

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:24:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

47.04.01 Философия, Цивилизация. Формация. Человечество, Социальный конфликт: механизма возникновения и разрешению, 2026 г., заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 28.01.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 47.04.01 Философия
Направленность (профиль): Цивилизация. Формация. Человечество
Дисциплина: Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения
Курс изучения: 2
Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: опытом участия в командной работе.
ПК-5: Способен формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи	ПК-5.1. Демонстрирует знание образовательных целей и методологии постановки педагогических задач в системе высшего образования. ПК-5.2. Формулирует диагностические цели обучения, дидактические задачи и воспитательные задачи применительно к содержанию философских дисциплин. ПК-5.3. Осуществляет декомпозицию образовательной цели модуля/дисциплины в систему конкретных педагогических задач, адекватных уровню подготовки обучающихся.	Знать: методики преподавания философских дисциплин в высшей школе. Уметь: определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Владеть: способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.
ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	ПК-8.1. Осуществляет диагностику исходного уровня подготовки, познавательных интересов и психологических особенностей аудитории перед началом и в процессе изучения философских дисциплин. ПК-8.2. Адаптирует стиль, темп, сложность изложения и наглядный материал философского содержания под специфику аудитории (гуманитарный, технический, естественнонаучный профиль). ПК-8.3. Применяет эффективные техники управления вниманием (риторические приемы, смена видов деятельности, использование цифровых инструментов, управление динамикой дискуссии) в ходе лекционных и семинарских занятий.	Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления. Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и интересы конкретной аудитории. Владеть: навыками ораторского искусства и техникой речи.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Курс	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1 Знать: типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	1. Психология межгрупповой враждебности	2	1. Теоретические вопросы 1 2. Практические задания 1 3. Тестовые задания 1-3	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2 Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.	1. Психология межгрупповой враждебности	2	1. Теоретические вопросы 1 2. Практические задания 1 3. Тестовые задания 1-3	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания
	1.3 Владеть: опытом участия в командной работе.	1. Психология межгрупповой враждебности	2	1. Теоретические вопросы 1 2. Практические задания 1 3. Тестовые задания 1-3	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания
ПК-5: Способен формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи	2.1 Знать: методики преподавания философских дисциплин в высшей школе.	1. Психология межгрупповой враждебности	2	1. Теоретические вопросы 2-3 2. Практические задания 2 3. Тестовые задания 4-5	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания
	2.2 Уметь: определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; проектировать основные формы	2. Разрешение межгрупповых конфликтов	2	1. Теоретические вопросы 2-3 2. Практические задания 2 3. Тестовые задания 4-5	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе				
	2.3 Владеть: способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.	2. Разрешение межгрупповых конфликтов	2	1. Теоретические вопросы 2-3 2. Практические задания 2 3. Тестовые задания 4-5	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания
ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	3.1 Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления.	2. Разрешение межгрупповых конфликтов	2	1. Теоретические вопросы 4-5 2. Практические задания 3 3. Тестовые задания 6-8	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания
	3.2 Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и интересы	2. Разрешение межгрупповых конфликтов	2	1. Теоретические вопросы 4-5 2.	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	конкретной аудитории.			Практические задания 3 3. Тестовые задания 9-11	3. Тестовые задания
	3.3 Владеть: навыками ораторского искусства и техникой речи.	2. Разрешение межгрупповых конфликтов	2	1. Теоретические вопросы 4-5 2. Практические задания 3 3. Тестовые задания 12-13	1. Теоретические вопросы 2. Практические задания 3. Тестовые задания

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определение и опишите структуру стереотипов.
2. Как происходит социальная категоризация?
3. Каково содержание социальной идентичности?
4. Перечислите условия групповой идентификации.
5. Назовите последствия групповой идентификации.

Примеры практических заданий:

1. Инструкция: Прочитай басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» и ответь на вопрос: «В чём заключается мораль этой басни? Есть ли здесь конфликтная ситуация?» Проанализируй свой ответ.

«Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;
Да только воз и ныне там».

2. Инструкция: Определите причину конфликта в следующих ситуациях и обоснуйте свой ответ:

1. Ребенок после школы хочет поступить в музыкальное училище, а его



родители хотят, чтобы он учился на психолога.

2. Двое парней борются за внимание одной девушки.

3. Жена хочет в Египет из-за красного моря, а муж планирует отдых в деревне, чтобы охотиться и рыбачить. Возникает конфликт.

4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Коллега принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

3. В конфликте мы часто слышим неприятные реплики в свой адрес. Культурный человек никогда не ответит грубостью на грубость, постарается сохранить достоинство.

Инструкция: прочитайте предложенные реплики. Разыграйте ситуации с соседом по парте и предложите варианты разрешения возникающих столкновений (конфликтов), не унижая ни собеседника, ни себя.

Реплики:

1. Твои деловые качества оставляют желать лучшего

2. У тебя полностью отсутствует чувство юмора.

3. Ты никогда никому не помогаешь.

4. Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведёшь себя так, как будто ты самый главный здесь.

5. С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.

6. Ты слишком много болтаешь ерунды.

7. Сначала говорить научись, а потом спорь.

8. Когда-нибудь твою голову посещают умные мысли?

9. Ты совсем не умеешь красиво одеваться.

10. С таким человеком, как ты трудно найти общий язык.

11. Мне безразлично твоё мнение.

