

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:38 Уникальный программный ключ: 04c19e080b981506c077a48609a678808922525	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Учение о неврозах" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « 28 » _____ июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Учение о неврозах

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института
образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института
образования и практической психологии  Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Доктор медицинских наук,
профессор, Рычкова Л.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Учение о неврозах" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса является формирование у студентов системы знаний о проблемах, закономерностях и механизмах феномена невроза как явления психической жизни, а также овладение методами профилактики, диагностики и психотерапии неврозов.
Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
а) усвоение основных понятий данной предметной области;
б) рассмотрение эпидемиологии неврозов, их этиологии и патогенеза;
в) рассмотрение классификации неврозов;
г) рассмотрение основных невротических синдромов;
д) рассмотрение соматических расстройств и других нарушений психогенной этиологии при неврозах;
е) рассмотрение основных форм неврозов
и) рассмотрение методов психодиагностики и психотерапии неврозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Основы психосоматики	
Неврология	
Нейропсихология	
Психиатрия	
Психология телесности	
Психология здоровья	
Расстройства личности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	
Клиническая психология позднего возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:
ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).
Уметь:
ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.
Владеть:
ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 основные понятия данной предметной области;
3.1.2 эпидемиологию неврозов, их этиологию и патогенез;
3.1.3 классификацию неврозов;
3.1.4 основные невротические синдромы;
3.1.5 соматические расстройства и другие нарушения психогенной этиологии при неврозах;
3.1.6 основные формы неврозов
3.2 Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Учение о неврозах" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	проводить психодиагностику неврозов	
3.3	Владеть:	
3.3.1	методами психодиагностики неврозов;	
3.3.2	методами психотерапии неврозов	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 66 самостоятельная работа : 42 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Невроз: определение понятия /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Эпидемиология неврозов /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Этиология и патогенез неврозов /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Классификация неврозов /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Основные невротические синдромы /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Соматические расстройства и другие нарушения психогенной этиологии при неврозах /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Диагностика неврозов /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Психотерапия неврозов /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Основные формы неврозов /Пр/	9	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Диагностика неврозов /Пр/	9	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Психотерапия неврозов /Пр/	9	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Невроз: определение, эпидемиология, этиология, патогенез. Основные невротические синдромы. /Ср/	9	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Нарушения психогенной этиологии при неврозах. Основные формы неврозов /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Диагностика неврозов /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Учение о неврозах" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.15	Психотерапия неврозов /Ср/	9	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Перечень видов оценочных средств				
Ситуативные задачи Темы рефератов Вопросы к экзамену				
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации				
<p>1. Заключение по итогам экспериментально-психологического обследования пациентов с невротическим расстройством. В обследовании обязательно использование следующих методик: симптоматические опросники (SCL-90 или опросник Александровича; опросники для исследования эмоциональной сферы (одна методика для исследования тревожности и одна методика для исследования депрессии); ММРІ; защитно-компенсаторные механизмы (ИЖС, опросник Лазаруса или опросник Хайме); «Незаконченные предложения» Сакса и Леви; тест фрустрационной толерантности Розенцвейга. Заключение оформляется в соответствии со структурой: Ф.И.О., возраст испытуемого, дата обследования; цель обследования и использованные методики; жалобы испытуемого; подробный анамнез; поведения во время исследования; отношение к исследованию, сформированность мотива экспертизы, наличие или отсутствие установочных форм поведения; результаты психологического обследования (обязательно — симптоматические опросники, ММРІ, защитно-компенсаторные механизмы, «незаконченные предложения» Сакса и Леви; тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; дополнительные методики приветствуются); вывод по итогам обследования. К заключению должны быть приложены все протоколы обследования.</p> <p>2. Заключение по патогенезу составляется в соответствии с лекционным материалом по заданной теме, необходимо указать следующие моменты: особенности личности (особенности воспитания, актуальный внутриличностный конфликт и его содержание); психотравмирующая ситуация (обоснование, почему именно данная ситуация рассматривается как психотравмирующая, какой внутриличностный конфликт актуализируется); жалобы пациента (предположения о невротической симптоматике); зона особо значимых отношений личности; социальная ситуация (финансовые, жилищные, физические ресурсы испытуемого); вывод о психогенезе невротического расстройства.</p> <p>Темы рефератов: Психологические подходы к пониманию природы невротических расстройств (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Торндайк, Б. Ф. Скиннер, А., Бандура, А. Бэк, А. Эллис, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).</p>				
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации				
<p>1. Две тенденции в истории развития учения о неврозах. Точки зрения на природу неврозов представителей бихевиоризма, экзистенциализма, гуманистического направления, антипсихиатрического движения.</p> <p>2. Нейродинамическая концепция неврозов И. П. Павлова.</p> <p>3. Патогенетическая концепция неврозов В. Н. Мясищева.</p> <p>4. Определение невроза. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.</p> <p>5. Распространенность неврозов в России и за рубежом.</p> <p>6. Патогенез неврозов.</p> <p>7. Этиологические факторы биологической природы.</p> <p>8. Этиологические факторы психологической природы.</p> <p>9. Этиологические факторы социальной природы.</p> <p>10. Патогенез неврозов. Нейрофизиологический аспект.</p> <p>11. Патогенез неврозов. Нейрохимический аспект.</p> <p>12. Патогенез неврозов. Психофизиологический аспект.</p>				

13. Патогенез неврозов. Психологический аспект.
14. Классификация неврозов.
15. Астенический синдром.
16. Обсессивный синдром.
17. Фобический синдром.
18. Ипохондрический синдром.
19. Синдром невротической депрессии.
20. Соматические и другие расстройства при неврозах
21. Неврастения.
22. Истерия (истерический невроз).
23. Невроз навязчивых состояний.
24. Значение клинического и психологических методов в диагностике неврозов.
25. Диагностика невроза. Формула невроза. Анамнез. Патопсихологическое исследование.
26. Диагностика невроза. Интеллект (Векслер). Симптоматические опросники (SCL-90, опросник Александровича).
27. Диагностика невроза. Особенности личности (шкала Бэка, Зунг, интегративный тест тревожности, опросник Спилбергера-Ханина, ММРІ, ИЖС, опросник копингмеханизмов по Хайме,
28. Диагностика невроза. Особенности личности (проективные методы (незаконченные предложения, ТАТ, уровень притязаний Ф. Хоппе, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга)).
29. Диагностика невроза. Варшавский опросник (для исследования внутриличностных конфликтов). Особенности контакта с родителями.
30. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Личностноориентированная (реконструктивная) психотерапия
31. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Суггестивная психотерапия
32. Место психотерапии в системе лечебных воздействий при неврозах. Поведенческая (условнорефлекторная) психотерапия.

6.4. Критерии оценивания

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Неврозология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70342)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л1.2	Макаров В. В.	Психотерапия: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237895)	Москва : Гениус Медиа, 2011	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Учение о неврозах" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мясищев В. Н.	Личность и неврозы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230834)	Б.м. : Издательство Ленинградского Университета, 1960	ЭБС
Л2.2	Захаров А. И.	Неврозы у детей и психотерапия	СПб.: Союз, 2000	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.