

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» 07 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права



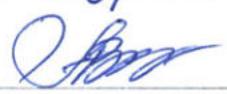
Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 11 от «03» 07 2020 г.

Заведующий кафедрой




А.В. Майоров

Автор (составитель)

доцент кафедры ПНиОПД О.Н.Егоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Государственный обвинитель в судебном разбирательстве" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения настоящей дисциплины является дать студентам понятие государственного обвинителя в судебном разбирательстве, изложить цели и задачи обвинения, привить умения и развить навыки процессуальных способностей к поддержанию обвинения в судебном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.11
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Русский язык в деловой документации	
Правоохранительные органы	
Логика	
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
Юридическая риторика	
Теория государства и права	
Римское право	
Профессиональная этика и служебный этикет	
Организационное обеспечение защиты информации	
Информационная культура	
Философия	
Юридическая техника	
Общая теория прав человека	
Юридическая психология	
Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)	
Уголовное право	
Судебная медицина	
Психология	
Законность и механизм ее обеспечения	
Судебная психиатрия	
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Криминология	
Криминалистика	
Актуальные проблемы противодействия коррупции	
Актуальные проблемы правозащитной деятельности	
Адвокатура	
Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности	
Правовые формы борьбы с терроризмом и экстремизмом	
Правовой статус прокурора в РФ	
Наказание и его назначение	
Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
Квалификация преступлений	
Уголовно-исполнительное право	
Судебно-экспертная деятельность	
Прокурорский надзор за исполнением законодательства о защите прав субъектов предпринимательской деятельности	
Прокурорский надзор за исполнением законодательства в досудебном производстве	
Прокурорский надзор	
Основы личной безопасности работников прокуратуры	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Преддипломная практика	

Рабочая программа дисциплины "Государственный обвинитель в судебном разбирательстве" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-26: способностью обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации

Знать:
перечень информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации
Уметь:
обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации
Владеть:
навыками обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации

ПК-27: способностью обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений

Знать:
вопросы законности рассмотрения дел судами и принимаемых судебных решений
Уметь:
обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений
Владеть:
навыками обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений

ПСК-2.3: способностью участвовать в рассмотрении дел судами

Знать:
нормы уголовно-процессуального права
Уметь:
участвовать в рассмотрении дел судами
Владеть:
навыками участия в рассмотрении дел судами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	перечень информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации; вопросы законности рассмотрения дел судами и принимаемых судебных решений; нормы уголовно-процессуального права
3.2 Уметь:	
3.2.1	обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации; обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений; участвовать в рассмотрении дел судами
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками обобщать и анализировать информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации; навыками обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений; навыками участия в рассмотрении дел судами

Рабочая программа дисциплины "Государственный обвинитель в судебном разбирательстве" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 51 самостоятельная работа : 57 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы поддержания государственного обвинения в суде			
1.1	Теоретические вопросы поддержания государственного обвинения в суде /Лек/	9	7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Теоретические вопросы поддержания государственного обвинения в суде /Пр/	9	17	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.3	Теоретические вопросы поддержания государственного обвинения в суде /Ср/	9	25	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
	Раздел 2. Практические вопросы и проблемы поддержания государственного обвинения в суде			
2.1	Практические вопросы и проблемы поддержания государственного обвинения в суде /Лек/	9	10	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.2	Практические вопросы и проблемы поддержания государственного обвинения в суде /Пр/	9	17	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.3	Практические вопросы и проблемы поддержания государственного обвинения в суде /Ср/	9	32	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, доклады

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству.
2. Сущность и содержание принципа состязательности в уголовном судопроизводстве.
3. Разделение функций в уголовном судопроизводстве.
4. Понятие обвинения в суде. Субъекты обвинения.
5. Прокурор как субъект обвинения в суде.
6. Понятие государственного обвинения в суде.
7. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения.
8. Организация работы прокуратуры по поддержанию государственного обвинения.
9. Регламентация участия прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства.
10. Подготовка прокурора к участию в судебном разбирательстве.
11. Способы изучения прокурором материалов уголовного дела.
12. Участие прокурора в подготовительной части судебного заседания. Его полномочия в этой части

судебного разбирательства.

