

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт права

Протокол заседания №1 « 31 » августа _____ 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____  В.И. Бархатов

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____  Д.А. Плетнев

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Конституционного права и муниципального права

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Неровная Н.Н.

Автор (составитель) _____ старший преподаватель, Маврина
Н.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - получение студентами современных комплексных знаний по основным вопросам правового регулирования бюджетных отношений, деятельности субъектов бюджетного права и достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности бюджетных правовых отношений.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным видам финансовых правовых отношений и условиям функционирования субъектов бюджетного права.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности по вопросам бюджетных отношений

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере бюджетных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах

Финансовое право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:

Налоговое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Знать:

1.1. Знает содержание фактов и обстоятельств в сфере бюджетного права

Уметь:

1.2. умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере бюджетного права

Владеть:

1.2. Владеет способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере бюджетного права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1.1. Знает содержание фактов и обстоятельств в сфере бюджетного права
3.2	Уметь:
3.2.1	1.2. умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере бюджетного права
3.3	Владеть:
3.3.1	1.2. Владеет способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере бюджетного права

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	84
:	
	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Общая часть бюджетного права			

Рабочая программа дисциплины "Бюджетное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Бюджетное право и его система в РФ. Конституционные основы бюджетного права. Предметы ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ по вопросам бюджетного регулирования. Источники бюджетного права. Деятельность органов власти по формированию, распределению и использованию средств бюджетных фондов: понятие, методы. Компетенция органов власти в области бюджетных правоотношений. Бюджетные правоотношения: понятие, структура, классификация. Норма бюджетного права: понятие, структура, классификация. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Принципы бюджетной системы. Правовая форма бюджетов бюджетной системы. Консолидированный бюджет. Бюджетный контроль : содержание, формы, методы. Органы бюджетного контроля. /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Бюджетное право и его система в РФ. Конституционные основы бюджетного права. Предметы ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ по вопросам бюджетного регулирования. Источники бюджетного права. Деятельность органов власти по формированию, распределению и использованию средств бюджетных фондов: понятие, методы. Компетенция органов власти в области бюджетных правоотношений. Бюджетные правоотношения: понятие, структура, классификация. Норма бюджетного права: понятие, структура, классификация. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Принципы бюджетной системы. Правовая форма бюджетов бюджетной системы. Консолидированный бюджет. Бюджетный контроль : содержание, формы, методы. Органы бюджетного контроля. /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Бюджетное право и его система в РФ. Конституционные основы бюджетного права. Предметы ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ по вопросам бюджетного регулирования. Источники бюджетного права. Деятельность органов власти по формированию, распределению и использованию средств бюджетных фондов: понятие, методы. Компетенция органов власти в области бюджетных правоотношений. Бюджетные правоотношения: понятие, структура, классификация. Норма бюджетного права: понятие, структура, классификация. Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Принципы бюджетной системы. Правовая форма бюджетов бюджетной системы. Консолидированный бюджет. Бюджетный контроль : содержание, формы, методы. Органы бюджетного контроля. /Ср/	8	40	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. 2. Особенная часть бюджетного права				

Рабочая программа дисциплины "Бюджетное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	<p>Институт доходов бюджета : содержание, правовая характеристика. Доходы бюджета : понятие, классификация. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Собственные и регулирующие доходы.</p> <p>Институт расходов бюджета: содержание правовая характеристика. расходы: понятие, формы, классификация расходов бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета.</p> <p>Институт государственного и муниципального кредита: содержание, правовая характеристика. Государственный и муниципальный долг: понятие, структура. Управление государственным и муниципальным долгом: понятие, методы управления.</p> <p>Институт межбюджетный отношений : содержание, правовая характеристика.</p> <p>Бюджетный процесс: понятие, стадии. Правовая характеристика стадий бюджетного процесса.</p> <p>/Лек/</p>	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	<p>Институт доходов бюджета : содержание, правовая характеристика. Доходы бюджета : понятие, классификация. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Собственные и регулирующие доходы.</p> <p>Институт расходов бюджета: содержание правовая характеристика. расходы: понятие, формы, классификация расходов бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета.</p> <p>Институт государственного и муниципального кредита: содержание, правовая характеристика. Государственный и муниципальный долг: понятие, структура. Управление государственным и муниципальным долгом: понятие, методы управления.</p> <p>Институт межбюджетный отношений : содержание, правовая характеристика.</p> <p>Бюджетный процесс: понятие, стадии. Правовая характеристика стадий бюджетного процесса.</p> <p>/Пр/</p>	8	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	<p>Институт доходов бюджета : содержание, правовая характеристика. Доходы бюджета : понятие, классификация. Налоговые доходы, неналоговые доходы, безвозмездные поступления. Собственные и регулирующие доходы.</p> <p>Институт расходов бюджета: содержание правовая характеристика. расходы: понятие, формы, классификация расходов бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета.</p> <p>Институт государственного и муниципального кредита: содержание, правовая характеристика. Государственный и муниципальный долг: понятие, структура. Управление государственным и муниципальным долгом: понятие, методы управления.</p> <p>Институт межбюджетный отношений : содержание, правовая характеристика.</p> <p>Бюджетный процесс: понятие, стадии. Правовая характеристика стадий бюджетного процесса.</p> <p>/Ср/</p>	8	44	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Вопросы к зачету
Кейс заданий

