

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце оценочных средств дисциплины "Практикум по созданию научных текстов и проектов" по<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 15.09.2025 10:12:45<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | Фонд оценочных средств дисциплины "Практикум по созданию научных текстов и проектов" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--------|

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Практикум по созданию научных текстов и проектов**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Практикум по созданию научных текстов и проектов*

Семестр (семестры) изучения: *1-2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по созданию научных текстов и проектов» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС)  | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                  |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.                     | Знать: основные этапы проектной деятельности   |
|   |   | Уметь: выстраивать процесс последовательной реализации этапов осуществления проекта      |
|   |   | Владеть: навыками осуществления проекта на всех этапах реализации                        |
|   | УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.                  | Знать: основные принципы разработки проектов   |
|   |   | Уметь: определять проблематику и выделять цель проекта                                   |
|   |   | Владеть: навыками проектной деятельности, определения цели и выделении цели проекта      |
| УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.                                | Знать: принципы реализации проекта, решения проектных задач   |  |
|   | Уметь: применять на практике теоретические принципы решения задач проекта, выбирать оптимальные способы решения задач |  |
|   | Владеть: приемами решения конкретных задач проекта, методиками выбора оптимальных способов решения                    |  |
| УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.   | Знать: основные принципы выработки командной стратегии                                   |
|   |   | Уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели          |
|   |   | Владеть: навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели |
|   | УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой   | Знать: принципы организации и руководства работой команды                                |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | команды.  | Уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников   |
|  |   | Владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы  |
|  | УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.   | Знать: методику определения результатов командной работы  |
|  |   | Уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды   |
|  |   | Владеть: навыками представления результатов командной работы  |
| ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). | Знать: базовые категории анализа жанровостилистической принадлежности текста  |
|  |   | Уметь: использовать в профессиональной деятельности профессионально-ориентированные тексты  |
|  |   | Владеть: приемами написания таких видов текстов, как статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр. |
|  | ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ.  | Знать: теоретические концепции массовой коммуникации  |
|  |   | Уметь: организовывать редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ.   |
|  |   | Владеть: методами оценки целевой аудитории СМИ  |
|  | ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.   | Знать: основные принципы формирования в массовом сознании образов социально-политических явлений  |
|  |   | Уметь: применять на практике методы формирования и продвижения требуемых образов политических явлений и процессов   |
|  |   | Владеть: технологиями создания публикаций различного жанра в различных типах СМИ  |
|  | ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.   | Знать: базовые категории теории политического восприятия  |
|  |   | Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы оценки образов политических явлений и процессов  |
|  |   | Владеть: приемами анализа процесса политического восприятия   |
| ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образо-  | ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительно-  | Знать теоретические концепции педагогики  |
|  |   | Уметь организовывать деятельность, связанную с обучением в сферах основного профессионального образования и дополнительного образования.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| вательных программ   | го образования.   | Владеть методами организации учебных занятий  |
|  | ОПК-9.2. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.  | Знать теоретические концепции научно-исследовательской и проектной деятельности   |
|  |   | Уметь организовывать деятельность, связанную с научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования |
|  |   | Владеть методами формирования поручений для обучающихся   |
|  | ОПК-9.3. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ и учебно-методических материалов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. | Знать правила составления программ обучения   |
|  |   | Уметь использовать в профессиональной деятельности рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения  |
| Владеть навыком согласования своей педагогической деятельности со специалистами более высокого уровня квалификации   |   |   |
| ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области политических наук и руководить научно-исследовательской работой студентов, обучающихся по направлению «Политология» | ПК-3.1 Использовать современные образовательные технологии профессионального образования  | Знать: основные принципы современного профессионального образования   |
|  |   | Уметь: применять на практике методы повышения эффективности процесса обучения   |
|  |   | Владеть: технологиями современного профессионального образования  |
|  | ПК-3.2 Изучать тенденции развития политологии, требования рынка труда с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности  | Знать: базовые категории анализа рынка труда  |
|  |   | Уметь: использовать в профессиональной деятельности тенденции развития политологии  |
|  |   | Владеть: приемами определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности  |
|  | ПК-3.4 Формулировать темы проектных, исследовательских работ по программам бакалавриата   | Знать: теоретические концепции современной политологии  |
|  |   | Уметь: оценивать актуальность теоретических концепций для анализа современного российского политического процесса   |
|  |   | Владеть: методами формулировки тем проектных, исследовательских работ по программам бакалавриата  |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства | Наименование оценочного средства на промежу- |
|-------|--|-----------------------------|----------------------------------|--|
|-------|--|-----------------------------|----------------------------------|--|

