

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:55:58

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb0867b6cb77a486b9a8788b8727326



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»,  
по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», направленности (профилю) «Биотехнология»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
06.04.01 Биология

Направленность (профиль): Биотехнология

Присваиваемая квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): Биотехнология

Дисциплина: Иностранный язык

Семестры изучения: 1

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется  
балльно-рейтинговая система.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование  
следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>УК- 4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и	<b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  <b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы



		<p>профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>изучаемого языка.</p> <p>Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.</p> <p>Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Имеет навыки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Для достижения УК-5.1: основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной/письменной форме.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Для достижения УК-5.1: анализировать культурные и этические особенности среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Для достижения УК-5.1: навыками межкультурного взаимодействия при</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»,  
по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», направленности (профилю) «Биотехнология»

стр. 5

		межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.
--	--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------





	<p>УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>		<p>1. Ситуационное задание для письменной коммуникации: деловое письмо, аннотация 2. Проект 3. Конспект</p>	
2.	<p>УК-5: Обучающийся обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия, основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме/письменной.</p>	<p>Модуль 1. Введение в профессиональную деятельность:  Тема 1. Деловой этикет. Личностные и профессиональные качества. Профессиограмма. Тема 2. Трудоустройство в международную научно-исследовательскую лабораторию  Модуль 2. Основы академического межкультурного взаимодействия:  Тема 1. Современные проблемы биологии. Тема 2. Основы академической коммуникации.</p>	<p>Ситуационное задание для устной коммуникации</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: личная/профессиональная коммуникация в ситуации межкультурного взаимодействия (деловая игра). 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: сопроводительное письмо.</p>
	<p>УК-5: Обучающийся умеет анализировать культурные и этические особенности среды.</p>		<p>Лексико-грамматический тест 2. Ситуационное задание для устной коммуникации 3. Деловая игра 4. Доклад</p>	



УК-5: Обучающийся владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке	1. Ситуационное задание для письменной коммуникации: деловое письмо, аннотация 2. Проект 3. Конспект
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 3.2 Содержание оценочных средств

### Семестр 1.

#### Ситуационное задание для устной коммуникации

**You are taking part in the international conference “Challenges of Modern Biology”. You need to prepare a public speech. Introduce yourself, introduce the topic of your speech, and specify when it is better to ask you questions (during or after your speech). Pay attention to the fact that when delivering a speech it is not only what you say is important, but also how you say it, namely your style of speech. You need to look positive and confident. In your speech analyze the cultural and ethical characteristics of the English business environment, give a couple of examples of historical personalities. Don't forget to use the communicative technologies of argumentation and logical presentation. You have 40 minutes to prepare your speech. Speak for 2 minutes.**

Вы принимаете участие в международной конференции «Вызовы современной биологии». Вам нужно подготовить устное выступление. Представьтесь, сообщите тему выступления, уточните, когда вам можно задавать вопросы (во время выступления или после него). Помните: в устном выступлении важно не только то, что вы говорите, но и то, как вы это говорите – ваш стиль выступления. Вы должны выглядеть позитивным и уверенным в себе. В своем выступлении проанализируйте культурные и этические особенности англоязычной деловой среды, приведите несколько примеров исторических личностей, используйте коммуникативные технологии аргументированного изложения собственного мнения, логичного построения выступления. У вас есть 40 минут на подготовку выступления. Говорите в течение 2 минут.

Возможные темы для выступления на конференции:

1. Latest scientific achievements and discoveries in Biology (Последние научные достижения и открытия в биологии).
2. Business etiquette in the professional sphere (Деловой этикет в профессиональной сфере).
3. Innovations in the professional sphere (Инновации в профессиональной сфере).
4. Biology as science (Биология как наука).



