



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Д. Б. Сумная

Автор (составитель) д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

М.И.Губайдуллин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» является формирование знаний о патологических состояниях, заболеваниях, установлению механизма травмы, формирование способности и готовности врача в случае привлечения его к участию в судопроизводстве осуществить содействие работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления, а также формулировании вопросов, подлежащих решению через экспертизу, принять участие в исследовании представленных на экспертизу медицинских документов и дать заключение по поставленным перед ним вопросам в пределах своей профессиональной компетенции.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.1.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медицинское право

Анатомия человека

Общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология

Фармакология

Безопасность жизнедеятельности

Пропедевтика внутренних болезней

Внутренние болезни

Клиническая и экспериментальная хирургия

Патохимия. Биохимия злокачественного роста

Акушерство и гинекология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лабораторная диагностика в судебной медицине

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

##### Знать:

основные методы научного познания, логические приемы изучения профессиональных проблем.

##### Уметь:

анализировать, абстрактно мыслить, проводить аналогию, аргументировать, делать объективные логические выводы из анализа явлений и процессов, обосновывать собственную позицию.

##### Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа, синтеза и публичной речи, морально-этической аргументации.

#### ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

##### Знать:

морально-этические нормы профессионального врачебного поведения.

##### Уметь:

применять морально-этические нормы врачебного поведения в профессиональной деятельности.

##### Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации.

#### ОПК-3: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

##### Знать:

правовые и организационные аспекты деятельности врача в случае привлечения его к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста и эксперта, возникающие в связи с этим у него права, обязанности и ответственность.

**Уметь:**

анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа.

**Владеть:**

методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным врачебным ошибкам.

**ОПК-5: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач**

**Знать:**

юридические и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и связи с предшествовавшими событиями; порядок и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти.

**Уметь:**

констатировать смерть человека, устанавливая ее причины и связи с предшествовавшими событиями; осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти; выявлять вещественные доказательства биологического происхождения, изымать их, упаковывать и направлять для последующего экспертного исследования.

**Владеть:**

навыком установления степени тяжести вреда, причиненного повреждением здоровью человека; навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

**ПК-4: готовностью к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**Знать:**

способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования.

**Уметь:**

проводить методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, изымать их, упаковывать и направлять для последующего экспертного исследования.

**Владеть:**

навыками выявления вещественных доказательств биологического происхождения, изъятия их, упаковывания и направления для последующего экспертного исследования.

**ПК-5: готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**Знать:**

медицинские аспекты констатации смерти человека, ее причины и связи с предшествовавшими событиями; способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования.

**Уметь:**

оценить результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований для формулировании вопросов, подлежащих решению через производство судебно-медицинской экспертизы, осуществить при необходимости консультацию работников правоохранительных органов в пределах своих специальных знаний.

**Владеть:**

навыком установления степени тяжести вреда, причиненного повреждением здоровью человека; навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

Рабочая программа дисциплины "Судебная медицина" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.1.1	правовые и организационные аспекты деятельности врача в случае привлечения его к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста и эксперта, возникающие в связи с этим у него права, обязанности и ответственность; процессуальные основы назначения и производства судебно-медицинской экспертизы, структуру и организацию деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации; юридические и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и связи с предшествовавшими событиями; порядок и методики осмотра трупа на месте его обнаружения, его особенности в зависимости от категории, рода и вида смерти; способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования.	
3.2	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	осуществить критический анализ и системную оценку сведений, содержащихся в медицинских документах, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; оказывать помощь работникам правоохранительных органов при формулировании вопросов, подлежащих решению через производство судебно-медицинской экспертизы, осуществлять при необходимости их консультацию в пределах своих специальных знаний.	
3.3	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыком системного экспертного анализа обстоятельств происшествия, медицинских документов и сведений медицинского характера, содержащихся в материалах дела; навыком описания посмертных изменений и ориентировочного установления по ним давности наступления смерти; навыком описания патоморфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования, способности человека после получения травмы или развития патологического состояния совершать активные целенаправленные действия; навыком установления степени тяжести вреда, причиненного повреждением здоровью человека; навыком формулирования судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта. -применять в профессиональной деятельности знания, умения, навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.	