| п | результаты обучения  |  | для текущего контроля  | точной аттестации/ № задания |
|---|--|--|------------------------|------------------------------|
| 1 | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | Организация академической работы   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Академическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль.   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчеты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи. | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Устная презентация, дискуссия  | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
| 2 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | Организация академической работы   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Академическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль.   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчеты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи. | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Устная презентация, дискуссия  | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
| 3 | ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | Организация академической работы   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Академическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль.   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчеты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи. | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Устная презентация, дискуссия  | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
| 4 | ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ   | Организация академической работы   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Академическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль.   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчеты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи. | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |
|   |  | Устная презентация, дискуссия  | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос                 |

|   |  |  |                        |              |
|---|--|--|------------------------|--------------|
| 5 | ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области политических наук и руководить научно-исследовательской работой студентов, обучающихся по направлению «Политология» | Организация академической работы   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос |
|   |  | Академическое письмо: жанры и научный язык. Научный стиль.   | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос |
|   |  | Структура академического текста. Оформление академического текста. Отчеты, рецензии, аннотации, ВКР, тезисы, статьи. | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос |
|   |  | Устная презентация, дискуссия  | Эссе<br>Учебная задача | Устный опрос |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сильная (строгая) программа социологии знания Д.Блур: ее сила и ее слабость.
2. «Правда всегда побеждает. Ибо то, что побеждает, всегда оказывается правдой». Габриэль Лауб
3. Распространение научных знаний для широкой аудитории, или как сделать науку модной темой?
4. «Наука, которая не решается забыть своих основателей, обречена». Альфред Уайтхед
5. «История ничего не предлагает своим донорам взамен, являясь своего рода бездонной базой всевозможных гипотез и интуиций» (из статьи Н.В. Трубниковой)
6. «Порядки величия» в гуманитарных науках: проблема дифференцирования и структурных трений между ними (на примере статьи Л. Тевено «Креативные конфигурации в гуманитарных науках и фигурации социальной общности» // НЛЮ. 2006. № 77)
7. Локальная, глокальная и глобальная история: проблема уровней научного познания и соотношения между ними.
8. Научное сообщество: референтные фигуры и «оппонентский круг»

#### 2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

1. Подготовить анализ научного текста по теме научного исследования
2. Подготовить проект научно-популярного текста по теме магистерского исследования
3. Подготовить проект научного текста по темам дисциплины "Современные политические процессы"

#### 3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Типология академических и неакадемических жанров.
2. Историографический обзор: основные принципы.
3. Обзор источников.
4. Задачи историографического анализа в исследовании.
5. Виды и жанры исторического исследования.
6. Структура самостоятельного исследования.

7. Методика сбора данных в исследовании.
8. Библиографический поиск литературы: основные принципы и ресурсы.
9. Методы обработки информации и интерпретация данных.
10. Презентация научной исследования.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 1 и 2 семестрах в форме устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

| Отлично<br>/зачтено  | Хорошо<br>/зачтено  | Удовлетворительно<br>/зачтено  | Неудовлетворительно<br>/незачтено  |
|--|---|--|--|
| 9-8 баллов   | 7-5 баллов  | 4-3 баллов   | 2-0 баллов   |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>  | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>  | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>  |
| В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. | В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.     |
| Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.  | В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.   | В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.  | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| Демонстрируется вла-   | Терминологический   | Демонстрируется  | Демонстрируется слабое   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| дение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. | состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). | недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). | владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). |
|---|--|---|---|

#### 4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

| Отлично /зачтено  | Хорошо /зачтено  | Удовлетворительно /зачтено                                | Неудовлетворительно /незачтено  |
|---|--|---|---|
| 9-8 баллов  | 7-5 баллов   | 4-3 баллов  | 2-0 баллов  |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>    | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>             |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

#### 4.3. аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

| Отлично/зачтено/ 9-10 баллов   | Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов  | Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов  | Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла  |
|--|---|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций   | Средний уровень освоения проверяемых компетенций  | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций   | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций  |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 и 2 семестрах при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

**Направление (спец.): 41.04.04 Политология**

**Профиль (специализ.): Публичная политика: процессы, институты и акторы**

**Реквизиты: Направление подготовки Политология**

**Форма обучения: очная**

**Дисциплина: Практикум по созданию научных текстов и проектов**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**