### Ситуационное задание для письменной коммуникации

**You are planning to send your article to an international scientific journal. Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Use communicative argumentation technologies to express your opinion, to present some facts in a structured way, to express agreement/disagreement with the opinion of the author of the article. You have 40 minutes to cope with a task. You may use a dictionary if necessary.**

Вы планируете отправить свою статью в международный научный журнал. Ваша задача - составить аннотацию к статье на английском языке (150 слов), записать 5-7 ключевых слов, продумать название статьи. Используйте коммуникативные технологии аргументированного выражения собственного мнения, структурированного изложения фактов. Время выполнения задания – 40 минут. Во время выполнения задания можно использовать справочные материалы. Аннотация. Напишите аннотацию к статье (150 слов), выделите 7-10 ключевых слов.

#### FOOD FACTORS

In the Dutch East Indies in 1897 men on the plantations were falling sick with a strange nerve disease. They were unable to eat or hold their food. Their arms and legs became paralyzed and shrunken. So many were sick, that the hospitals had no more room for the victims of this disease, known as beriberi. The Dutch physician Dr. Christiaan Eijkman was sent from Holland to try to find out how to prevent and cure this disease. Eijkman was immersed in germ theory. He was sure that beriberi was a bacterial disease. He brought chickens with him and hoped to cultivate the germ in them. But in this he failed. However during the course of 1896 these chickens came down spontaneously with a disease very much like beriberi. Before Eijkman could do much about it, the disease vanished. Searching for causes, he found out that a certain period of time the chicken had been fed on polished rice from the hospital stores and it was after that they sickened. Put back on commercial chicken food, they recovered. Dr. Eijkman also learnt that the favorite food of the people was white-polished rice. This was prepared by rubbing off the brown outer coating of the rice grains. Dr. Eijkman decided to try an experiment. He fed a number of hens with polished rice until they became paralysed. The hens were then divided into two groups. One group, the control, was kept on the usual polished diet. The other group was given not only polished rice, but the outer brown rice skins as well. In a short time, the control group which ate nothing but white rice died of beriberi. The test group that received the brown rice polishing was cured. This was the first carefully controlled experiment showing that there was something in a food that could prevent a dangerous disease. Eijkman did not appreciate the true meaning of this at first. He thought there was a toxin of some sort in rice grains and that this was neutralized by something in the hulls. The hulls were removed when rice was polished, leaving the toxin in the polished rice unneutralized. However, why assume the presence of two different unknown substances, a toxin and an antitoxin, when it was only necessary to assume one: some food factor required in traces? The outstanding exponents of this latter view were Hopkins and a Polish-born biochemist Casimir Funk. Each suggested that not only beriberi, but also such diseases as scurvy, rickets were caused by the absence of trace of food factors. Under the impression that these food factors belonged to the class of compounds known as “amines” Funk suggested these factors be named



vitamins (life amines) and ever since the name was adopted.

*From “Biology and Human  
Progress”*

*by L. Eisman, Ch. Tanzer.*

## Ключи

### Клише для составления доклада

The following discourse markers may help you.

*Introducing a problem*

I would like to present you (to touch upon) a report.

I'm going to present my research paper/inform you about/describe/...

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

*Carving the main idea*

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)

We can break this area down into the following fields: Let me begin with/To start with/Firstly, I'd like to look at ... Then/Secondly/Next... Thirdly...

*Summing up the presented information on a problem*

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

### Клише для написания аннотации

#### Вводная часть

As the title implies, the article discusses...	Как следует из названия, статья обсуждает...
The article deals with/ analyzes/ describes/ evaluates/ explores...	Статья касается/ анализирует/ описывает/ оценивает/ исследует...
The article is devoted to the problem of...	Статья посвящена проблеме...



The article focuses on...

Статья посвящена...

### Цель статьи или исследования

The aim of the study is to determine/ analyze/ propose...	Цель исследования — определить/ проанализировать/ предложить...
The study aims to investigate...	Цель исследования — изучить...
The purpose of this research was to create a framework...	Целью этого исследования было создать модель...
The author's aim is to convince/persuade the audience that...	Автор ставит перед собой цель убедить аудиторию в том, что...
The purpose of the article is to provide information about...	Цель статьи — предоставить информацию о...