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов для текущего и промежуточного контроля знаний
по дисциплине «Бюджетное право»

1. Норма бюджетного права:
 - А. Предписанное государством правило поведения в бюджетных отношениях.
 - Б. Правило проведения операций в процессе исполнения бюджета.
 - В. Право на получение бюджетного финансирования.
 - Г. Социальная норма государственно-властного характера.
2. Предмет бюджетного права :
 - А. Бюджетные отношения.
 - Б. Финансовая деятельность уполномоченных органов.
 - В. Полномочия органов, исполняющих бюджеты.
 - Г. Отношения по исполнению бюджетов.
3. Государственный финансовый контроль:
 - А. Контроль за законностью и целесообразностью использования государственных финансов.
 - Б. Государственный контроль финансов предприятий и физических лиц.
 - В. Государственный и муниципальный контроль финансов организаций.
 - Г. Государственный контроль капитальных вложений.
4. В число государственных социальных внебюджетных фондов не входит:
 - А. Государственный фонд борьбы с преступностью.
 - Б. Пенсионный фонд РФ.
 - В. Фонд социального страхования РФ.
 - Г. Фонд обязательного медицинского страхования РФ.
5. Средства Пенсионного фонда РФ расходуются на:
 - А. Социальное обеспечение по возрасту.
 - Б. Социальное обеспечение по возрасту и по болезни.
 - В. Социальное обеспечение по возрасту, а также по болезни, инвалидности.
 - Г. Социальное обеспечение по возрасту, а также в случае потери кормильца.
6. Лимиты бюджетных обязательств:
 - А. Предельный объем прав получателя на принятие им денежных обязательств, оплачиваемых за счет средств бюджета.
 - Б. Предельный объем прав распорядителя на финансирование им бюджетополучателей из средств бюджета.
 - В. Предельный объем прав получателя на получение им бюджетных средств.
 - Г. Право на финансирование.
7. Бюджетное право:
 - А. Совокупность финансово-правовых норм, регулирующих бюджетные отношения.
 - Б. Совокупность нормативно-правовых актов.
 - В. Система бюджетного законодательства.
 - Г. Финансовые нормы по принятию бюджета.
8. Принятие денежных обязательств за счет средств бюджета:
 - А. Заключение бюджетополучателем договоров на выполнение работ с исполнителями в пределах лимитов бюджетных обязательств.
 - Б. Заключение договора между распорядителем и бюджетополучателем на финансирование последнего из средств бюджета.
 - В. Согласование лимитов бюджетных обязательств
 - Г. Доведение лимитов бюджетных ассигнований.
9. Налоговые правоотношения возникают между:
 - А. физическими лицами и налоговыми органами.
 - Б. физическими лицами.
 - В. физическими и юридическими лицами.
 - Г. юридическими лицами.
10. Бюджетное право как подотрасль финансового права:
 - А. Совокупность финансово-правовых норм, регулирующих бюджетные отношения.

