

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:38:35
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
- 3.1 Виды оценочных средств**
- 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования» (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования» (с практикумом)»

Семестр изучения: 4 курс

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования» (с практикумом)» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий	
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	социализации обучающихся Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеть навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 4.1 Умеет Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-4.2. Владеет навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе ПК-4.3. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции Владеть: навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК 5.1. Знает Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере ПК 5.2. Умеет Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК 5.3. Владеет Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления	ПК-6.1. Знает методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых ПК-6.2. Владеет навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации	Знать методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	ПК-6.3 Умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	(обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования Владеть навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации	

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы	Раздел 1. Сущность и содержание основных этапов педагогического проектирования Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Раздел 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения	4	тест	тест



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	с целью оптимизации групповой деятельности	образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Раздел 4. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени начального общего образования Раздел 5. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования Раздел 6. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени среднего общего образования			
--	---	---	--	--	--

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Раздел 1. Сущность и содержание основных этапов педагогического проектирования Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Раздел 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Раздел 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени начального общего образования Раздел 5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования Раздел 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени среднего	4	тест	тест
---	---	--	----------	-------------	-------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		общего образования			
ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно- развивающие методы и технологии	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеть навыком проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Раздел 1. Сущность и содержание основных этапов педагогического проектирования Раздел 2. Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Раздел 3. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Раздел 4. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени начального общего образования Раздел 5. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования Раздел 6. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного	4	тест	тест



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования» (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		процесса на ступени среднего общего образования			
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции Владеть: навыком осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	Раздел 1. Сущность и содержание основных этапов педагогического проектирования Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Раздел 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Раздел 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени начального общего образования Раздел 5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования Раздел 6. Проектирование психолого-педагогического	4	тест	тест



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		сопровождения образовательного процесса на ступени среднего общего образования			
ПК-5 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знать: Просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: Техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Раздел 1. Сущность и содержание основных этапов педагогического проектирования Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Раздел 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Раздел 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени начального общего образования Раздел 5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования Раздел 6. Проектирование	4	тест	тест

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий					
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					
		психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени среднего общего образования			
ПК-6. способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, современным теоретическим и методическим подходам, образовательным потребностям обучающихся и другим требованиям	Знать методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых Уметь анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования Владеть навыком осуществления контроля и оценки качества программно-методической документации	Раздел 1. Сущность и содержание основных этапов педагогического проектирования Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования Раздел 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Раздел 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени начального общего образования Раздел 5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени	4	тест	тест

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
	основного общего образования Раздел 6. Проектирование психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени среднего общего образования

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

- Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это ...
 - объект психолого-педагогического сопровождения;
 - предмет психолого-педагогического сопровождения;
 - цель психолого-педагогического сопровождения.
- Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению?
 - профилактика;
 - диагностика;
 - лечение.
- Обеспечение нормального развития – это ...
 - задача психолого-педагогического сопровождения;
 - направление психолого-педагогического сопровождения;
 - цель психолого-педагогического сопровождения.
- Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом (выделите неправильный вариант)
 - индивидуального своеобразия ученика;
 - его реальных проблем;
 - проблем группы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- История становления сопровождения в России
- Сопровождение в различных аспектах деятельности.
- Современные подходы к пониманию «психолого-педагогического сопровождения».
- Компоненты психолого-педагогического сопровождения
- Основные функции психолого-педагогического сопровождения
- Направления практической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения
- Виды классификаций моделей психолого-педагогического сопровождения
- Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации
- Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации по основанию "функционирование педагогических систем"
- Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации "по ведущему теоретическому основанию "
- Субъекты образования и особенности их сопровождения
- Причины обращения за психологической помощью и участием в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса
- Этапы построения программы сопровождения
- Критерии эффективности и средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования» (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

15. Последовательность действий при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения
16. Основные структурные компоненты программы психолого-педагогического сопровождения
17. Основные понятия педагогического проектирования
18. Этапы развития идей проектирования в педагогике
19. Содержание основных этапов педагогического проектирования
20. Программы и планы как виды педагогических проектов
21. Критерии экспертизы педагогических проектов
22. Основные виды проектов в области психолого-педагогического сопровождения образования
23. Теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования
24. Структура и содержание ФГОС ДО
25. Проектирование психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО
26. Проектирование психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
27. Проектирование психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
28. Проектирование психолого-педагогического сопровождения нравственного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО
29. Проектирование создания развивающей и психологически безопасной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
30. Проектирование психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника в соответствии с ФГОС ДО
31. Проектирование диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
32. Проектирование коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
33. Проектирование психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС ДО
34. Проектирование психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях ФГОС ДО

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История становления сопровождения в России
2. Современные подходы к пониманию «психолого-педагогического сопровождения».
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
4. Основные функции психолого-педагогического сопровождения
5. Направления практической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения
6. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации
7. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации по основанию "функционирование педагогических систем"
8. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения в классификации "по ведущему теоретическому основанию "
9. Субъекты образования и особенности их сопровождения
10. Этапы построения программы сопровождения
11. Критерии эффективности и средств оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения
12. Последовательность действий при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения
13. Основные структурные компоненты программы психолого-педагогического сопровождения
14. Основные понятия педагогического проектирования
15. Этапы развития идей проектирования в педагогике
16. Содержание основных этапов педагогического проектирования
17. Программы и планы как виды педагогических проектов
18. Критерии экспертизы педагогических проектов
19. Основные виды проектов в области психолого-педагогического сопровождения образования
20. Теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования
21. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

социализации и индивидуализации дошкольников в условиях ФГОС ДО

22. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

23. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

24. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения нравственного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО

25. Проектирование создания развивающей и психологически безопасной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

26. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника в соответствии с ФГОС ДО

27. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

28. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

29. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях ФГОС ДО

30. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях ФГОС ДО

31. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

32. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

33. Цель, задачи, основные направления, формы и методы деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях начального общего образования.

34. Цель, задачи, основные направления, формы и методы консультативного аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

35. Проектирование психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации

36. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО

37. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО

38. Цель, задачи, основные направления, формы и методы деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях основного общего образования.

39. Цель, задачи, основные направления, формы и методы консультативного аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО

40. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения перехода обучающихся в основную школу, адаптации к новым условиям обучения

41. психолого-педагогической поддержки подростков в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития

42. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога с подростками с целью формирования жизненных навыков, профилактики неврозов

43. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога с подростками с целью содействия в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками

44. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»

45. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

46. Цель, задачи, основные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков

47. Основное содержание программы развития универсальных учебных действий учащихся

48. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с ФГОС ООО

49. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога с обучающимися с целью

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования» (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

психологической подготовки к ГИА

50. Цель, задачи, основные направления, формы и методы диагностического аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО

51. Цель, задачи, основные направления, формы и методы коррекционно-развивающего аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО

52. Цель, задачи, основные направления, формы и методы деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике в условиях среднего общего образования.

53. Цель, задачи, основные направления, формы и методы консультативного аспекта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО

54. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью содействия в профильной ориентации и профессиональном самоопределении

55. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью поддержки в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности)

56. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью развития временной перспективы, способности к целеполаганию.

57. Цель, задачи, основные направления, формы и методы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью развития психосоциальной компетентности

58. Цель, задачи, основные направления, формы и методы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками с целью профилактики девиантного поведения, наркозависимости

59. Основное содержание программы взаимодействия педагога-психолога со старшеклассниками целью психологической подготовки обучающихся к ЕГЭ

60. Содержание понятий, характеризующих результаты образования в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НО.

3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОО.

4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения одного из аспектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования" (с практикумом)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Е.В. Батина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».