13. Полномочия прокурора в судебном следствии.
14. Подготовка прокурором обвинительной речи. Писать или не писать обвинительную речь?
15. Тактические приемы допроса государственным обвинителем подсудимого, признающего себя виновным и подсудимого, не признающего себя виновным.
16. Порядок и последствия отказа прокурора от обвинения.
17. Процессуальные полномочия прокурора на предварительном слушании уголовного дела.
18. Назначение и производство экспертизы в суде. Допрос эксперта.
19. Тактика государственного обвинителя при производстве опознания.
20. Тактические приемы, используемые государственным обвинителем при проведении допросов.
21. Участие государственного обвинителя в судебных осмотрах.
22. Дополнение прокурором судебного следствия. Мнение прокурора по поводу предлагаемых другими участниками процесса дополнений судебного следствия.
23. Особенности прений сторон в суде присяжных.
24. Сущность обвинительной речи прокурора, ее роль и значение.
25. Требования, предъявляемые к обвинительной речи.
26. Структура и содержание обвинительной речи.
27. Характеристика общественной опасности преступления в обвинительной речи прокурора.
28. Анализ и оценка доказательств в обвинительной речи прокурора.
29. Юридическая оценка преступления в обвинительной речи прокурора.
30. Характеристика личности подсудимого в обвинительной речи прокурора.
31. Предложения прокурора о виде и мере наказания в обвинительной речи прокурора.
32. Соображения прокурора о возмещении материального ущерба и судьбе вещественных доказательств в обвинительной речи прокурора.
33. Особенности структуры и содержания речи прокурора при отказе от обвинения.
34. Участие государственного обвинителя в проведении судебно-следственного эксперимента.
35. Содержание и основные требования, предъявляемые к реплике прокурора.
36. Произнесение обвинительной речи прокурором.
37. Использование государственным обвинителем таких видов допроса как повторный, перекрестный, допрос на очной ставке.
38. Нравственные основы государственного обвинения.
39. Использование государственным обвинителем таких видов допроса как основной, шахматный, дополнительный.
40. Культура судебной речи прокурора.
41. Допрос государственным обвинителем несовершеннолетнего подсудимого.
42. Участие прокурора в рассмотрении дел судами как функция прокуратуры.
43. Допрос государственным обвинителем потерпевших и свидетелей.
44. Участие прокурора в решении вопроса об особом порядке судебного разбирательства.
45. Тактические приемы допроса государственным обвинителем подсудимого на предварительном следствии признавшего себя виновным, а в суде, отрицающего свою вину.

Примерные темы докладов:

1. Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству.
2. Сущность и содержание принципа состязательности в уголовном судопроизводстве.
3. Разделение функций в уголовном судопроизводстве.
4. Понятие обвинения в суде. Субъекты обвинения.
5. Прокурор как субъект обвинения в суде.
6. Понятие государственного обвинения в суде.
7. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения.
8. Организация работы прокуратуры по поддержанию государственного обвинения.
9. Регламентация участия прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства.
10. Подготовка прокурора к участию в судебном разбирательстве.
11. Способы изучения прокурором материалов уголовного дела.
12. Участие прокурора в подготовительной части судебного заседания. Его полномочия в этой части судебного разбирательства.
13. Полномочия прокурора в судебном следствии.
14. Подготовка прокурором обвинительной речи. Писать или не писать обвинительную речь?
15. Тактические приемы допроса государственным обвинителем подсудимого, признающего себя виновным и подсудимого, не признающего себя виновным.
16. Порядок и последствия отказа прокурора от обвинения.
17. Процессуальные полномочия прокурора на предварительном слушании уголовного дела.
18. Назначение и производство экспертизы в суде. Допрос эксперта.
19. Тактика государственного обвинителя при производстве опознания.
20. Тактические приемы, используемые государственным обвинителем при проведении допросов.
21. Участие государственного обвинителя в судебных осмотрах.

