

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bf0981506cb77a486b9a8788b8522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми
и подростками, имеющими трудности в обучении"**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)

**Направленность (профиль)
«Педагог – психолог»**

**Присваиваемая квалификация
магистр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (магистратура)»

Направленность (профиль): Педагог – психолог

Дисциплина: Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"

Семестр (семестры) изучения: № 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Обладает знанием основ	Знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обу-</p>	<p>ИПК 1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать,</p>	<p>Знать: основы проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Уметь:</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	чающихся	проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	проектировать, реализовывать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: навыками проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
--	----------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК – 3: Знать: основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Название раздела: Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	Тесты Доклады (эссе-реферат)	Вопросы к экзамену
2	ОПК – 5: Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении.	Название раздела: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Тесты Доклады (эссе-реферат)	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	<p>ОПК – 6: Знать: основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Название раздела: Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младших школьников и подростков.</p>	<p>Тесты Доклады (эссе-реферат)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
4	<p>ПК – 1: Знать: основы проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического</p>	<p>Название раздела: Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младших школьников и подростков.</p>	<p>Тесты Доклады (эссе-реферат)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
3. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
4. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
5. Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков.
6. Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков.
7. Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков.
8. Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков.
9. Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков.
10. Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Технология коррекционно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении».

1. Основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса.
2. Психокоррекционные и развивающие программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
6. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
7. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
8. Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг).
9. Игротерапия в коррекционно-развивающей работе.
10. Общая характеристика арттерапии.
11. Сказкотерапия в коррекционно-развивающей деятельности.
12. Музыкальная терапия и танцевальная терапия в коррекционно-развивающей деятельности.
13. Библиотерапия и куклотерапия терапия в коррекционно-развивающей деятельности.
14. Изотерапия, проективный рисунок в коррекционно-развивающей деятельности.
15. Психокоррекция детско-родительских отношений.
16. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
17. Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков.
18. Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков.
19. Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков.
20. Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

21. Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков.
22. Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к экзамену:

Пример варианта экзаменационного теста.

1. Какое определение психокоррекции является наиболее верным?
 - А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
 - Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии.
 - В) Это система мероприятия, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
 - Г) Это лечение психического заболевания пациента.
2. К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?
 - А) По характеру направленности психокоррекции.
 - Б) По форме работы психокоррекции.
 - В) По наличию программ психокоррекции.
 - Г) По содержанию психокоррекции.
3. Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента»?
 - А) Принцип коррекции «сверху вниз».
 - Б) Принцип коррекции «снизу вверх»
 - В) Принцип нормативности развития.
 - Г) Деятельностный принцип коррекции.
4. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте: «...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления поведения, которое стало дезадаптивным»?
 - А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция.



Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда.

В) Экзистенциальное направление психокоррекции.

Г) Клиент центрированный подход К. Роджерса.

5. На основе какого критерия выделены данные виды игротерапии:

игротерапия в психоанализе;

игротерапия, центрированная на клиенте;

игротерапия отреагирования;

игротерапия построения отношений;

примитивная игротерапия?

А) Теоретический подход.

Б) По функциям взрослого в игре.

В) По форме организации деятельности.

Г) По структуре используемого в игротерапии материала.

6. Основателями игротерапии являются:

а) М. Кляйн, А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут;

б) З. Фрейд, С. Кьеркегор, К. Ясперс;

в) Д. Вольпе, А. Лазарус;

г) А. Хилл, К. Юнг.

7. Цели какой концепции арттерапии отражены в следующем тексте:

«...развитие осознания собственного тела, развитие навыков общения, исследование чувств, и приобретение группового опыта?»

А) Танцевальная терапия.

Б) Музыкальная терапия.

В) Библиотерапия.

Г) Куклотерапия

8. Сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корригирующие рекапитуляции первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплочённость, катарсис - это:

а) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения И. Ялома;

б) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения С. Кратохвила;

в) факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы в группе;

г) особенности групповой психокоррекции.

9. Какой учёный предложил использовать в сказкотерапии метод "общего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сочинения историй"?

- А) Р.М. Стиртцингер
- Б) З. Фрейд
- В) М. Кляйн
- Г) А. Фрейд

10. В контексте какой модели объяснения причин трудностей в развитии можно опираться на следующее положение: «объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания»?

- А) Биологическая модель
- Б) Медицинская модель
- В) Интеракционистская модель
- Г) Педагогическая модель

Открытый вопрос: раскройте классификацию и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

Пример:

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тестовые задания по дисциплине «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» Инструкция: Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:		
1	Какое определение психокоррекции является наиболее верным?	А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии. В) Это система мероприятий, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Г) Это лечение психического заболевания пациента.
2	К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?	А) По характеру направленности психокоррекции. Б) По форме работы психокоррекции. В) По наличию программ психокоррекции. Г) По содержанию психокоррекции.
3	Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным	А) Принцип коррекции «сверху вниз». Б) Принцип коррекции «снизу вверх» В) Принцип нормативности развития. Г) Деятельностный принцип коррекции.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента?»	
4	Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте: «...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления поведения, которое стало дезадаптивным?»	А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция. Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда. В) Экзистенциальное направление психокоррекции. Г) Клиент центрированный подход К. Роджерса.
5	На основе какого критерия выделены данные виды игротерапии: игротерапия в психоанализе; игротерапия, центрированная на клиенте; игротерапия отреагирования; игротерапия построения отношений; примитивная игротерапия?	А) Теоретический подход. Б) По функциям взрослого в игре. В) По форме организации деятельности. Г) По структуре используемого в игротерапии материала.
	и т.д....	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Для аттестации студентов по дисциплине Практикум «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится

промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных

работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается

заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины

(доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной

деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого

типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый

доклад получает по 10 баллов.

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№	Вид учебной работы	Максимальное количество баллов	Срок представления
---	--------------------	--------------------------------	--------------------

1	Тест	№1 10	4-5 неделя
---	------	-------	------------

2	Тест	№2 10	7-8 неделя
---	------	-------	------------

3	Тест	№3 10	10-11 неделя
---	------	-------	--------------

5	Доклад (эссе-реферат)	№1, 2 20	1-11 неделя
---	-----------------------	----------	-------------

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К экзамену/зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение

преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Экзамен/зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины

считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- 1 90 – 100 отлично
- 2 70 – 89 хорошо
- 3 50 – 69 удовлетворительно
- 4 49 и менее неудовлетворительно

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении" по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.