

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878808522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолого-педагогический практикум

**Направление подготовки (специальность)
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Психолого-педагогический практикум _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение
дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования
Дисциплина: *Психолого-педагогический практикум*
Семестр изучения: *4*
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум»
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен проектированию реализации методического обеспечения программ мероприятий по развитию социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 Педагог-психолог

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
ПК-2	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения ПК-2.3. применяет навыки консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 Педагог-психолог

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
ПК-3	Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.1. имеет представление о стандартных коррекционно-развивающих методах и технологиях ПК-3.2. Использует стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии ПК-3.3. применяет стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеть: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся Уметь: обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения Владеть: способами организации современного образовательного и воспитательного процесса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1 Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, определяющих содержание деятельности педагога-психолога, и моделирование на этой основе психолого-педагогического сопровождения школьников	отчеты по лабораторным работам тесты проектные задания ситуационные контрольные задания	вопросы к зачёту
2	ПК-2 Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального	Раздел 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	отчеты по лабораторным работам тесты проектные задания ситуационные контрольные задания	вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p>			
<p>3 ПК-3 Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования</p>	<p>Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических Ситуаций</p>	<p>отчеты по лабораторным работам тесты проектные задания ситуационные контрольные задания</p>	<p>вопросы к зачёту</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>коррекционно-развивающей работы Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>			
<p>4 ПК-4 Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая</p>	<p>Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</p>	<p>отчеты по лабораторным работам тесты проектные задания ситуационные контрольные задания</p>	<p>вопросы к зачёту</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 Педагог-психолог

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально -волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеть: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>			
5	<p>ОПК-6 Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся Уметь: обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения Владеть: способами организации современного образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Раздел 5. Развитие интеллектуально- творческого, диагностического, коммуникационно го, мотивационно- профессиональног о потенциала личности</p>	<p>отчеты по лабораторным работам тесты проектные задания ситуационные контрольные задания</p>	<p>вопросы к зачёту</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Подготовить психологическое заключение по результатам самодиагностики с помощью методики «тест Тимоти

Лири». В заключении следует:

- отразить степень выраженности свойств индивидуального характера,
- описать «зоны рассогласования» (потенциальной конфликтности, заложенной в структуре индивидуальных свойств),
- охарактеризовать ценностные ориентации и тенденции развития характера,
- сформулировать рекомендации для желательного изменения некоторых личностных качеств.

ПРИМЕР ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

«Занятие со взрослыми участниками образовательного процесса». Подготовить занятие с родителями в рамках

психологического просвещения по вопросам психического развития детей:

- продумать цель и задачи занятия в соответствии с выбранной темой;
- подготовить и проработать теоретическую информацию;
- определить форму занятия (выступление, круглый стол, тренинговое занятие, др.);

- разработать сценарий занятия;
- подготовить электронную презентацию по теме занятия;
- подготовить фрагмент занятия для проведения в группе.

Примерные темы:

Средства и методы интеллектуального развития ребенка (младшего школьника) в семье.

Показатели и условия развития познавательной сферы младшего школьника в семье.

Как развивать эмоциональную сферу дошкольника в семье?

Как помочь подростку развивать волю?

Развитие коммуникативных качеств подростка в семье.

Как развивать ответственность дошкольников (младших школьников)?

Условия и методы развития нравственной сферы дошкольников (младших школьников, подростков).

ПРИМЕР СИТУАЦИОННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

К педагогу-психологу обратилась воспитательница старшей группы. В её группе есть девочка, которую другие дети

называют врушкой. Она пытается рассказывать ребятам всякие небылицы, а те дразнят ее, не принимают в общие игры.

Подготовьте подробный сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

К какому виду психологических запросов относится каждый из приведенных примеров запросов?

Виды запросов:

- 1) Просьба о помощи в выработке позиции;
- 2) Просьба об информации;
- 3) Просьба об эмоциональной и моральной поддержке;
- 4) Просьба о содействии в анализе;
- 5) Просьба в оказании влияния на третье лицо;
- 6) Просьба об обучении навыкам

Примеры запросов:

- а) У меня это не получается, научите?
- б) Помогите ей избавиться от этой привычки;
- в) Я прав, не так ли?
- г) Что еще известно об этом?
- д) Можно ли наказывать ученика за это?
- е) Я не уверен, что правильно понимаю ситуацию, не поможете ли разобраться?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, цель и основные компоненты психолого-педагогического сопровождения школьников в учебном процессе.
2. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные принципы этического кодекса педагога-психолога.
4. Условия взаимопонимания педагогов и психологов в совместной деятельности.
5. Цель, принципы и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога со школьниками.
6. Цель и принципы консультативной работы педагога-психолога.
7. Цель и принципы профилактической работы педагога-психолога.
8. Формы и методы психологической профилактики и психологического просвещения.
9. Принципы организации социально-психологического тренинга с подростками.
10. Задачи психолога в разрешении педагогических конфликтов.
11. Цель, принципы диагностической работы педагога-психолога. Понятие об основных диагностических схемах.
12. Диагностические методики, которые используются в работе с младшими школьниками.
13. Диагностические методики, которые используются в работе с подростками.
14. Диагностические методики, которые используются в работе со старшеклассниками.
15. Диагностические методики для изучения детско-родительских отношений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. Диагностические методики для изучения психологического климата в педагогическом коллективе

17. Характеристики основных стилей семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

18. Профессионально - значимые личностные качества и умения педагога-психолога.

19. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного педагога-психолога.

20. Формы и методы самовоспитания и саморазвития.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения компетенции).

Фонд оценочных средств включает комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено»:

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты профессиональной

деятельности педагога-психолога в школе (аксиологический, этический, содержательный, технологический);

умеет осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной учебной и отдельных

направлений будущей профессиональной деятельности, находить и адекватно использовать информацию из

учебной и научной литературы, Интернета;

владеет основными умениями, составляющими базис диагностической, коррекционно-развивающей,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

консультативной деятельности педагога-психолога в школе и способен их
применять для решения различных

педагогических задач;

владеет коммуникативными умениями, навыками рефлексии и самопознания в
социально-педагогической

сфере;

сформирована готовность использовать в образовательной и будущей
профессиональной деятельности

полученные психолого-педагогические знания.

«Не зачтено»:

знания основных аспектов профессиональной деятельности педагога-психолога
в школе поверхностные,

неосознанные и разрозненные;

студент плохо владеет умениями осуществлять целеполагание, планирование и
организацию собственной

учебной деятельности, проектировать решение основных профессиональных
задач, находить и адекватно

использовать информацию из учебной и научной литературы, Интернета;

не сформированы умения, составляющие базис диагностической,
коррекционно-развивающей,

консультативной деятельности педагога-психолога в школе;

навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности
недостаточно осознаны,

бессистемны, неэффективны.

не сформирована готовность к применению в собственной жизнедеятельности
осваиваемых в рамках

учебной дисциплины знаний и умений.

Предусмотренные программой дисциплины общекультурные и
общепрофессиональные компетенции не
сформированы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-
психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	---------------	------------------------	--------------

практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.