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 56 самостоятельная работа : 16 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 10

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в судебную медицину. Судебно-медицинская танатология. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения в соответствии с новым уголовным законодательством.</b>			
1.1	Введение в судебную медицину. Судебно-медицинская экспертиза в РФ: процессуальные и организационные основы. Задачи судебной медицины в деятельности органов расследования, суда и практического здравоохранения. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинского эксперта. Приказы, регламентирующие деятельность СМЭ. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинские критерии давности наступления смерти. Причины наступления смерти, процесс умирания, этапность умирания. Констатация наступления смерти, достоверные признаки. Трупные явления, трупные пятна, трупное окоченение. Консервирующие трупные явления. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Определение понятия аутолиза, изменения в органах вследствие аутолиза. Значение для экспертной практики. Процессы гниения трупа, признаки и последовательность. Значение факторов внешней среды. Повреждение трупа животными и насекомыми. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Судебная медицина" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
1.4	Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения в соответствии с новым уголовным законодательством. Врачебная деонтология, этика, мораль врача. Понятие о врачебных ошибках и правонарушениях, совершаемых медицинскими работниками. Уголовно-наказуемые преступления, совершаемые медицинскими работниками. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Судебно-медицинская травматология: общие положения. экспертные критерии тяжести вреда здоровью.</b>				
2.1	Судебно-медицинская травматология: общие положения. Определение понятия "повреждение", внешние факторы, вызывающие повреждения, их классификация, характеристика. Основные вопросы, разрешаемые экспертом при экспертизе повреждений. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Судебно-медицинское определение тяжести вреда здоровью в соответствии с УК РФ и УПК РФ и "Правилами судебно- медицинской экспертизы вреда здоровью" (пр. № 407 от 10.12.96г.). Научные обоснования для квалифицирующих признаков вреда здоровью. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Современные возможности СМЭ по определению орудия травмы при повреждениях режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, пилящими предметами. Современные возможности судебно-медицинской экспертизы по определению тупых орудий травмы. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Характеристика и классификация повреждений, нанесённых тупыми твёрдыми предметами. Современные возможности судебно- медицинской экспертизы по определению тупых орудий травмы. Лабораторные методы исследования при судебно-медицинской экспертизе механических повреждений. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Классификация ран и их сравнительная характеристика. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Дифференциальная диагностика гибели от воздействия тупым предметом и падения с высоты собственного роста. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Танатогенез при ожоговой болезни. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Сравнительная характеристика гипоксий. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Общие вопросы судебно-медицинской токсикологии. Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений.</b>				
3.1	Общие вопросы судебно-медицинской токсикологии. Понятие о яде и отравлении. Происхождение отравлений. Условия действия яда (химические и физические свойства яда, количество и пути введения). Условия действия яда, зависящие от организма. Условия действия яда, зависящие от внешней среды. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Основные этапы судебно-медицинской экспертизы отравлений. Построение судебно-медицинского диагноза и выводов. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Судебно-медицинская экспертиза при скоропостижной смерти и смерти от анафилактического шока.</b>				
4.1	Судебно-медицинская экспертиза при скоропостижной смерти. Понятие о скоропостижной и внезапной смерти. Причины скоропостижной смерти в различных возрастных группах, факторы, способствующие её наступлению. Задачи судебно-медицинской экспертизы. Методики исследования трупа в случаях скоропостижной смерти. Вопросы профилактики скоропостижной смерти. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Судебная медицина" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
4.2	Внезапная смерть от анафилактического шока, вызванного различными факторами, их характеристика. Судебно-медицинская диагностика смертельного анафилактического шока. Значение предварительных данных и дополнительных лабораторных методов исследования. Вопросы профилактики смерти от анафилактического шока. Задачи клинической медицины. Роль судебно-медицинской экспертизы. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.</b>				
5.1	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Понятие о вещественных доказательствах. Современные возможности судебно-медицинской экспертизы крови. Современные возможности судебно-медицинской экспертизы исключения отцовства и материнства. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Современные возможности судебно-медицинской экспертизы выделений. Современные возможности исследования волос. Исследование органов и тканей тела человека и животных. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (для текущей аттестации и зачета)

