональные и волевые процессы психики
11. Психология развития и возрастная психология
12. Психолого-педагогические основы процесса обучения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. Психология воспитания
14. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога
15. Основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды

3.1.2 Оценочное средство «Учебная задача»

Ознакомьтесь с условием задачи. Сформулируйте развернутый ответ (50-100 слов) с опорой на терминологию и понятийный аппарат психологии. При необходимости сформулируйте свое личное мнение относительно предложенной проблемы и аргументируйте свою позицию.

Учебная задача № 01

01-1

Рассмотрите исходную ситуацию и предлагаемое решение по выбору психолого-педагогических технологий для работы психолога и тьютора. Определите особую потребность учащегося.

Сформулируйте 2 рекомендации для тьютора.

01-2

Оцените полноту предложенного комплекса психолого-педагогических решений. Обоснуйте вашу оценку.

Исходная ситуация:

Х учится по адаптированной основной общеобразовательной программе (задержка психического развития). У него есть трудности с письмом и счетом (дисграфия, дискалькулия), замедленный темп работы. Школа предоставила ему тьюторское сопровождение частично (на первых двух-трех уроках). Основная проблема: Х очень остро реагирует на неудачи. Если у него что-то не получается, он может закрыть тетрадь, отказаться работать, лечь на парту или заплакать. Тьютор отмечает, что на индивидуальных занятиях Х справляется с задачами, но в классе, в присутствии других детей, «выключается» и ждет, что ему помогут.

Особая потребность: Обучающийся с ЗПР -

учебная мотивация - ?

эмоционально-волевая сфера - ?


потребности - ?

Алгоритм работы:

-Технология "пошагового формирования умственных действий" (по

Гальперину): Разбивка сложной задачи на микро-шаги с обязательной фиксацией успеха на каждом этапе.

-Технология педагогической поддержки: Формирование алгоритма самопомощи ("Если трудно — подними руку, но не молчи").

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

-Технология расстановки акцентов: За каждый срыв на уроке ставить красную точку в специальной таблице – наметить цель получать не больше 2 точек за неделю.

Учебная задача № 02

02-1

Проанализируйте ситуацию и предложите 2-3 психолого-педагогических технологии, обеспечивающие индивидуализацию в сфере воспитания и развития личности.

Обоснуйте свой выбор: опишите особенности возрастной категории, укажите для каждой из предложенных технологий основание для ее предпочтительного выбора:

Классный руководитель хочет получить совет в следующей ситуации:

«Мои десятиклассники отучились первую четверть в социально-экономическом профиле. Формально они выбрали этот профиль сами, но реально многие не понимают, зачем им это надо. Половина класса учится "для галочки", у них потухшие глаза, нет интереса к учебе. Они говорят: "Нам это не пригодится", "Мы не знаем, кем хотим быть". Мне нужно не просто "дать знания", а помочь им найти себя, понять свои сильные стороны и выстроить связь между сегодняшней учебой и будущей жизнью».

02-2

В течение семестра у вас был проект по работе с мотивацией к учебе студентов колледжа. Опишите результаты, к которым вы пришли в результате проекта. Соотнесите описанную в задаче ситуацию с результатами вашего проекта.


Учебная задача № 03

Прокомментируйте описанную ниже ситуацию. Какие положения о ПМПк были нарушены?

X, 11 лет, ученик 4 класса.

Ребенок из благополучной семьи, имеет диагноз СДВГ. Наблюдается стойкая неуспеваемость по русскому языку и математике: множество ошибок на письме, низкий темп чтения, непонимание задач. На уроках быстро истощается, отвлекается, нарушает дисциплину. На переменах гиперактивен, конфликтует со сверстниками. Критику не воспринимает, эмоциональные реакции неустойчивы. Педагогические методы воздействия неэффективны. Требуется коллегиальное заключение специалистов для определения дальнейшего образовательного маршрута и коррекционной помощи.

Ребенок был направлен на обследование специалистами ПМПк по инициативе классного руководителя образовательного учреждения. ПМПк был собран после того, как сформирован пакет документов о состоянии здоровья школьника, его успеваемости и о результатах психодиагностики. Консилиум состоялся 23.11, в 12.30, в кабинете №44 образовательного учреждения – со школьником проведена диагностическая беседа, включающая 2 проективные методики, все члены консилиума ознакомились с пакетом документов, в результате чего было принято коллегиальное решение. Родителей

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

школьника поставили в известность о состоявшемся заседании сразу после его

Учебная задача № 04

Укажите, к какому специалисту ПМПк вы обратитесь со следующими вопросами:

К _____ 1

«Каков актуальный уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление) у ребенка? На какой тип заданий он опирается, а какой вызывает ступор?»