22. Дополнение прокурором судебного следствия. Мнение прокурора по поводу предлагаемых другими участниками процесса дополнений судебного следствия.
23. Особенности прений сторон в суде присяжных.
24. Сущность обвинительной речи прокурора, ее роль и значение.
25. Требования, предъявляемые к обвинительной речи.
26. Структура и содержание обвинительной речи.
27. Характеристика общественной опасности преступления в обвинительной речи прокурора.
28. Анализ и оценка доказательств в обвинительной речи прокурора.
29. Юридическая оценка преступления в обвинительной речи прокурора.
30. Характеристика личности подсудимого в обвинительной речи прокурора.
31. Предложения прокурора о виде и мере наказания в обвинительной речи прокурора.
32. Соображения прокурора о возмещении материального ущерба и судьбе вещественных доказательств в обвинительной речи прокурора.
33. Особенности структуры и содержания речи прокурора при отказе от обвинения.
34. Участие государственного обвинителя в проведении судебно-следственного эксперимента.
35. Содержание и основные требования, предъявляемые к реплике прокурора.
36. Произнесение обвинительной речи прокурором.
37. Использование государственным обвинителем таких видов допроса как повторный, перекрестный, допрос на очной ставке.
38. Нравственные основы государственного обвинения.
39. Использование государственным обвинителем таких видов допроса как основной, шахматный, дополнительный.
40. Культура судебной речи прокурора.
41. Допрос государственным обвинителем несовершеннолетнего подсудимого.
42. Участие прокурора в рассмотрении дел судами как функция прокуратуры.
43. Допрос государственным обвинителем потерпевших и свидетелей.
44. Участие прокурора в решении вопроса об особом порядке судебного разбирательства.
45. Тактические приемы допроса государственным обвинителем подсудимого на предварительном следствии признавшего себя виновным, а в суде, отрицающего свою вину.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по действующему законодательству.
2. Сущность и содержание принципа состязательности в уголовном судопроизводстве.
3. Разделение функций в уголовном судопроизводстве.
4. Понятие обвинения в суде. Субъекты обвинения.
5. Прокурор как субъект обвинения в суде.
6. Понятие государственного обвинения в суде.
7. Фактические и юридические предпосылки для поддержания государственного обвинения.
8. Организация работы прокуратуры по поддержанию государственного обвинения.
9. Регламентация участия прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства.
10. Подготовка прокурора к участию в судебном разбирательстве.
11. Способы изучения прокурором материалов уголовного дела.
12. Участие прокурора в подготовительной части судебного заседания. Его полномочия в этой части судебного разбирательства.
13. Полномочия прокурора в судебном следствии.
14. Подготовка прокурором обвинительной речи. Писать или не писать обвинительную речь?
15. Тактические приемы допроса государственным обвинителем подсудимого, признающего себя виновным и подсудимого, не признающего себя виновным.
16. Порядок и последствия отказа прокурора от обвинения.
17. Процессуальные полномочия прокурора на предварительном слушании уголовного дела.
18. Назначение и производство экспертизы в суде. Допрос эксперта.
19. Тактика государственного обвинителя при производстве опознания.
20. Тактические приемы, используемые государственным обвинителем при проведении допросов.
21. Участие государственного обвинителя в судебных осмотрах.
22. Дополнение прокурором судебного следствия. Мнение прокурора по поводу предлагаемых другими участниками процесса дополнений судебного следствия.
23. Особенности прений сторон в суде присяжных.
24. Сущность обвинительной речи прокурора, ее роль и значение.
25. Требования, предъявляемые к обвинительной речи.
26. Структура и содержание обвинительной речи.
27. Характеристика общественной опасности преступления в обвинительной речи прокурора.
28. Анализ и оценка доказательств в обвинительной речи прокурора.
29. Юридическая оценка преступления в обвинительной речи прокурора.
30. Характеристика личности подсудимого в обвинительной речи прокурора.
31. Предложения прокурора о виде и мере наказания в обвинительной речи прокурора.