- Б. Совокупность нормативно-правовых бюджетных актов.
В. Финансовые нормы по принятию бюджета.
Г. Система бюджетного законодательства.
11. Аудиторская проверка обязательна в случаях,
А. основанных на любых, в том числе анонимных заявлениях
Б. основанных на финансовых правонарушениях
В. обращения с заявлениями граждан
Г. указанных в законе
12. Основная функция Счетной Палаты РФ - это
А. распределение бюджетных средств
Б. выявление налоговых нарушений
В. обработка финансовых законопроектов
Г. контроль за исполнением расходных и доходных статей федерального бюджета
13. Исполнение бюджетов государственного внебюджетного фонда осуществляется
А. Федеральным казначейством РФ
Б. ЦБ РФ
В. Правительством РФ
Г. Руководством фондов
14. Средства государственных внебюджетных фондов
А. входят в состав бюджетов всех уровней
Б. находятся в собственности субъектов РФ и местного самоуправления
В. являются только их собственностью
Г. находятся в федеральной собственности
15. Основная функция налога - это
А. фискальная
Б. регулирующая
В. контрольная
Г. социальная
16. За нецелевое использование бюджетных средств предусмотрены меры ответственности:
1) административной; 2) финансовые санкции; 3) уголовной;
4) дисциплинарной; 5) налоговой
А. 4, 5
Б. 1, 2, 3
В. 2, 4
Г. 1, 3, 5
17. Эмитентом казначейских обязательств является
А. ЦБ РФ
Б. Правительство РФ
В. Минфин РФ
Г. Федеральное Казначейство РФ
18. К методам управления государственным долгом относятся из перечисленных:
1) рефинансирование; 2) инвестирование; 3) аннулирование;
4) конверсия; 5) концессия; 6) реструктуризация
А. 1, 2, 3
Б. 1, 2, 5
В. 4, 5
Г. 1, 3, 4, 6
19. Бюджет Пенсионного фонда утверждается
А. Государственной Думой РФ
Б. Руководством фонда
В. Президентом РФ
Г. Правительством РФ
20. Расходы бюджета подразделяются на текущие и капитальные по
А. виду источников

- Б. экономическому содержанию
- В. функциональному назначению
- Г. порядку образования

21. К принципам бюджетного процесса относятся:

- 1) единство; 2) самостоятельность; 3) соразмерность; 4) федерализм;
5) балансовый метод; 6) справедливость

- А. 2, 3, 6
- Б. 4, 5, 6
- В. 1, 3, 5
- Г. 1, 2, 4

22. Бюджетное послание содержит:

- А. основные направления денежно-кредитной политики
- Б. сводный финансовый баланс по территории РФ
- В. требования о введении новых налогов
- Г. ставки рефинансирования, утверждаемые Центральным банком РФ

23. Местным налогом является:

- А. налог на доходы физических лиц
- Б. акцизы
- В. налог с имущества, переходящего в порядке наследования, дарения
- Г. налог на имущество физических лиц

24. Налоги - это

- А. отчуждение собственности
- Б. целевые сборы
- В. разовые денежные взносы
- Г. обязательные и безвозмездные платежи

25. Бюджетный процесс - это

- А. совокупность звеньев бюджетной системы
- Б. взаимосвязь принципов бюджетного устройства
- В. срок действия бюджета
- Г. деятельность государства по формированию, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета

Примерный кейс-заданий.