«Каков уровень самооценки у ученика и подлежит ли он коррекции (если есть необходимость)»

«Чем объяснить его поведенческие реакции (слезы, агрессия, уход в себя) — это особенности возраста, диагноза или реакция на ситуацию в классе?»

К _____ 2

«Являются ли его ошибки на письме и трудности с чтением следствием дисграфии/дислексии или это просто незнание правил?»

«Как правильно исправлять его устную и письменную речь, чтобы не спровоцировать у него еще больше ошибок и не отбить желание говорить?»

«Понимает ли ребенок обращенную к нему речь на уровне класса, или мне нужно упрощать формулировки заданий специально для него?»

К _____ 3

«Как адаптировать общеобразовательную программу под его возможности? Что в материале для него является "ядром", которое он обязан усвоить, а что можно давать обзорно?»

«Как правильно "дозировать" домашнее задание и новые темы, чтобы он не переутомлялся и успевал за классом?»

К _____ 4

«Как выстроить диалог с родителями? Как получить адекватную картину климата в семье?»

«Как сформировать толерантное отношение одноклассников к школьнику?»

К _____ 5

Нужна ли ребенку адаптированная программа?


Требуется ли ему тьютор или специальная рассадка в классе?

Учебная задача № 05

Перед вами описание двух различных образовательных сред. Проанализируйте, какие два психолого-педагогических подхода являются ведущими в каждой из описанных ситуаций, и обоснуйте свой выбор.

Ситуация А. «Школа самоопределения»

В школе отсутствуют традиционные классы с закрепленными местами. Ученики начальной школы сами выбирают, за каким столом и с кем они будут работать сегодня. Расписание состоит из «обязательных событий» и «студий по выбору». Учитель выступает в роли тьютора, помогающего ребенку спланировать его день и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проанализировать, чему он научился. Оценки в баллах не ставятся, используется «портфолио достижений» и качественная обратная связь.

Ситуация Б. «Школа-лаборатория»

Пространство школы организовано по принципу «открытых пространств» и лабораторий. Ученики 7-х классов работают над межпредметными проектами (например, «Экология города»). У них нет привычных уроков истории, биологии и химии по отдельности. Вместо этого они, работая в группах, решают практические задачи, обращаясь за консультациями к разным педагогам-специалистам. Результатом является реальный продукт (макет, исследование, сайт).

Учебная задача № 06

Предложите и охарактеризуйте элементы развивающей образовательной среды для подростков (8-9 классы) с учетом требований ФГОС и современной психологии.

1. Выберите один психолого-педагогический подход (из изученных), который вы возьмете за основу для изменения этой среды. Обоснуйте, почему именно этот подход является ключевым для решения проблемы мотивации и конфликтности у подростков.
2. Предложите три конкретных изменения в следующих компонентах среды, опираясь на выбранный подход:


-*Пространственно-предметный компонент* (как изменить физическое пространство школы/класса?).

-*Социальный компонент* (как изменить характер взаимодействия "ученик-учитель" и "ученик-ученик"?).

-*Технологический компонент* (какие методы и формы обучения ввести?).

3.2.1 Опорные тексты для опроса

- 1. Основные социально-психологические подходы к групповой работе.** Социометрический подход Морено фокусируется на эмоциональной структуре группы через выявление симпатий и антипатий, определяя социометрический статус каждого члена. Интеракционистский подход Мида рассматривает групповое взаимодействие как непрерывный диалог, где люди действуют на основе значений, придаваемых действиям друг друга. Психоаналитический подход видит в группе проекцию бессознательных процессов, где члены проецируют внутренние конфликты на лидера. Парадигма групповой динамики Левина изучает силы, действующие в группе, где поведение индивида есть функция взаимодействия его личности и групповой среды, а сплоченность и стиль лидерства определяют эффективность.
- 2. Основные психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.** Диагностические технологии включают психодиагностические методики для измерения психологических свойств, наблюдение и анализ деятельности в естественных условиях, а также цифровые платформы для раннего выявления трудностей с использованием адаптивных алгоритмов. Технологии сопровождения реализуются через коррекционно-развивающие

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

программы, воздействующие на когнитивную и эмоционально-волевую сферу, консультирование для решения актуальных проблем, психопрофилактику и просвещение всех участников процесса. Психологическая сущность сопровождения — не исправление недостатков, а развитие способности личности самостоятельно преодолевать трудности при сохранении психологической безопасности и поддержки.

3. Содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Психологической основой индивидуализации выступает учет зоны ближайшего развития и формирование субъектной позиции через переход от внешнего управления к саморегуляции. Технология тьюторского сопровождения направлена на выявление познавательного интереса, помощь в построении индивидуального маршрута и рефлексии достижений. Метод проектов обеспечивает выбор темы соответственно интересам, формируя внутреннюю мотивацию. Портфолио как технология аутентичного оценивания позволяет проследить динамику развития и зоны роста. Педагогическая поддержка оказывает помощь в решении индивидуальных проблем общения, здоровья и самоопределения, создавая условия для саморазвития.

4. Формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.


Психолого-медико-педагогический консилиум реализует командный подход через коллегиальное заседание, где специалисты вырабатывают единое представление о трудностях ребенка и определяют образовательный маршрут. Междисциплинарное обследование позволяет увидеть ребенка в разных ситуациях одновременно, исключая дублирование диагностики. Собеседования двух специалистов решают оперативные вопросы без созыва всего состава. Совместные интегрированные занятия обеспечивают отработку навыков в реальном взаимодействии. Взаимное консультирование и супервизия создают профессиональную поддержку, а совместное консультирование родителей вырабатывает единую стратегию семьи и школы, исключая противоречивые рекомендации.

5. Психика человека как предмет системного исследования.

Психика представляет собой системное качество мозга, реализующее функцию отражения объективной действительности и регуляции поведения через единство сознательного и бессознательного. Системный подход рассматривает психику как целостное образование, где все элементы взаимосвязаны и подчинены единым законам функционирования. Она включает три основных компонента: психические процессы как динамические акты, психические состояния как временные характеристики и психические свойства как устойчивые индивидуальные особенности. Высший уровень психики — сознание, присущее человеку и формирующееся в процессе общественно-исторического развития через труд и речь.

6. Сознание человека.

Сознание представляет собой высший уровень психического отражения объективной реальности, присущий только человеку и формирующийся в процессе общественно-исторического развития. Оно характеризуется активностью, интенциональностью, способностью к рефлексии и включением отношения к действительности. Сознание неразрывно связано с речью и существует в форме знания, которое может быть передано другим людям. Психологическая структура сознания включает чувственную ткань образа как материал для построения картины мира,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

значение как усвоенный носитель общественного опыта и личностный смысл, выражающий субъективное отношение к осознаваемым явлениям.

7. Деятельность: структура, виды, характеристики.

Деятельность понимается как динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в которой происходит возникновение и воплощение психического образа и реализация отношений человека. Психологическая структура деятельности включает потребности как источник активности, мотивы как побудители, цели как предвосхищаемые результаты, действия как процессы, подчиненные целям, и операции как способы выполнения действий. Основные виды деятельности — игра, учение и труд, сменяющие друг друга в онтогенезе. Характеристиками деятельности выступают предметность, социальная обусловленность, системность и способность к развитию, где внешняя практическая деятельность переходит во внутреннюю психическую через интериоризацию.

8. Психические состояния и свойства личности.

Психические состояния представляют собой целостные характеристики психической активности за определенный период, отражающие своеобразие протекания психических процессов в зависимости от внешних условий и внутренних факторов. Они обладают такими характеристиками как длительность, полярность, относительная устойчивость и влияние на деятельность. Психические свойства личности — это устойчивые образования, обеспечивающий определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности. К ним относятся темперамент как биологически обусловленная динамическая характеристика, характер как совокупность устойчивых черт, способности как индивидуально-психологические особенности успешности деятельности и направленность как система доминирующих мотивов.


9. Психические познавательные процессы.

Психические познавательные процессы обеспечивают отражение действительности и выступают первичными регуляторами поведения, образуя единую, целостную структуру. Ощущения дают отражение отдельных свойств предметов при непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие формирует целостный образ предметов и явлений в совокупности их свойств. Память как процесс запечатления, сохранения и воспроизведения опыта обеспечивает преемственность психической жизни. Мышление как высший познавательный процесс опосредованно и обобщенно отражает существенные связи и отношения, решая задачи через анализ, синтез, сравнение и обобщение. Воображение создает новые образы на основе прошлого опыта.

10. Эмоциональные и волевые процессы психики.