12. С тобой бесполезно договариваться о чём-либо. Ты всё равно всё забудешь.

13. Ты слишком плохо воспитана.

14. Почему ты на всех смотришь волком?

15. Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.

16. Посмотри, на кого ты похожа!

17. У тебя такой скрипучий голос, он действует мне на нервы.

18. Ты как не от мира сего.

19. Что ты вечно на всех кричишь?



Примеры тестовых заданий:

1. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту

Варианты ответа:

- а) конфликтная ситуация
- б) эскалации
- в) инцидент
- г) конфликтоген

2. Бесконфликтная модель общества принадлежит ...

Варианты ответа:

- а) учению о конфликте Георга Зиммеля
- б) теории социального действия Талкотта Парсонса
- в) учению К. Маркса о конфликте
- г) концепции социал-дарвинизма
- д) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
- е) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

3. Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит.....

Варианты ответа:

- а) учению К. Маркса о конфликте
- б) учению о конфликте Георга Зиммеля
- в) теории социального действия Талкотта Парсонса
- г) концепции социал-дарвинизма
- д) конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа
- е) концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера

4. Олеся выражает негативное отношение к людям с другой религиозной ориентацией. Это происходит после просмотра новостей, посвященных террористическим актам. Под действием этих новостей она испытывает страх от того, что может оказаться на месте жертв. Какой теории соответствует рассуждение Олеси?

- 1) теория социального доминирования
- 2) теория авторитарной личности
- 3) теория управления неопределенностью
- 4) теория управления страхом смерти

5. Ощущение реального конфликта – это восприятие человеком того, что ...

- 1) интересы ингруппы противоречат интересам других групп
- 2) его интересы противоречат интересам других групп
- 3) положение ингруппы хуже, чем положение других групп



4) его положение хуже, чем положение других людей

6. Совокупность свойств (внешнего вида, поведения, психологических особенностей), которые приписываются представителям определенной категории, - это ...

- 1) пример
- 2) прототип
- 3) ничего из перечисленного
- 4) схема

7. Описание наиболее яркого представителя категории (собираемый образ) – это ...

- 1) ничего из ниже перечисленного
- 2) прототип
- 3) схема
- 4) пример

8. Геннадий придает большое значение стране, в которой живет, гордится ею. Он негативно относится к другим странам, представители которых ставят под сомнение или критикуют то, что происходит в его стране. Ему кажется, что критические замечания в адрес страны направлены против него лично. Какой теории межгруппового конфликта соответствует рассуждение Геннадия?


- 1) теория реального конфликта
- 2) теория относительной депривации
- 3) теория социальной категоризации
- 4) теория социальной идентичности

9. Совокупность характеристик, которые приписываются членам группы в целом, - это ...

- 1) стереотип
- 2) групповая эмоция
- 3) межгрупповая дифференциация

10. Татьяна считает, что атеисты в целом умны и образованны, но вместе с тем недружелюбны и не хотят помогать окружающим. Как можно описать стереотипы Татьяны об атеистах?

- 1) Высокая оценка по параметру «компетентности» и высокая по параметру «теплоты»
- 2) Низкая оценка по параметру «компетентности» и высокая по параметру «теплоты»
- 3) Высокая оценка по параметру «компетентности» и низкая по параметру «теплоты»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«теплоты»

4) Низкая оценка по параметру «компетентности» и низкая по параметру «теплоты»

11. Амбивалентные предрассудки – это ...

- 1) хорошо осознаваемая оценка группы
- 2) смешанная позитивно-негативная оценка группы
- 3) однозначная негативная оценка группы
- 4) плохо осознаваемая оценка группы

12. Марина учится в многонациональной школе: общается как с представителями принимающего населения, так и с мигрантами. Она воспринимает своих одноклассников как уникальных личностей, знает их индивидуальные интересы и привычки. Какая модель описывает состояние Марины?

- 1) Модель рекатегоризации
- 2) Модель декатегоризации
- 3) Модель двойной идентичности
- 4) Модель категоризации

13. Ксения учится в университете и участвует в работе волонтерской организации – посещает дома престарелых. Она разговаривает с пожилыми людьми на разные темы, играет с ними в игры, устраивает праздники. Поначалу Ксения имела негативные стереотипы о пожилых людях – считала их медлительными, скучными, капризными и озабоченными только своим здоровьем. Однако со временем ее представления сильно изменились. Какие условия должны были соблюдаться в общении Ксении с пожилыми людьми, чтобы это произошло? Выберите два варианта ответа.

- 1) Все участники контакта могут проявить свои способности и навыки
- 2) Пожилые участники контакта производят на Ксению плохое впечатление
- 3) Родственники и друзья Ксении скептически относятся к ее деятельности
- 4) Ксения общается с пожилыми людьми на личные темы


4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины. В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Требования к итоговой аттестации

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

Оценки «Отлично» заслуживает обучающийся, выполнивший все требования учебной программы, правильно ответивший при тестировании по дисциплине на 80 % вопросов (и выше).

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, правильно ответивший при тестировании по дисциплине на 60 % вопросов (и выше)..

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, правильно ответивший при тестировании по дисциплине на 50 % вопросов (и выше).

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на тест или показавший при тестировании значительные пробелы в знаниях по дисциплине (менее 50 % правильных ответов), или пользовавшийся «шпаргалкой».

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо»: обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно»: обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно»: обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.