1. Используя положения актов законодательства в области финансов и НПА, регулирующих деятельность субъектов финансового контроля, сформировать и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика органов финансового контроля», выделяя особенности правового регулирования.
2. Используя НПА, регулирующие деятельность структурных подразделений министерства финансов РФ составить алгоритм проведения контрольных мероприятий в процессе проверки бюджетного учреждения.
3. Пользуясь текстом Бюджетного кодекса РФ и Налогового кодекса РФ и иными актами законодательства представить классификацию доходов и расходов бюджета по различным признакам.
4. Составить и заполнить таблицу « Ответственность за нарушения бюджетного законодательства, выделив различные группы правонарушений и преступлений, основания наступления ответственности, виды ответственности и ее размер.
5. Используя нпа, дать характеристику стадий бюджетного процесса с выделением полномочий соответствующих органов и сроков каждой стадии.
6. Используя положения актов законодательства в области финансов и НПА, регулирующих деятельность субъектов финансового контроля, сформировать и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика органов финансового контроля», выделяя особенности правового регулирования.
7. Используя НПА, регулирующие деятельность внебюджетных фондов составить и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика правового режима деятельности фондов».
8. Пользуясь текстом Налогового кодекса РФ и иными актами законодательства о налогах и сборах сделать классификацию налогов по различным признакам.
9. Составить и заполнить таблицу «Нарушения законодательства о налогах и сборах и ответственность за нарушения», выделив налоговые правонарушения и преступления, основания наступления ответственности, виды ответственности и ее размер.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности государства. Правовая характеристика централизованных и децентрализованных фондов государства.
2. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих финансовую деятельность государства.
3. Понятие, предмет, метод бюджетного права.
4. Понятие, содержание, субъекты бюджетных правоотношений.
5. Система органов финансового контроля, их классификация и правовая характеристика.
6. Счетная палата РФ: место в системе государственных органов финансового контроля, функции и права.
7. Формы и методы финансового контроля. Финансовая дисциплина и меры ее правового обеспечения.
8. Правовое обеспечение аудиторского контроля. Формы и порядок проведения аудиторской проверки. Аудиторское заключение: порядок оформления и режим применения.
9. Сущность и содержание бюджета. Виды бюджетов.
10. Характеристика бюджетного законодательства.
11. Бюджетные правоотношения: специфика, содержание, классификация.
12. Бюджетная классификация: содержание и режим применения.
13. Понятие, структура и принципы построения бюджетной системы.
14. Бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований. Режим консолидированного бюджета.
15. Доходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы и принципы распределения между бюджетами различного уровня.
16. Классификация доходов бюджетов.
17. Расходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы, принципы распределения между бюджетами различного уровня.
18. Классификация расходов бюджетов.
19. Организационно-правовое обеспечение расходов бюджетов.
20. Правовой статус бюджетных учреждений и кредитных организаций как участников отношений государственных расходов.
21. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
22. Сбалансированность бюджетов.
23. Режим использования профицита бюджетов.
24. Режим формирования и использования резервных фондов бюджетов.
25. Межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования.
26. Формы и порядок передачи денежных средств с одного уровня бюджетной системы на другой уровень.
27. Понятие и основные стадии бюджетного процесса.
28. Полномочия Минфина РФ и Казначейства РФ в бюджетном процессе.
29. Порядок составления, рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.
30. Порядок исполнения бюджетов. Принцип казначейского исполнения бюджетов.
31. Организация и формы контроля за исполнением бюджетов. Порядок отчетов об исполнении бюджетов.
32. Виды правонарушений бюджетного законодательства и меры юридической ответственности за данные нарушения.
33. Правовая характеристика государственного долга. Классификация государственного долга.
34. Состав государственного долга РФ. Порядок управления государственным долгом.
35. Государственный кредит: понятие и формы. Особенности правоотношений в сфере государственного кредита.
36. Задачи и функции государственных внебюджетных фондов, их статус и место в финансовой системе РФ.
37. Режим функционирования Фонда социального страхования РФ, фондов обязательного медицинского страхования.
38. Пенсионный фонд РФ: задачи, органы управления, характеристика бюджета.
39. Понятие налога и сбора. Правовая характеристика элементов налога.
40. Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.
41. Понятие налоговой системы Российской Федерации. Налоговый федерализм.
42. Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
43. Налоговый учет: формы и порядок проведения Порядок налоговой отчетности.
44. Формы, методы и порядок осуществления налогового контроля.
45. Характеристика налоговых правонарушений и мер юридической ответственности за налоговые правонарушения.
46. Перечень налогов, взимаемых с юридических лиц. Налог на прибыль организаций: плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога, правовой режим применения налога на прибыль к отдельным видам доходов.
47. Налог на добавленную стоимость, налог на имущество предприятий и организаций, акцизы, налоги в дорожные фонды: плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и уплаты налогов.
48. Налоги, взимаемые с физических лиц.
49. Специфика налогообложения индивидуальных предпринимателей.
50. Порядок взимания налога на доходы с физических лиц.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, нормативных правовых актов и изучения дополнительной литературы, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности. Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ носит самостоятельный характер, чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала и аргументации ответа, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная. Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания теста

0-70% правильных ответов - "неудовлетворительно"

71-85% правильных ответов - "удовлетворительно"

86%-95% правильных ответов - "хорошо"

96%-100 % правильных ответов - "отлично"

Критерии оценивания кейс- задания

Неудовлетворительно – Ответы на вопросы кейс-задачи даны неправильно или ответа нет. Объяснение, хотя решения дано частичное, непоследовательное с грубыми ошибками, нет. Теоретического и нормативного обоснования нет. Студент продемонстрировал незнание основных понятий, категорий, институтов финансового права; незнание законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов; неумение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; неумение применять нормативные правовые акты по вопросам финансовых правоотношений.