Эмоциональные процессы отражают субъективное отношение человека к явлениям действительности в форме переживаний, выполняя сигнальную и регуляторную функции. Они характеризуются полярностью, двойственностью, фазичностью и динамизмом, изменяя энергетику и направленность деятельности. Волевые процессы представляют способность человека к сознательной регуляции поведения при преодолении препятствий, обеспечивая переход от импульсивных реакций к осознанным действиям. Структура волевого акта включает возникновение побуждения, борьбу мотивов, принятие решения и исполнение. Эмоции и воля взаимосвязаны: эмоции стимулируют волевые усилия, а воля регулирует эмоциональные проявления, подчиняя их сознательным целям.

11. Психология развития и возрастная психология.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Психология развития изучает закономерности формирования психики в онтогенезе, рассматривая развитие как необратимый, направленный и закономерный процесс изменений, происходящих в филогенезе и онтогенезе. Возрастная психология выделяет возрастные периоды с характерными новообразованиями и ведущей деятельностью, где переход между периодами сопровождается возрастными кризисами. Движущей силой развития выступает противоречие между потребностями и возможностями их удовлетворения, разрешаемое через смену социальной ситуации развития. Каждый возраст имеет сензитивные периоды — интервалы наибольшей чувствительности к определенным воздействиям, определяющие оптимальные сроки формирования конкретных психических функций.

12. Психолого-педагогические основы процесса обучения.

Психологическая сущность обучения заключается в управлении процессами усвоения знаний через актуализацию психологических механизмов познавательной деятельности. Ассоциативные механизмы обеспечивают связь стимулов и реакций, формируя навыки через подкрепление. Когнитивные механизмы описывают усвоение через структурирование информации и адаптацию когнитивных схем. Отечественные психологи выделяют механизмы интериоризации — перехода внешних действий во внутренний план, и опосредования — использования знаков как средств организации психической деятельности. Обучение эффективно, когда опирается на зону ближайшего развития — расхождение между актуальным уровнем и тем, что ребенок может выполнить в сотрудничестве со взрослым.


13. Психология воспитания.

Воспитание как психологический процесс реализуется через систему механизмов формирования личности, где ключевое место занимает подражание, имеющее возрастную специфику. В дошкольном возрасте ведущим воспитательным авторитетом выступают родители, формируя характер и базовые знания. В младшем школьном возрасте механизмы социализации реализуются через влияние группы сверстников, где складываются моральные суждения. В подростковом и юношеском возрасте активизируются механизмы самовоспитания через ориентацию на значимых других, формируя социально значимые свойства и нравственную культуру. Эффективность воспитания определяется созданием условий для присвоения личностью положительных образцов поведения через их внутреннее принятие и превращение в собственные ценности.

14. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога.

Профессиональная подготовка педагога предполагает формирование психологической готовности к деятельности, включающей мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный компоненты. Личностное развитие педагога неразрывно связано с формированием профессионального самосознания — осознания себя как субъекта педагогической деятельности, своих качеств и их соответствия профессиональным задачам. Педагог как субъект труда проходит стадии профессионализации от адаптации к мастерству, где психологическим механизмом выступает развитие педагогических способностей и индивидуального стиля деятельности. Важнейшим условием эффективности выступает эмоциональная устойчивость и способность к саморегуляции, предотвращающие профессиональное выгорание при сохранении творческого потенциала.

15. Основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Культурно-исторический подход Выготского рассматривает среду не просто условием, а источником развития личности через социальные взаимодействия и создание зон ближайшего развития. Деятельностный подход Леонтьева акцентирует формирование психологических новообразований через активное освоение разных типов учебной общности. Личностно-ориентированный подход обеспечивает субъектную позицию ученика, возможность выбора и учет индивидуальных особенностей. Гуманистический подход создает психологическую безопасность и условия для самоактуализации. Средовой подход рассматривает пространство, социальные контакты и символы как инструмент управления развитием личности, где среда выступает опосредующим звеном между личностью и окружающим миром.

3.2.2 Решения учебных задач

Для учебной задачи №01

Ученик имеет низкую учебную мотивацию, сформированную "выученную беспомощность" и эмоционально-волевые нарушения. Потребность в эмоциональной поддержке, дозировании помощи и формировании ситуации успеха.

Нет фазы диагностики

Нет фазы мониторинга динамики

-Изучение самооценки ("Лесенка", Дембо-Рубинштейн).

-Анализ продуктов деятельности и наблюдение за реакцией на ошибку (выявление уровня притязаний).

-Оценка сформированности регулятивных УУД (умение принять инструкцию, удержать цель).