<p>Рабочая программа дисциплины "Государственный обвинитель в судебном разбирательстве" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>32. Соображения прокурора о возмещении материального ущерба и судьбе вещественных доказательств в обвинительной речи прокурора.</p> <p>33. Особенности структуры и содержания речи прокурора при отказе от обвинения.</p> <p>34. Участие государственного обвинителя в проведении судебно-следственного эксперимента.</p> <p>35. Содержание и основные требования, предъявляемые к реплике прокурора.</p> <p>36. Произнесение обвинительной речи прокурором.</p> <p>37. Использование государственным обвинителем таких видов допроса как повторный, перекрестный, допрос на очной ставке.</p> <p>38. Нравственные основы государственного обвинения.</p> <p>39. Использование государственным обвинителем таких видов допроса как основной, шахматный, дополнительный.</p> <p>40. Культура судебной речи прокурора.</p> <p>41. Допрос государственным обвинителем несовершеннолетнего подсудимого.</p> <p>42. Участие прокурора в рассмотрении дел судами как функция прокуратуры.</p> <p>43. Допрос государственным обвинителем потерпевших и свидетелей.</p> <p>44. Участие прокурора в решении вопроса об особом порядке судебного разбирательства.</p> <p>45. Тактические приемы допроса государственным обвинителем подсудимого на предварительном следствии признавшего себя виновным, а в суде, отрицающего свою вину.</p> <p>Практическое задание к зачёту: разработайте конспект обвинительной речи в суде.</p>	
<p>6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>Критериями оценивания ответа при устном опросе выступают следующие качества знаний:</p> <p>полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;</p> <p>глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;</p> <p>конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);</p> <p>системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;</p> <p>развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;</p> <p>осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.</p> <p>Критериями оценивания доклада выступают следующие качества знаний:</p> <p>полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;</p> <p>глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;</p> <p>конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);</p> <p>системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;</p> <p>развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;</p> <p>осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.</p> <p>Критериями оценивания ответа на зачёте выступают следующие качества знаний:</p> <p>полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;</p> <p>глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;</p> <p>конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);</p> <p>системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;</p> <p>развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;</p> <p>осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.</p> <p>Ответ на 2 теоретических вопроса билета и ответ по практическому заданию оценивается "зачтено". Полное отсутствие какого-либо ответа хотя бы на 1 теоретический вопрос и/или практическое задание - оценка "не зачтено".</p> <p>Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по двум заданиям).</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	<p>Авторы, составители</p>	<p>Заглавие</p>	<p>Издательство, год</p>	<p>Ресурс</p>
--	----------------------------	-----------------	--------------------------	---------------

Рабочая программа дисциплины "Государственный обвинитель в судебном разбирательстве" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Власова А., Гусева И., Балаганская И., Егорова А., Ладоскина Н.	Выступления государственного обвинителя в суде с участием присяжных заседателей: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575301)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Аминов Д. И., Багмет А. М., Бычков В. В., Эриашвили Н. Д., Эриашвили Н. Д.	Квалификация деяния: Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426607)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.2	Еникеев М. И., Образцов В. А., Эминов В. Е.	Следственные действия: психология, тактика, технология: учебное пособие для вузов	Москва : Проспект, 2011	
Л2.3	Баев О. Я.	Криминалистическая тактика и уголовно-процессуальный закон	Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977	
Л2.4	Дулов А. В., Нестеренко П. Д.	Тактика следственных действий	Минск: Вышэйшая школа, 1971	
Л2.5	Герасимов И. Ф., Гусаков А. Н., Беляков А. А., Карагодин В. Н., Шишкина Е. В.	Криминалистическая тактика: Учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 1998	
Л2.6	Поздеев И.А.	Тактика взаимодействия следователя и эксперта (специалиста) при производстве следственного осмотра разрушений: статья (http://znanium.com/catalog/document?id=62351)	Ижевск : ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2010	ЭБС
Л2.7	Левенстим А. А.	Речь государственного обвинителя в уголовном суде: публицистика (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230331)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1894	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Глушкова Т. С.	Теория и практика спора: программа и методические указания к изучению курса (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12832)	Омск : ОмГУ, 2009	ЭБС
Л3.2	Ромашова И. П.	Деловая риторика: методические указания к практическим и тренинговым занятиям (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12927)	Омск : ОмГУ, 2011	ЭБС
Л3.3		Уголовный процесс. Методические указания для студентов 3- го курса дневного отделения Юридического института ТГУ (для семинарских и практических занятий) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71607)	Томск : ТГУ, 2015	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Connect Acrobat				

Рабочая программа дисциплины "Государственный обвинитель в судебном разбирательстве" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
MS Office365	
LMS Moodle	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. При необходимости занятия проводятся в стационарном или мобильном компьютерном классе.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.
Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе университета или Института права.
Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.
План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.
Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.
Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у

студента должен быть собственным текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имела возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