### Результаты/Основные факты

The study found that...	Исследование показало, что...
The findings showed/ indicated/ demonstrated that...	Результаты показали, что...
The article gives a detailed analysis of...	Статья даёт подробный анализ...
Much attention is given to...	Большое внимание уделяется...
The author reports/ notes/ states/ argues that...	Автор сообщает/отмечает/утверждает,



что...

## Заключение

The author concludes that...	Автор пришёл к выводу, что...
The article emphasizes/ highlights the role of...	Статья подчёркивает роль...
Results of the research suggest that...	Результаты исследования показывают, что...
In conclusion, the authors provide recommendations...	В заключение, авторы дают рекомендации...

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 40 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание письма. Время выполнения – 40 минут.

Промежуточная аттестация (экзамен) может быть проведена в форме онлайн-тестирования на платформе Moodle.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### i. Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации

«Отлично» (5) - 9-10 баллов:

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной



устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.
- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся отлично знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся отлично анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся отлично владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Хорошо» (4) - 7-8 баллов:

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.
- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся хорошо анализирует и использует в профессиональной



деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся хорошо владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Удовлетворительно» (3) - 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся удовлетворительно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать



в случае сбой, завершать коммуникацию, др.).

- Обучающийся не знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся не умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся не владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

#### **4.2.2 Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации**

«Отлично» (5) - 9-10 баллов:

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.
- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).
- Обучающийся отлично знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся отлично анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся отлично владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Хорошо» (4) - 7-8 баллов:

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для



академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).
- Обучающийся хорошо знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся хорошо анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся хорошо владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Удовлетворительно» (3) - 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся удовлетворительно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых



средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.
- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).
- Обучающийся фрагментарно знает основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.
- Обучающийся удовлетворительно анализирует и использует в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.
- Обучающийся на неудовлетворительном уровне владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

Накопительная оценка складывается из следующих составляющих, выраженных в баллах:

- текущий контроль по изучению модулей (деловая игра - 10 баллов, доклад (2\*10) - 20 баллов, конспект - 10 баллов, аннотация-10 баллов, сопроводительное письмо - 10 баллов, тест (2\*10)- 20 баллов;
- самостоятельная работа обучающегося (проект - 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

- устная коммуникация (доклад) – 10 баллов
- письменная коммуникация (аннотация) – 10 баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Высокий уровень сформированности компетенции - 91-100 баллов - «Отлично» (5)

Средний уровень сформированности компетенции - 70-90 баллов - «Хорошо» (4)

Базовый уровень - 50-69 баллов - «Удовлетворительно» (3)

Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)



«Отлично» (5) - 16-20 баллов - высокий уровень:

– Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на высоком уровне.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Демонстрирует отличное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации. Владеет навыками самостоятельного и качественного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне .

«Хорошо» (4) - 10-15 - средний уровень:

– Обучающийся демонстрирует частичное знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых норм изучаемого языка. Обучающийся обладает хорошими знаниями особенностей знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на хорошем уровне.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, однако допускает 3-4 незначительные ошибки. Демонстрирует хорошее умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации. Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на хорошем уровне.

«Удовлетворительно» (3) - 5-9 - базовый уровень:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального



взаимодействия, языковых норм изучаемого языка. Обладает фрагментарными знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия на удовлетворительном уровне.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает 5-7 ошибок. Демонстрирует фрагментарное умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации (испытывает определенные трудности). Владеет навыками частичного академического и профессионального и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на удовлетворительном уровне.

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла - низкий уровень:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, языковые нормы изучаемого языка. Обучающийся не владеет знаниями культурных и этических особенностей среды.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.) в ситуации устной и письменной коммуникации, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, допускает существенные многочисленные ошибки. Не умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает существенные трудности). Не владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