Решение с красной точкой только усилит тревожность

Для тьютора предложить не делать задания за него и не повторять объяснения учителя, а задавать наводящие вопросы, постепенно сокращать свою помощь


Для учебной задачи №02

Технология тьюторского сопровождения (или элементы тьюторства). Классный руководитель может проводить индивидуальные встречи-рефлексии, помогая каждому подростку осознать свои интересы и связать их с учебной.

Технология «Портфолио» (или «Карта компетенций»). Помочь ученикам фиксировать свои достижения не только в виде оценок, но и в виде освоенных навыков (soft skills), результатов проектов. Это дает ощущение прогресса и осмысленности.

Метод проектов (с правом выбора темы и формата). Дать возможность в рамках профильных предметов выполнять проекты, связанные с их реальными интересами (например, для будущего экономиста — анализ рынка компьютерных игр, если он геймер).

Обоснование: В старшем подростковом возрасте ведущая деятельность — самоопределение. Бесмысленно просто «учить», нужно помогать «искать себя».

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Технологии должны быть диалоговыми, рефлексивными, давать пространство для пробы сил. Портфолио и проект помогают увидеть практическую пользу учебы.

Для учебной задачи № 03

Консилиум может проводиться только согласия родителей/законных представителей, в рамках договора. Каждый член консилиума должен провести обследование / диагностику и составить свое заключение, на основании которого выносится решение консилиума.

Для учебной задачи № 04

- 1 психолог
- 2 логопед
- 3 дефектолог
- 4 социальный педагог
- 5 председатель комиссии / вся комиссия

Для учебной задачи № 05

- Ситуация А: Ведущие подходы — Личностно-ориентированный (свобода выбора, тьюторство, отказ от отметок в пользу рефлексии) и Средовой (гибкая организация пространства под задачи ребенка, отсутствие жесткой закреплённости мест).
- Ситуация Б: Ведущие подходы — Деятельностный (обучение через решение практических задач, получение продукта) и Компетентностный (интеграция предметов, нацеленность на умение применять знания в реальной ситуации).

Для учебной задачи № 06

Для подростков логично взять *деятельностный* (дать значимую деятельность) или *гуманистический* (снизить тревожность и враждебность через принятие). Штраф за формальный выбор без обоснования.


Изменения: Предложения должны быть конкретными и логически вытекать из подхода.
Пример для гуманистического подхода: Пространство — «зоны отдыха» и «зоны для уединения», мягкие диваны. Социальное — отказ от публичной критики, введение правил уважительного общения. Технологии — проектная деятельность по интересам, тренинги общения.

Пример для деятельностного подхода: Пространство — мастерские, лаборатории, места для групповой работы. Социальное — изменение роли учителя на консультанта.

Технологии — кейс-методы, производственные практики.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Процедура промежуточной аттестации во 2 семестре проводится в форме зачета. В зачет входит письменный опрос с элементами собеседования – вопросы 5-14. Обучающийся получает один вопрос методом случайного выбора. Время на выполнение задания – 20 минут. Дополнительные вопросы (3) задаются преподавателем после просмотра письменной работы в рамках темы, они имеют в основном уточняющий характер.

Процедура промежуточной аттестации во 2 семестре проводится в форме экзамена. В экзамен входит

- письменный опрос с элементами собеседования – вопросы 1-4,15. Обучающийся получает один вопрос методом случайного выбора. Время на выполнение задания – 20 минут. Дополнительные вопросы (3) задаются преподавателем после просмотра письменной работы в рамках темы, они имеют в основном уточняющий характер.

Максимальный балл – 5.

- решение двух учебных задач. Обучающийся получает две учебные задачи методом случайного выбора. Время на решение задач – 20 минут.

Максимальный балл – 5 за каждую задачу. Итого – 10 б.

Всего за процедуру экзамена обучающийся получает 15 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания решения учебной задачи

Критерии оценивания учебной задачи.

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

хорошо – хороший уровень подготовки (4 балла)

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки (3 балла)


Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки (0 баллов)

1.2.2 Критерии оценивания результатов опроса

Критерии оценивания результатов опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 65 %
 - 1.1. Посещение занятий 10 %
 - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 30%
 - 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 25%
 - 1.4 Бонус 5 %
 2. Промежуточная аттестация 30%
- Итого: 100%
= 100 баллов

1 семестр
 Зачтено (51-100 баллов)
 Не зачетно (0-50 баллов)