Ситуационные задачи (для текущей аттестации)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Предмет судебной медицины, его цель и задачи, связь со смежными дисциплинами.
2. Понятие об экспертизе. Виды экспертиз.
3. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов эксперта при различных механических повреждениях. Возможные непосредственные причины смерти при механических повреждениях. Привести примеры написания судебно-медицинского диагноза и выводов эксперта (при огнестрельных ранениях, повреждениях острыми орудиями, тупыми предметами и др.). Общие представления об исследованиях по идентификации орудий.
4. Классификация тупых твердых предметов. Механизм и условия их действия. Морфология местных и отдаленных повреждений. Общие сведения о транспортной травме. Особенности осмотра места происшествия и характеристика механических повреждений, образующихся при транспортной травме и падении с высоты.
5. Правила забора материала для судебно-химического исследования. Толкование результатов судебно-химического исследования.
6. Правила забора материала для судебно-биохимического исследования. Толкование результатов судебно- биохимического исследования.
7. Судебно-медицинская диагностика кардиомиопатии. Частота встречаемости, структура, морфологический субстрат, построение судебно-медицинского диагноза и выводов при смерти от кардиомиопатии.
8. Мгновенная смерть обусловленная физиологическими причинами.
9. Судебно-медицинское исследование следов спермы.
10. Судебно-медицинское исследование пятен слюны.

Пример ситуационных задач:

1. Учебное «Заключение эксперта» при установлении дефектов оказания медицинской помощи в случаях профессиональных правонарушений медицинских работников.

Поводом для назначения комиссионной СМЭ явилось принятое районной прокуратурой заявление гр-ки В., 45 лет, из которого следовало, что при обращении за медицинской помощью в частный стоматологический кабинет ей был причинен вред здоровью в связи с неправильными действиями врача К.

В представленной на экспертизу медицинской карте имеются сведения о том, что при обращении в стоматологический кабинет В. отмечала боль в области верхней челюсти справа, имеющую разлитой характер и усиливающуюся при легком постукивании по продольной оси 2-го премоляра. Больная жаловалась на удлинение пораженного зуба, который при закрытии рта соприкасался с зубом противоположной челюсти, что вызывало острую боль. Врачом было рекомендовано вскрытие канала 2-го премоляра по поводу предполагаемого острого периодонтита. Во время врачебной манипуляции больная почувствовала острую боль, иррадирующую в верхний отдел правой щеки и скуловую область. Врач К. не нашел объективных причин для объяснения этой боли и после вскрытия канала наложил фосфатно-цементную пломбу, назначив повторный прием через 2 дня. К вечеру состояние В. резко ухудшилось, появились ноющие боли в области правой щеки. Больная обратилась в отделение челюстно- лицевой хирургии больницы скорой медицинской помощи, где после осмотра и рентгенологического исследования лицевой части черепа поставлен диагноз: перфорация правой гайморовой пазухи в результате создания дренажа через канал корня 2-го премоляра верхней челюсти справа. Была проведена операция — радикальная антротомия правой гайморовой пазухи. Период стационарного лечения составил 23 дня. Больная выписана в удовлетворительном состоянии. СМЭ проведена через 10 дней по медицинским документам.

Вопросы, поставленные на разрешение: 1. Какие заболевания или патологические состояния выявлены в ходе экспертизы, каковы причины и условия их возникновения? 2. Имели ли место осложнения диагностических и лечебных манипуляций? 3. Своевременно и в полном ли объеме была оказана квалифицированная медицинская помощь? 4. Какие конкретные нарушения и дефекты допущены в оказании медицинской помощи? 5. Имеется ли, с медицинской точки зрения, прямая причинная связь между проведенными врачебными манипуляциями и неблагоприятным исходом лечения?

