

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
  
 / В.Е. Федоров  
 « 28 » июня 2021 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология визуальной среды

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

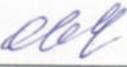
Председатель Ученого совета института  
образования и практической психологии  Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института  
образования и практической психологии  Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Артемьева Ж.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
ознакомить студентов с научными основами использования визуального пространства для гармонизации психических состояний человека		
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>		
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.01	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>		
С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:		
Введение в клиническую психологию		
Психология здоровья		
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>		
Изучение дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками		
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>		
<b>Знать:</b>		
Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.		
<b>Уметь:</b>		
Определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.		
<b>Владеть:</b>		
навыком планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.		
<b>ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</b>		
<b>Знать:</b>		
основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).		
<b>Уметь:</b>		
анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.		
<b>Владеть:</b>		
навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентов		
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>		
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	приемы организации себя, планировании своей деятельности, самостоятельности, методы оценки результатов своих действий	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	работать с литературой в различных формах, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	приемами связанными с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий	

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 20 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Цвет и психика</b>				
1.1	Цветовой символизм в истории и культуре человека /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Психофизиологическое и психологическое воздействие цвета на человека /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Цвет и эмоции человека /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Цвет и характер /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Отношение к цвету в процессе мышления /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Отношение к цвету при психических заболеваниях</b>				
2.1	Цветовое восприятие у больных шизофренией /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Эпилепсия. Взаимосвязь между отношением к цвету и клиникой заболевания. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Цветовая психодиагностика /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Отношения к цвету у больных с «функциональными», пограничными психическими нарушениями /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к зачету Темы для эссе Контрольные вопросы и задания по разделам
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>
<p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет и магия у первобытных народов.</li> <li>2. Цветовая символика в древней Индии и Китае</li> <li>3. Цветовой символизм древних народов Ближнего Востока, Центральной Азии и Египта</li> <li>4. Античность</li> <li>5. Цветовые символы христианства</li> <li>6. Цветовая символика ислама.</li> <li>7. Ренессанс</li> <li>8. Формы и содержание цветовой символика в 17-19 веках</li> <li>9. Учение о цвете Й.В. Гете</li> <li>10. Цветовой символизм в философских учениях</li> <li>11. «Язык красок» В.Кандинского</li> <li>12. Светоощущение</li> <li>13. Светоощущение</li> <li>14. Воздействие цвета на вегетативную нервную систему</li> <li>15. Воздействие цвета на центральную нервную систему и психическую деятельность человека</li> <li>16. Цветовые предпочтения</li> <li>17. Цветовые предпочтения детского возраста</li> <li>18. Цвет и характер</li> </ol>

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Восприятие и отношения к цвету у больных шизофренией
2. Цветовое зрение у больных шизофренией
3. Цветовые предпочтения
4. Клиника шизофрении и цветовые выборы больных
5. Эмоциональные нарушения
6. Психосемантика цвета при шизофрении
7. Зависимость между отношением к цвету и эмоциональными расстройствами у больных маниакально- депрессивным психозом.
8. Отношение к цвету у больных с «функциональными», пограничными психическими нарушениями
9. Особенность восприятия цвета у лиц, злоупотребляющих алкоголем
10. Восприятие цвета у больных с органическими поражениями Центральной нервной системы
11. Основы интерпретации цветового теста Люшера
12. Тест Люшера — «За» и «Против»
13. Тест цветных пирамид Р. Хейса и Г. Хилтмана
14. Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда
15. Методика цветowych порогов Э.Т. Дорофеевой

#### Темы для эссе

1. Психология цвета (Концепция Гете, В. Кандинского)
2. Соотношение образа и фона с точки зрения гештальтпсихологии.
3. Специальные методы восприятия живописи.
4. Три уровня восприятия произведения искусства.
5. Цвет: символы и значение.
6. Механизм психологического воздействия живописи на зрителя.
7. Особенности применения ландшафтной терапии
8. Психологические процессы восприятия художественного произведения
9. Создание рациональной Теории цвета.
10. Белый и черный цвет в «Великом Пределе».

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Цветовое зрение
2. Зрительное восприятие.
3. Расстройства цветового зрения.
4. Сенсорные процессы - ощущения
5. Чувствительность зрительной системы
6. Адаптация и привыкание зрительной системы
7. Перцептивные процессы – восприятие
8. Восприятие цвета
9. Трехкомпонентная теория цветового зрения
10. Функции цвета в формировании зрительного образа
11. Иллюзии восприятия
12. Физика цвета
13. Цвет и цветовое воздействие
14. Цветовая гармония
15. Субъективное отношение к цвету
16. Цветовой символизм в истории и культуре человека
17. Учение о цвете Й.В. Гете
18. Цветовой символизм в философских учениях
19. «Язык красок» В.Кандинского
20. Психофизиологическое и психологическое воздействие цвета на человека
21. Воздействие цвета на вегетативную нервную систему
22. Воздействие цвета на центральную нервную систему и психическую деятельность человека
23. Цветовые предпочтения
24. Цветовые предпочтения детского возраста
25. Цветовые предпочтения взрослого населения
26. Цвет и эмоции человека
27. Цвет и характер
28. Отношение к цвету в процессе мышления
29. Отношение к цвету при психических заболеваниях
30. Цветовое зрение у больных шизофренией
31. Психосемантика цвета при шизофрении
32. Маниакально-депрессивный психоз.

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
--	--------

33. Эпилепсия. Взаимосвязь между отношением к цвету и клиникой заболевания.  
34. Отношения к цвету у больных с «функциональными», пограничными психическими нарушениями  
35. Цветовая психодиагностика  
36. Цветовой тест Макса Люшера  
37. Основы интерпретации цветового теста Люшера  
38. Тест цветных пирамид  
39. Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинды  
40. Методика цветковых порогов

#### 6.4. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации допускаются студенты, посетившие не менее 50 % занятий и получившие положительную оценку за проведенные исследования и написание заключения.

Зачтено: Программа обследования соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики не в полном объеме ориентированы на диагностику нарушений. Студент показывает свободное владение навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

Не зачтено: Программа обследования не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики в полном объеме раскроют нарушения, отсутствует наглядный материал, не предоставлен протокол обследования. Студент не обладает навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ивенс Р. М.	Введение в теорию цвета: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222623">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222623</a> )	Москва : Мир, 1964	ЭБС
Л1.2	Урванцев Л. П.	Психология восприятия цвета: учебное пособие для вузов	Ярославль: Издательство Ярославского государственного университета, 1981	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Колесников Л.Л.	Клиническая анатомия зрительного анализатора: учебное наглядное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2238.html">https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2238.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).
Помещения для практической работы обучающихся представляют собой тренинговый зал.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к практической работе: ознакомление с программами работы с отклоняющимся поведением. составление собственной программы.</p> <p>Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.</p> <p>При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.</li> <li>- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;</li> <li>- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.</li> <li>- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;</li> <li>- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;</li> <li>- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение конспекта лекций;</li> <li>- чтение, комментирование и конспектирование учебной литературы;</li> <li>- разработка и подготовка к защите программы тренинга;</li> <li>- подготовка к зачету.</li> </ul>
--

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых
--

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины "Психология визуальной среды" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	