

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.04.2021 11:33:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) Прикладная информатика в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты

Направление подготовки (специальность)

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

Прикладная информатика в экономике

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института информационных технологий

Протокол заседания № 2 «30» августа 2021 г.

Председатель Ученого совета
ИИТ



Ю.В. Петриченко

Секретарь Ученого совета
ИИТ



И.А. Колоскова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Информационных технологий и экономической информатики

Протокол заседания № 2 «30» августа 2021 г..

И.о. заведующего кафедрой



Петриченко Ю.В.

Автор (составитель)



к.э.н., доцент Петриченко Ю.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) Прикладная информатика в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов научных знаний и практических навыков в области экономической оценки инвестиций с учетом особенностей реализации проектов в сфере информационных технологий.

Задачи курса:

1. Изучение нормативного и правового регулирования инвестиционной сферы и оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Изучение основных методов и подходов оценки эффективности инвестиционных проектов.
3. Изучение основных особенностей оценки эффективности инвестиций при реализации проектов в сфере информационных технологий
4. Изучение и использование на практике прикладных инструментов моделирования и дисконтирования денежных потоков при оценке эффективности инвестиций
5. Получение знаний и практических навыков в области использования автоматизированных систем оценки эффективности инвестиционных проектов

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-3:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-8:

ПК-8.1. Обладает базовыми знаниями микро- и макроэкономики

ПК-8.2. Демонстрирует умение решать типовые задачи по оценке экономических затрат и рисков

ПК-8.3. Имеет навыки проведения оценки экономических затрат и рисков в проектах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.02.01
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями по следующим дисциплинам:

Экономическая теория

Экономика фирмы и автоматизация учета

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в данной дисциплине, могут быть использованы для

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Организация и автоматизация финансовой деятельности предприятия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основы социального взаимодействия

Уметь:

Взаимодействовать с другими членами команды при оценке эффективности инвестиций

Владеть:

Навыками работы в команде при проведении оценки эффективности инвестиций

ПК-8: Способность проводить оценку экономических затрат и рисков в проектах по разработке и внедрению ИС

Знать:

основные подходы и методы оценки эффективности и рисков инвестиционных проектов

Рабочая программа дисциплины "Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) Прикладная информатика в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Уметь:
Оценивать затраты и результаты реализации инвестиционных проектов в ИТ сфере, а также диагностировать и оценивать инвестиционные риски
Владеть:
навыками оценки эффективности и рисков реализации инвестиционных проектов в ИТ сфере и использовать их для решения различных технических и организационных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 Основные подходы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
3.2 Уметь:
3.2.1 Производить экономические расчеты затрат на разработку.
3.3 Владеть:
3.3.1 Навыками оценки эффективности инвестиций в ИТ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 98 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Нормативное и правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ			
1.1	Изучить основные понятия инвестиционной деятельности и оценки эффективности инвестиций, основные нормативные и правовые документы, информационные источники организации инвестиционной деятельности предприятия. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ. Бизнес-план. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Нормативные и правовые документы, регулирующие инвестиционную деятельность в РФ /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Оценка эффективности инвестиционных проектов в ИТ сфере			
2.1	Понятие и виды эффективности инвестиций. Дисконтирование денежных потоков. Оценка экономической эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов. Моделирование денежных потоков инвестиционных проектов. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4
2.2	Оценка ставок и коэффициентов дисконтирования. Оценка показателей эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов. Оценка рисков инвестиционных проектов. Групповое эссе. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4
2.3	Изучить основные методы, подходы и методики моделирования параметров инвестиционных проектов и оценки эффективности инвестиций. Изучить основные программные комплексы автоматизации оценки эффективности инвестиционных проектов. Подготовиться к тестированию. /Ср/	4	48	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование, эссе.	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	

1. Примеры тестовых заданий - раздел 1

1. Выберите верное определение понятия инвестиции:

- а) инвестиции – затраты на воспроизводство основных фондов, включая затраты на их ремонт;
- б) инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта;
- в) инвестиции – форма участия инвестора в инвестиционном процессе, в целях получения прибыли;
- г) вложение средств с последующим получением прибыли в будущем.

2. Инвестирование в создание и воспроизводство основных фондов осуществляется в форме:

- а) финансовых вложений;
- б) реальных вложений;
- в) портфельных вложений;
- г) капитальных вложений.

3. Субъектами инвестиционной деятельности НЕ являются:

- а) комиссионеры;
- б) заказчики;
- в) подрядчики;
- г) инвесторы.

4. Инвестиционный процесс...

- а) не обладает признаками системы, так как не имеет взаимосвязей между ее элементами;
- б) обладает всеми признаками системы: в нем всегда присутствует субъект (инвестор), объект (объект инвестиций) и среда, в которой они существуют (инвестиционная среда);
- в) обладает всеми признаками системы: в нем всегда присутствует субъект (инвестор), объект (объект инвестиций), связь между ними (инвестирование с целью получения инвестиционного дохода) и среда, в которой они существуют (инвестиционная среда);
- г) не всякий инвестиционный процесс обладает признаками системы.