2. Учебное «Заключение эксперта» при экспертизе повреждений от действия высокой температуры:

1. Какова причина смерти и могла ли она быть связана с действием высокой температуры окружающей среды?
2. Какие повреждения обнаружены?
3. Давность и механизм образования обнаруженных повреждений?
4. Могли ли обнаруженные повреждения образоваться от воздействия высокой температуры?
5. Не принимал ли пострадавший незадолго до смерти алкоголь (наркотические вещества)?
6. Признаки каких хронических заболеваний были выявлены и не могли ли они быть непосредственной причиной смерти?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопроса к зачету:

1. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.

Примерный план ответа:

- а) Понятие об судебно-медицинской экспертизе;
- б) Виды экспертиз;
- в) Объекты судебно-медицинской экспертизы;
- г) Основные приёмы наружного исследования трупов;
- д) Техника вскрытия полости черепа, грудной и брюшной полостей, выделение головного мозга и органокомплекса шеи, грудной и брюшной полостей.

2. Признаки смерти.

Примерный план ответа:

- а) Первоначальные признаки смерти;
- б) Достоверные признаки смерти;
- в) Понятие о клинической и биологической смерти;
- г) Признаки быстрой и медленно наступившей смерти (наружные и внутренние).

3. Раны, образующиеся от действия тупых твердых предметов.

Примерный план ответа:

- а) Классификация тупых твердых предметов, механизм и условия их действия;
- б) Общие свойства ран, образующиеся от действия тупых твердых предметов, судебно-медицинское значение и последовательность описания;
- в) Морфология местных и отдаленных повреждений;
- г) Общие сведения о транспортной травме. Особенности осмотра места происшествия и характеристика механических повреждений, образующихся при транспортной травме и падении с высоты.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, которые оцениваются устным опросом по вопросам темы и решением ситуационных задач (написанием учебного "Заключения эксперта").

Оценка устного ответа обучающегося на семинарском занятии:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; дал полный ответ и показал глубокие знания по каждому из вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий

наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;  
2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.  
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде собеседования по вопросам.  
Отметка «Зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.  
Отметка «Незачтено» ставится, если обучающийся материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Беляев А.П., Ивкин Д.Ю.	Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445112.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445112.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.2	Буромский И.В., Макаров И.Ю.	Судебная медицина: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=369612">http://znanium.com/catalog/document?id=369612</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Витер В. И., Гецманова И. В., Поздеев А. Р.	Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/455834">https://urait.ru/bcode/455834</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.2	Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Дубровина И.А., Леонова Е.Н.	Судебная медицина. Лекции: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html">https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.3	Пиголкин Ю.И.	Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.4	Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д.В.	Атлас по судебной медицине: учебное наглядное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456323.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456323.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a> <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>
Э2	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a> <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>
Э3	Судебная медицина от Forens RU <a href="http://www.forens-med.ru">http://www.forens-med.ru</a>
Э4	Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <a href="http://kodeks.systems.ru">http://kodeks.systems.ru</a> <a href="http://kodeks.systems.ru">http://kodeks.systems.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины «Судебная медицина» обучающиеся выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, направлена на более глубокое усвоение изучаемого материала, формирование навыков исследовательской работы и ориентирует обучающихся на применение теоретических знаний на практике. В процессе самостоятельной работы решаются следующие задачи: - формирование навыков работы с научной и учебной литературой; - формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков; - стимулирование профессионального роста обучающихся. К видам самостоятельной работы относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных и учебных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к семинарским (практическим) занятиям; - подготовка устных докладов в соответствии с выбранной темой и проблемой исследования; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям (чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.); - подготовка к текущему (проводимому в семестре) контролю знаний и навыков (к контрольным работам, коллоквиумам и т.п.); - подготовка к промежуточному контролю по дисциплине. - подготовка к зачету. В процессе изучения материалов при подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны ознакомиться с основными подходами к изучаемой теме, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме. Для проведения занятий по дисциплине используются лабораторные подразделения бюро судебно-медицинской экспертизы: - гистологического отделения - медико-криминалистического - судебно-химического - судебно-биологического - амбулаторного (экспертизы живых лиц).

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к

печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.