

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:56:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Фундаментальные основы здоровьесбережения" по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 "Медицинская кибернетика" направленности (профилю) Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Фундаментальные основы здоровьесбережения**

Направление подготовки (специальность)

30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)

Медицинская кибернетика

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Фундаментальные основы здоровьесбережения" является формирование у специалистов представления об основах фундаментальных основ здоровьесбережения; основных задачах и организационном построении медицинских структур, организации медицинской защиты населения; основах гигиены и эпидемиологии. Формирование

представлений о здоровьесберегающих технологиях, используемых в образовательном процессе формирование знаний и обучения практическим навыкам в области диагностики, средств и способов оказания первой помощи; мероприятиях при неотложных состояниях.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Получить представление о группах здоровьесберегающих технологий

2. Формировать навыки построения парaproфессиональной деятельности с позиций

здоровьесбережения

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3.2. Владеет алгоритмом применения специализированного оборудования, медицинских изделий, биомедицинских технологий при решении профессиональных задач.

ПК-3.2 Соблюдает принципы профессиональной этики.

ПК-3.6 Способен оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.04.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Микробиология. Вирусология

Внутренние болезни

Клиническая фармакология

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Эпидемиология

Гигиена и экология человека

Экономика и менеджмент в здравоохранении

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика и менеджмент в здравоохранении

Эпидемиология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

#### Знать:

Для достижения УК-8.3 знать: основы воздействия на человека негативных факторов техносферы при осуществлении профессиональной деятельности; современные способы и средства защиты населения, факторы возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них, современные методы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

#### Уметь:

Для достижения УК-8.3 уметь: оценивать влияние на человека негативных факторов техносферы при осуществлении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Фундаментальные основы здоровьесбережения" по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 "Медицинская кибернетика" направленности (профилю) Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

профессиональной деятельности; применять современные способы и средства защиты населения, оценивать факторы возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них, оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, выполнять простые медицинские процедуры пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

Для достижения УК-8.3 владеть: методами оценки факторов возникновения чрезвычайных ситуаций, способов защиты от них, навыками оценки действия на человека негативных факторов техносферы при осуществлении профессиональной деятельности; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

**ОПК-3: Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи**

**Знать:**

Для достижения ОПК-3.2 знать: алгоритм действий на месте происшествия при несчастных случаях, при возникновении чрезвычайных ситуаций с применением специализированного оборудования, медицинских изделий, биомедицинских технологий; теоретические основы проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-3.2 уметь: применять специализированное оборудование, медицинские изделия для выполнения простых медицинских процедур пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, для проведения основных противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.2 владеть: алгоритмами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, навыками организации и проведения основных противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, применяя специализированное оборудование, медицинские изделия, биомедицинские технологии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья различных возрастных и социальных групп; факторы риска и причины, признаки развития, принципы лечения основных групп наиболее распространенных болезней и патологических состояний; нормы, принципы, значение здорового образа жизни, методики укрепления здоровья;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	устанавливать связь и делать прогноз влияния фактора риска и характера изменения состояния здоровья человека; осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности, используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости; осуществлять разработку
3.2.2	профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек в быту и при выполнении профессиональной деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья человека



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 11
в том числе :	
аудиторные занятия : 84	
самостоятельная работа : 59,8	
контактная работа: 84,2 ИКР: 0,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Условия применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности</b>			
1.1	Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии», цель, задачи, принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий. /Лек/	11	4	Э1
1.2	Здоровьесберегающие технологии образования в свете ФГОС. Структура здоровьесберегающих образовательных технологий. Нормативные акты по проблеме «образование и здоровье». /Пр/	11	4	Э1
	<b>Раздел 2. Понятие о здоровьесберегающих технологиях</b>			
2.1	Здоровье человека, определение и формы его проявления. Факторы, определяющие здоровье человека, диагностика уровня здоровья. /Лек/	11	4	Э1
2.2	Технологии, обеспечивающие условия образовательного процесса. /Пр/	11	4	Э1
2.3	Характеристика традиционных и инновационных методов и средств здоровьесбережения. /Ср/	11	10	Э1
	<b>Раздел 3. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.</b>			
3.1	Медицинская защита населения и спасателей в ЧС, медицинские средства защиты и их использование. /Лек/	11	4	Э1
3.2	Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера». /Пр/	11	6	Э1
3.3	Медицинская защита населения и спасателей в ЧС. /Ср/	11	10	Э1
	<b>Раздел 4. Организация системы здоровьесбережения</b>			
4.1	Особенности организации здоровьесбережения: виды, структура, содержание. /Лек/	11	4	Э1
4.2	Роль здоровьесбережения в жизни человека /Пр/	11	8	Э1
4.3	Проблемы сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; /Ср/	11	10	Э1
4.4	Характеристика основных компонентов здоровьесберегающей деятельности /Ср/	11	10	Э1
	<b>Раздел 5. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии и методики</b>			
5.1	Классификация состояния здоровья в различных возрастных группах /Лек/	11	4	Э1
5.2	Характеристика диагностик оценивания состояния здоровья /Пр/	11	8	Э1