2. Примеры тестовых заданий - раздел 2

1. Какие показатели участвуют при оценке ставки дисконтирования в соответствующих моделях а. Метод кумулятивного построения б. Метод оценки капитальных активов (САРМ) с. Метод средневзвешенных затрат на капитал (WACC)

- а) доходность безрискового актива
- б) коэффициента бета
- с) доля заемного капитала в структуре капитала компании

2. Какова приведенная (текущая) стоимость 150000 рублей, которые будут получены через 5 лет, при ставке дисконтирования 10%?

3. Денежный поток по проекту через год составит 500000 руб., через два года 200000 руб. Какова приведенная (текущая) стоимость денежных потоков (в руб.) при ставке дисконтирования 15%

4. Какой фактор не оказывает влияние на значение ставки дисконтирования

- а) Рыночная доходность ликвидных финансовый активов
- б) Уровень риска проекта
- с) Затраты на капитал компании
- д) Уровень торговой наценки (маржи) в цене продукции

Примеры тем группового эссе - раздел 2.

- 1. Оценка ставок и коэффициентов дисконтирования.
- 2. Оценка показателей эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
- 3. Оценка рисков инвестиционных проектов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1. Нормативное и правовое регулирование инвестиционной деятельности в РФ
- 2. Инвестиционная деятельность как объект анализа, виды инвестиционных процессов, факторы, оказывающие влияние на инвестиционную деятельность.
- 3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Инвестиционный проект как предмет инвестиционного анализа.
- 4. Виды, классификация инвестиционных проектов.
- 5. Жизненные циклы проектов, этапы их осуществления.
- 6. Цель и задачи инвестиционного анализа. Цели и задачи анализа реальных инвестиций. Цели и задачи анализа финансовых инвестиций.
- 7. Информационная база оценки эффективности инвестиций в ИТ проекты
- 8. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 9. Виды эффективности инвестиционных проектов
- 10. Виды денежных потоков инвестиционных проектов

<p>Рабочая программа дисциплины "Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) Прикладная информатика в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<ol style="list-style-type: none"> 11. Источники финансирования инвестиционных проектов 12. Методы оценки ставки дисконтирования 13. Методы и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. 14. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов. 15. Оценка финансовой реализуемости инвестиционных проектов 16. Виды рисков инвестиционных проектов 17. Методы оценки рисков инвестиционных проектов 18. Особенности оценки эффективности инвестиций в ИТ проекты 19. Современные программные комплексы оценки эффективности инвестиций 	
<p>6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>Оценивание результатов теста: 0-60 баллов - материал усвоен неполностью, требуется повторить материал. 60 -100 баллов - материал модуля усвоен.</p> <p>Групповое эссе Эссе «отлично»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) приводятся аргументы, полностью подтвержденные ссылками на источники информации; 6) авторского текста более 70%; 7) группа работает слаженно, члены команды распределили роли для выполнения задач, никто из команды не отстранен от работы. <p>«хорошо»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение не достаточно четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) не достаточно логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) аргументы подтверждаются ссылками на источники информации, но не все, но более 75%; 6) авторского текста более 70%; 7) группа работает слаженно, члены команды распределили роли для выполнения задач, некоторые участники не включены в процесс полностью, их часть задач выполнена частично. <p>«удовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса; 6) аргументация подтверждена не более, чем 50% ссылок; 7) авторского текста более 70%; 8) группа работает, члены команды с трудом распределили роли для выполнения задач, некоторые участники не включены в процесс полностью, их часть задач выполнена частично или не выполнена вообще. <p>«неудовлетворительно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) отсутствуют ссылки на использованные источники; 7) авторского текста менее 70%; 8) группа работает неслаженно, члены команды не распределили роли для выполнения задач, почти все участники не включены в процесс полностью, задачи выполнены частично или не выполнены вообще. <p>Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины</p> <p>Зачтено – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей</p>	
<p>© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	

Рабочая программа дисциплины "Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) Прикладная информатика в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>Не зачтено – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Маркова Г.В.	Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=346042)	Москва : ООО "КУРС", 2020	ЭБС
Л1.2	Липсиц И. В., Коссов В. В.	Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=368251)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1.3	Теплова Т. В.	Инвестиции в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/470490)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Касьяненко Т. Г., Маховикова Г. А.	Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум (https://urait.ru/bcode/425890)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Щербаков В.Н., Балдин К.В.	Инвестиции и инновации: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=358134)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru			
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/			
Э3	Словарь финансовых и юридических терминов - ресурс открытого доступа некоммерческой интернет-версии справочно правовой системы «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=5DAB5860DA8BE7EE72B93BE1103F2B72&ts=3300296207031032538317532			
Э4	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.				
3. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . – Текст : электронный.				

Рабочая программа дисциплины "Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) Прикладная информатика в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В качестве учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации при применении дистанционных образовательных технологий используются помещения для проведения вебинаров – учебные аудитории. В них имеются мультимедийный проектор Epson EB-925, ноутбуки DEXP W670SFQ, Core i7, 8 гб, микрофон, веб-камера, всепогодная акустическая система Magnat Symbol Pro 160 black, маркерная доска, стол студента (сборный), стол преподавателя, стулья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office 365, форумы, электронная почта и др.).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно- образовательной среды.</p>

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

Рабочая программа дисциплины "Экономическая оценка инвестиций в ИТ-проекты" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) Прикладная информатика в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	