Рабочая программа дисциплины "Бюджетное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
<p>Удовлетворительно – Решение кейс-задания частично верное, объяснение решения недостаточно полное, непоследовательно, с ошибками. Студент продемонстрировал недостаточное знание основных понятий, категорий, институтов финансового права ; законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, не в полной мере умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства и применять нормативные правовые акты по вопросам финансовых правоотношений.</p> <p>Хорошо – Верное решение кейс-задания, но имеющее небольшие недочеты, в целом не влияющие на правильность решения. Студент продемонстрировал знание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по вопросам финансового права; умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; квалифицированно применять нормативные правовые акты по вопросам финансовых правоотношений.</p> <p>Отлично - Дано полное, развернутое, последовательное решение кейс-задания, студент продемонстрировал знание основных понятий, категорий, институтов финансового права; законодательства РФ, в том числе Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов; умеет и владеет навыком и способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; квалифицированно применять нормативные правовые акты по вопросам финансовых правоотношений.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Болтинова О.В.	Бюджетное право: учебное пособие для магистратуры (http://znanium.com/catalog/document?id=30583)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	ЭБС
Л1.2	Крохина Ю. А.	Бюджетное право России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/486302)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пешкова Х.В.	Бюджетное право России: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=297434)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.2	Ручкина Г. Ф., Поветкина Н. А., Веремеева О. В., Леднева Ю. В., Ильин А. Ю., Ручкина Г. Ф.	Бюджетное право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612053)	Москва : Прометей, 2020	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Консультант плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант плюс. - Режим доступа: http://consultant.ru/ , свободные (дата обращения 02.09.2019).			
Э2	ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно- правовой портал [сайт]. - Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019)			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).				
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/ (дата обращения 02.09.2019).				

Рабочая программа дисциплины "Бюджетное право" по направлению подготовки (специальности) "Юриспруденция" направленности (профилю) гражданско-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).	
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа : http://www.dis.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).	
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 02.09.2019).	
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).	
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (дата обращения 02.09.2019).ИТ	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.
При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.
При реализации дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии.
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.
Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.
Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе MOODLE (http://moodle.uio.csu.ru/), системе https://teams.microsoft.com/
Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:
– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
– стабильный канал подключения к сети Интернет;
– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.
Доступ к системе MOODLE и TEAMS осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине «Бюджетное право» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные занятия), и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины «Бюджетное право» используются различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы бюджетного законодательства, связанные с современным развитием межбюджетных отношений.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами наглядности или аудиовидеотехники (видео-лекция). В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы).

Чтение такой лекции не сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов. Использование визуальных материалов во время лекции является средством систематизации большого объема информации, необходимой для ее оперативного и эффективного восприятия и усвоения.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности.

Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В процессе проведения практических занятий активно используется кейс задач, самостоятельная работа, обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике.

Кейс задач – задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Выполнение студентом кейс задачи требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине: «Бюджетное право» предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, в том числе электронного учебно-

методического комплекса, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины: «Бюджетное право» используются инновационные методы обучения. Инновационные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Среди них:

- деловая игра,
- метод проектов и т.д.

1. Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Предполагает создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Тематика деловых игр: «Формирование федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, местного бюджета» (2 часа).

2. Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объём работы, которая ведётся самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Тематика проектов: «Нарушение бюджетного законодательства. Меры ответственности за нарушение бюджетного законодательства» (2 часа).

Приступая к изучению дисциплины «Бюджетное право» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор. Кроме того, можно определить круг научных интересов, заблаговременно определить направление исследования в выпускной квалификационной работе бакалавра.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения наиболее эффективного результата при изучении дисциплины «Бюджетное право» необходимо студентам учитывать следующее.