5.3	Технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании /Ср/	11	10	Э1
5.4	Здоровьесберегающая профессиональная деятельность /Ср/	11	7	Э1
<b>Раздел 6. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение и медицинское снабжение в чрезвычайных ситуациях.</b>				
6.1	Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной экспертизы в ЧС. /Пр/	11	4	Э1
6.2	Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях /Лек/	11	6	Э1
6.3	Медицинские формирования Министерства обороны РФ: предназначение, задачи, структура и принципы использования врачебно-сестринских бригад и бригад специализированной медицинской помощи; /Пр/	11	6	Э1
6.4	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС. /Пр/	11	8	Э1
6.5	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного населения в ЧС. /Пр/	11	8	Э1
6.6	Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного времени /Ср/	11	2,8	Э1
6.7	Предназначение, задачи, принципы развертывания и организация работы медицинских отрядов специального назначения (МОСН) /Лек/	11	2	
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Иная контактная работа /ИКР/	11	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса
2. Факторы, влияющие на здоровье
3. Мониторинг здоровья в условиях медицинского учреждения. Диспансеризация.
4. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности. Организация профессиональной деятельности медиков с целью формирования здоровьесбережения населения.
5. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.
6. Нормативно-методическое сопровождение здоровьесбережения.
7. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию населения к здоровому образу жизни.
8. Использование в работе медицинского работника знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Профилактика утомления и переутомления.
9. Понятие о режиме дня. Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности.
10. Рациональная организация труда и отдыха.
11. Здоровье как социальная ценность
12. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье.
13. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья.
14. Понятие о психосоматической целостности человека. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы обеспечения психологической безопасности.
15. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.



16. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности.
17. Условия для реализации двигательной активности. Способы организации двигательной активности. Зарядка.
18. Актуальные проблемы питания.
19. Полноценное питание. Мероприятия по профилактике неправильного питания.
20. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья.
21. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей.
22. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию населения к здоровому образу жизни.
23. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья населения.
24. Профилактика табакокурения. Способы информирования о тяжелых последствиях курения для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с курением, помощь и реабилитацию курильщиков.
25. Профилактика алкоголизма. Способы информирования о тяжелых последствиях алкоголизма для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с алкоголизмом, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.
26. Профилактика нарко- и токсикоманий. Способы информирования о тяжелых последствиях нарко- и токсикоманий для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с нарко- и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.
27. Профилактика игромании и Интернет-зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернетзависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.
28. Методы работы с семьей.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопроса к зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Примерный план ответа:

- а) Дать определение основных понятий
  - б) Дать классификация чрезвычайных ситуаций
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.

Примерный план ответа:

- а) дать определение понятия ЧС
- б) перечислить поражающие факторы ЧС,
- в) понятие о людских потерях в ЧС,
- г) перечислить элементы медико-тактической характеристики ЧС.

3. Единая государственная системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Примерный план ответа:

- а) дать определение,
- б) сформулировать задачи и основные принципы построения и функционирования
- в) назвать подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления. Органы управления РСЧС в г. Челябинск и Челябинской области.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и материала самостоятельного изучения), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины и по решению ситуационных задач. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Устный опрос по вопросам текущего занятия:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;



4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам дисциплины.

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Журнал «Медицина катастроф» <http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>  
<http://www.vcmk.ru/journal/zhurnal-meditsina-katastrof/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос на практических занятиях: обычно задается 2 вопроса. Ответ должен быть структурированным, демонстрирующим фактические знания по конкретному вопросу, а также раскрывающим его практическое значение. Промежуточная аттестация проводится зачетом. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю и к зачету. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план. 2. Знакомство с дополнительной



учебной литературой. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на практические занятия и на самоподготовку, а также на приведенную основную и дополнительную литературу.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Направление подготовки (специальность) 30.05.03 Медицинская кибернетика,  
"Фундаментальные основы здоровьесбережения" год(ы) набора 2026, очно**

**РПД одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе      утверждено 27.02.2026      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 2 от 02.02.2026

Председатель Ученого совета  
факультета фундаментальной  
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

**Заседанием кафедры Общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 2 от 02.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

О.Н. Егоров

Автор (составитель)

В.Э. Цейликман

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**