2 семестр

	Высокий уровень формирования компетенции	Хороший уровень формирования компетенции	Удовлетворительный уровень формирования компетенции	Неудовлетворительный уровень формирования компетенции
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	86-100 б.	69-85 б.	51-68 б.	0-50 б.
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Отлично знает основные социально-психологические подходы к групповому взаимодействию</p> <p>На высоком уровне сформированы умения работать в команде с целью обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии</p> <p>На отличном уровне владеет опытом организации групповых видов работы в области формирования знаний по психологии</p>	<p>На хорошем уровне знает основные социально-психологические подходы к групповому взаимодействию</p> <p>В основном корректно работать в команде с целью обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии</p> <p>В достаточном объеме владеет опытом организации групповых видов работы в области формирования знаний по психологии</p>	<p>На базовом уровне знает основные социально-психологические подходы к групповому взаимодействию</p> <p>Допуская некоторые ошибки умеет работать в команде с целью обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии</p> <p>В ограниченном объеме владеет опытом организации групповых видов работы в области формирования знаний по психологии</p>	<p>Не знает основные социально-психологические подходы к групповому взаимодействию</p> <p>Не умеет работать в команде с целью обмена информацией, знаниями и опытом в области психологии</p> <p>Не владеет опытом организации групповых видов работы в области формирования знаний по психологии</p>
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и	<p>Отлично знает основные психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики</p> <p>На высоком уровне сформированы умения определять психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики обучающихся,</p>	<p>На хорошем уровне знает основные психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики</p> <p>В основном корректно определять психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики обучающихся, необходимые для адресной работы с</p>	<p>На базовом уровне знает основные психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики</p> <p>Допуская некоторые ошибки умеет определять психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики обучающихся, необходимые для адресной работы с</p>	<p>Не знает основные психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики</p> <p>Не умеет определять психолого-педагогические технологии сопровождения и диагностики обучающихся, необходимые для адресной работы с различными категориями</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>На отличном уровне владеет навыками анализа применимости психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В достаточном объеме владеет навыками анализа применимости психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В ограниченном объеме владеет навыками анализа применимости психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет навыками анализа применимости психолого-педагогических технологий сопровождения и диагностики, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Отлично знает содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания</p> <p>На высоком уровне сформированы умения осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации</p>	<p>На хорошем уровне знает содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания</p> <p>В основном корректно умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития,</p>	<p>На базовом уровне знает содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Допуская некоторые ошибки умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Не знает содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Не умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>



	и обучения, развития, воспитания На отличном уровне владеет опытом применения психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	воспитания В достаточном объеме владеет опытом применения психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	В ограниченном объеме владеет опытом применения психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	Не владеет опытом применения психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Отлично знает формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ На высоком уровне сформированы умения использовать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. На отличном уровне владеет опытом	На хорошем уровне знает формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ В основном корректно умеет использовать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. В достаточном объеме владеет опытом	На базовом уровне знает формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ Допуская некоторые ошибки умеет использовать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. В ограниченном объеме владеет опытом	Не знает формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ Не умеет использовать формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ. Не владеет опытом взаимодействия со



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ	взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ	взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Отлично знает основные психологические теории, применимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии</p> <p>На высоком уровне сформированы умения анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере психологии</p> <p>На отличном уровне владеет опытом применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>На хорошем уровне знает основные психологические теории, применимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии</p> <p>В основном корректно умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере психологии</p> <p>В достаточном объеме владеет опытом применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>На базовом уровне знает основные психологические теории, применимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии</p> <p>Допуская некоторые ошибки умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере психологии</p> <p>В ограниченном объеме владеет опытом применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Не знает основные психологические теории, применимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии</p> <p>Не умеет анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере психологии</p> <p>Не владеет опытом применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
ПК-3.1. Знает основные психолого-	Отлично знает основные психолого-	На хорошем уровне знает основные	На базовом уровне знает основные психолого-	Не знает основные психолого-педагогические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды. На высоком уровне сформированы умения анализировать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды На отличном уровне владеет опытом отбора психолого-педагогических подходов к формированию развивающей образовательной среды	психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды. В основном корректно умеет анализировать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды В достаточном объеме владеет опытом отбора психолого-педагогических подходов к формированию развивающей образовательной среды	педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды. Допуская некоторые ошибки умеет анализировать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды В ограниченном объеме владеет опытом отбора психолого-педагогических подходов к формированию развивающей образовательной среды	подходы к формированию развивающей образовательной среды. Не умеет анализировать основные психолого-педагогические подходы к формированию развивающей образовательной среды Не владеет опытом отбора психолого-педагогических подходов к формированию развивающей образовательной среды
--	---	--	--	---

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