Помимо литературы, рекомендованной к использованию настоящим учебно-методическим комплексом, а также преподавателем на консультации по вопросам подготовки рефератов, научных докладов, студент может самостоятельно осуществить подбор материала по изучаемой теме. В этих целях следует изучить научные работы по заданной тематике, опубликованные в периодических изданиях, а также как монографии. Статьи, посвященные проблемам бюджетного права, могут размещаться как в юридических журналах общей направленности («Хозяйство и право», «Российская юстиция», «Государство и право», «Коллегия» и др.), так и в специализированных журналах. Материалы, опубликованные в перечисленных изданиях, также размещаются в базе Справочно-правовой системы: «Консультант-Плюс».

Интересные исследования теории бюджетного права содержатся в Ежегоднике Международной ассоциации бюджетного права, куда включаются научные работы как российских специалистов, так и зарубежных ученых. С указанным изданием можно ознакомиться на кафедре бюджетного права Российской академии правосудия. Проблематика преемственности бюджетного права, а также вопросы применения бюджетно-правовых норм содержатся в материалах, публикуемых по итогам научных конференций, которые периодически проводятся в Российской академии правосудия, в Московском государственном университете им. Ломоносова, в Саратовской государственной академии права, а также в других российских и зарубежных вузах, налогового права по итогам конференций. В частности, ежегодно в Российской академии правосудия проводятся конференции по одной и той же тематике - налоговое право в решениях Конституционного Суда Российской Федерации за соответствующий год. Материалы конференции публикуются.

Информацию о материалах, опубликованных по итогам научных и научно-практических конференций можно получить на консультации у преподавателя.

Несмотря на то, что доктрина российского права не признает акты судебных органов источниками права, тем не менее, в последнее время решения Конституционного Суда Российской Федерации (как постановления, так и определения), учитывая их статус как правовых документов, последствия и значение для правоприменительной практики, многими учеными включаются в систему источников бюджетного и, в особенности, налогового права. Поэтому для глубокого изучения бюджетного права безусловно требуется исследование документов этого судебного органа. Многие постановления и определения Конституционного Суда Российской Федерации публикуются в официальном издании «Вестник Конституционного Суда РФ», а также в «Собрании законодательства РФ». В более полном объеме они представлены в СПС «КонсультантПлюс», «Гарант».

Бюджетное право регулирует экономические отношения, возникающие в связи с образованием, распределением и использованием денежных фондов государства и муниципальных образований в целях реализации функции государственного управления, а также функций управления, осуществляемого органами МСУ. Таким образом, именно в нормах бюджетного права находят свое юридическое закрепление политические решения в сфере экономики, в социальной сфере, а в конечном итоге - в любой сфере государственного управления, поскольку их финансирование всегда производится за счет средств, аккумулированных в бюджетной системе.

Поэтому студентам для понимания сущности и причин тех или иных изменений в бюджетном законодательстве имеет смысл ознакомиться с программными документами, в которых изложены основные направления, цели и задачи государственной политики в стране.

Также перспективы изменений в политике государства можно отследить путем ознакомления с проектами законов в интересующей сфере государственной деятельности, в том числе представляет интерес паспорт законопроекта, содержащий пояснительную записку к законопроекту и его бюджетно-экономическое обоснование. Проекты федеральных законов (с паспортами) содержатся в нормативных базах данных, в частности - в Справочно-правовой системе: «КонсультантПлюс: Законопроекты», «Гарант».

Основные направления государственной политики также могут быть обозначены в выступлениях Президента РФ, Председателя Правительства РФ, иных официальных лиц, которые публикуются в официальных изданиях, иной периодике, а также размещаются в сети «Интернет» на официальных сайтах указанных органов.

По некоторым спорным вопросам бюджетного права полезно узнать позицию уполномоченных государственных органов, в частности, Министерства финансов РФ. Мнение перечисленных органов содержится в официальных письмах и разъяснениях, которые также входят в базы данных Справочно-правовых систем (СПС); в информации, размещаемой на официальных сайтах указанных органов, в выступлениях их официальных представителей.

