

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.09.2025 11:30:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b9815b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление и усвоение студентами базовых сведений о психопрофилактической работе с детьми и подростками

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

##### Знать:

основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

##### Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

##### Владеть:

навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

#### ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

##### Знать:

основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

##### Уметь:

планировать взаимодействие совместно другими участниками образовательных отношений

##### Владеть:

способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений

#### ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

##### Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

##### Уметь:

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

##### Владеть:

навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-



педагогических рисков развития обучающихся

**ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений**

**Знать:**

просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия

**Уметь:**

разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

**Владеть:**

техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	стандарты
3.1.2	оформления документации, деловых
3.1.3	бумаг, запросов, в том числе, в
3.1.4	электронном виде, правил их
3.1.5	хранения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять современные технологии
3.2.2	работы с информацией, базы данных и
3.2.3	иные информационные системы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами ведения
3.3.2	учета разных типов семей с детьми
3.3.3	(признанных находящимися в
3.3.4	трудных жизненных ситуациях,
3.3.5	кризисных ситуациях, социально
3.3.6	опасном положении, проживающих в
3.3.7	семейном неблагополучии),
3.3.8	служебной документации и переписки

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 159	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	12	
ИКР:	4	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога образования</b>			



1.1	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Пр/	2	2	Л1.1
1.2	Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика /Ср/	2	10	Л1.1
1.3	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Ср/	2	9	Л1.1
1.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. /Ср/	2	9	Л1.1
1.5	Разработка развивающих программ для дошкольников, школьников, для подростков /Ср/	2	10	Л1.1
<b>Раздел 2. Содержание психопрофилактики практического психолога образования на разных этапах онтогенез</b>				
2.1	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Пр/	2	6	Л1.1
2.2	Психологическая профилактика школьной дезадаптации. Психологическая профилактика школьной тревожности. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений. Психологическая профилактика девиантного поведения. /Ср/	2	16	Л1.1
2.3	Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования на разных этапах онтогенеза. /Ср/	2	16	Л1.1
2.4	Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях /Ср/	2	20	Л1.1
2.5	Развивающая работа с детьми разных возрастов /Ср/	2	10	Л1.1
2.6	Основные принципы психопрофилактической работы. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы /Ср/	2	10	Л1.1
<b>Раздел 3. Психопрофилактика в работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения</b>				
3.1	Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	2	18	Л1.1
3.2	Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов. /Ср/	2	10	Л1.1
3.3	Разработка программ профилактики эмоционального выгорания у учителей /Ср/	2	10	Л1.1
3.4	Основные методы, средства и формы психопрофилактики. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников». /Ср/	2	11	Л1.1
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	4	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельная работа студентов  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса).

Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.

Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас. □ Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией

Анализ практических ситуаций.

Моделирование профессиональных ситуаций.

Выполнение творческих заданий. Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психопрофилактики. Цели и задачи психопрофилактики.

2. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная профилактика

3. Основные методы, средства и формы психопрофилактики.

4. Содержание развивающей деятельности психолога в свете понятий «психолого-педагогическое сопровождение» и «психолого-педагогический статус школьников».

5. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в дошкольном возрасте.

6. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в младшем школьном возрасте.

7. Основные задачи возраста и содержание психопрофилактической работы практического психолога образования в подростковом и юношеском возрасте.

8. Психологическая профилактика школьной дезадаптации.

9. Психологическая профилактика школьной неуспеваемости.

10. Психологическая профилактика школьной тревожности.

11. Психологическая профилактика эмоциональных нарушений.

12. Психологическая профилактика девиантного поведения.

13. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ.

14. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в общеобразовательной школе.

15. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

16. Организация и содержание психопрофилактической работы педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.

17. Основные принципы психопрофилактической работы.

18. Требования к развивающим программам. Структура развивающей программы.

19. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Причины, факторы риска и особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

20. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

### 6.4. Критерии оценивания

Высокий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается на «отлично». «отлично» выставляется в том случае, когда студент правильно употребляет и полно раскрывает понятия и термины, полно и правильно излагает конкретный материал, правильно подбирает примеры для иллюстрации. Пропуски занятий отсутствуют или же занятия пропущены по уважительной причине и своевременно отработаны, а теоретическая и практическая часть освоена. Учитывается правильность и лаконичность формулировок и свободное владение материалом. Средний уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «хорошо». «хорошо» выставляется в том случае, если студент не



совсем полно излагает конкретный материал, затрудняется в выводах, не совсем правильно или не всегда корректно приводит примеры, иллюстрирующие тот или иной тезис. Низкий уровень освоения программы характеризуется: следующими критериями и оценивается «удовлетворительно» «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, частично неправильно излагает конкретный материал, иногда ошибочно употребляет физиологическую терминологию. «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не владеет материалом, неправильно и неполно раскрывает основные термины и понятия, неправильно излагает конкретный материал, ошибочно употребляет или неправильно раскрывает основные термины и понятия

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Изотова Е. И., Никифорова Е. В.	Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>

9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Студенты имеют доступ к современным электронным базам данных, содержащим актуальную, в том числе зарубежную исследовательскую и иную профессиональную литературу по профилю подготовки, доступ к тематическим и профессионально ориентированным Интернет-ресурсам. Факультет психологии и педагогики располагает: аудиторией, оборудованную проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq ауд. (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест, оборудованную учебной и мягкой мебелью, учебными муляжами, схемами, таблицами (ауд. 109); специализированной компьютерной аудиторией с выходом в Интернет и наличием внутренней сети на 19 компьютеров IntelPentium 2,6 GHz, видеопроектором Benq (ауд. 110); ноутбук Acer 2 GHz, видеопроектор Benq, интерактивная доска SmartBoard (ауд. 111); кабинетом педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами IntelPentium 2,6 GHz с выходом в Интернет, видеопроектором Sanyo, учебной и научной литература, периодические издания (ауд.102); библиотекой (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, Интернет-ресурсам).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Научно-методический семинар «Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками»" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.