Практика применения норм бюджетного права воплощена в судебных документах. С позицией высших судебных инстанций - Высшего арбитражного суда Российской Федерации и Верховного суда Российской Федерации - по спорным и сложным вопросам применения норм бюджетного права можно ознакомиться, изучив постановления Президиума ВАС РФ, постановления Пленума ВАС РФ, информационные письма ВАС РФ, решения Верховного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ. Указанные документы публикуются в официальных изданиях высших судебных инстанций: «Вестник ВАС РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ», а также размещены в СПС «Консультант Плюс: Версия Проф» и СПС «Консультант Плюс: Судебная Практика» и на официальных сайтах указанных органов. Документы окружных федеральных арбитражных судов также размещаются в базе данных СПС «Консультант Плюс: Судебная Практика». Кроме того, СПС «Консультант Плюс» содержит обзоры судебной практики, которые позволят упростить процедуру ознакомления с наиболее интересными решениями, принятыми судами по вопросам применения норм бюджетного права.

Ресурсы сети «Интернет», рекомендуемые для использования в процессе самостоятельной работы студентов при подготовке по дисциплине «Бюджетное право»: сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru), официальные сайты Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru), Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации

(www.duma.gov.ru), Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru), Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>), Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru), Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru), Высшего арбитражного Суда Российской Федерации (www.arbitr.ru), Банка России (www.cbr.ru), официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru), официальные сайты Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru), Федерального казначейства (www.roskazna.ru), Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru), Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru), Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru). По ряду некоторым темам рефератов и научных докладов может потребоваться изучения законодательства о региональных финансах. В этом случае студенты для ознакомления с законами и иными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут воспользоваться СПС «КонсультантПлюс: Сводное Региональное Законодательство», а также официальными изданиями региональных органов власти («Вестник Мэра и Правительства Москвы», газеты, «Тверская 13», «Ежедневные новости. Подмоскovie», «Подмоскovie. Неделя»). Кроме того, могут представлять интерес Интернет-ресурсы, содержащие информацию о бюджетной деятельности органов власти субъектов Российской Федерации (см., например официальный сервер Правительства Москвы (www.mos.ru), портал Правительства Московской области (www.mosreg.ru) и др.).

Анализ работы территориальных подразделений федеральных бюджетных органов власти в различных субъектах Российской Федерации показывает, что на практике содержание, методы и результаты деятельности этих органов имеют отличия. Поэтому для того, чтобы изучить опыт работы федеральных бюджетных органов на местах, в отдельных регионах, провести его анализ с целью обобщения правоприменительной практики и выработки рекомендаций по ее дальнейшему совершенствованию, необходимо обратиться к сети «Интернет». В частности, можно обратиться к официальным сайтам территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации (например, Управления Федеральной налоговой службы по Московской области (www.r50.nalog.ru), Управления Федеральной налоговой службы по городу Москве (www.mosnalog.ru) и др. Как правило, для того, чтобы найти сайты территориальных подразделений достаточно обратиться к официальному сайту федерального органа исполнительной власти, где указываются данные, в том числе и Интернет-портал, его территориальных подразделений.

Для того чтобы выводы, сделанные по результатам самостоятельной научной работы студентов, были более убедительными, целесообразно подкреплять их данными статистических исследований. Статистика содержит информацию об итогах бюджетной деятельности государства в цифрах. Эти данные могут размещаться в периодических печатных изданиях, а также в сети «Интернет», в том числе - на официальных сайтах органов власти. Например, на официальном сайте Министерства финансов РФ размещены статистические данные, касающиеся Стабилизационного фонда российской Федерации, на сайте Казначейства России - отчеты об исполнении федерального бюджета.

В процессе самостоятельной работы студентам следует в полной мере использовать возможности нормативных баз данных. В частности, в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» возможен подбор материалов (как нормативно-правовых актов, так и публикаций) по заданной тематике путем использования функции «Поиск по правовому навигатору». Также при изучении отдельного правового документа или отдельной статьи нормативно-правового документа можно получить дополнительную информацию, используя функцию «полезные связи» (на левом поле документа информация о полезных связях отмечена значком «i»). С помощью этой функции осуществляется тематическая связь изучаемого документа с другими документами информационного массива, что позволяет наиболее полным образом анализировать проблему. Кроме того СПС «Консультант Плюс» включает обзоры новых и измененных документов, в частности - изменений ,бюджетного законодательства, что упрощает процедуру отслеживания оперативной информации.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.