

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:28:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Микроэкономика (продвинутого уровня)" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Управление финансами ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Микроэкономика (продвинутого уровня)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Управление финансами

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» ознакомить студентов с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике.

Задача дисциплины обеспечить современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности студентов в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Обладает фундаментальными экономическими знаниями; обосновывает тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микро- и макроуровнях.

ОПК-1.4. Демонстрирует понимание теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Подготовка магистров экономики предполагает получение системы знаний по экономическим наукам на продвинутом уровне. Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является обязательной в подготовке экономистов-практиков и призвана обеспечить современную теоретическую базу изучения конкретно-экономических дисциплин. Успешное освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций по направлению 38.03.01 «Экономика».

Учетные и финансовые аспекты в принятии управленческих решений

Финансовая и кредитная системы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)» и др.

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Эконометрика (продвинутый уровень)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Знать:

фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере микроэкономики

Уметь:

обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микроуровне

Владеть:

навыками научного анализа системы экономических отношений на микроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере микроэкономики

3.2 Уметь:

3.2.1 обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микроуровне

3.2.2

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками научного анализа системы экономических отношений на микроуровне



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	
контактная работа: 12		
ИКР: 4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теория потребительского спроса. Предпочтения и выбор потребителя.			
1.1	Теория потребительского спроса. Предпочтения и выбор потребителя. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э8
1.2	Теория потребительского спроса. Предпочтения и выбор потребителя. /Ср/	1	26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э8
	Раздел 2. Теория производства и предложения благ			
2.1	Теория производства и предложения благ /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
2.2	Теория производства и предложения благ /Ср/	1	26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э8
	Раздел 3. Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции			
3.1	Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э8
3.2	Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э8
	Раздел 4. Выбор в условиях риска и неопределенности			
4.1	Ценообразование на рынках совершенной и несовершенной конкуренции /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э8
4.2	Выбор в условиях риска и неопределенности /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э8
	Раздел 5. Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства			
5.1	Общее экономическое равновесие и экономическая роль государства /Ср/	1	31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э8
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Собеседование
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ:

1. Если предельная полезность каждого из благ для некоторого потребителя постоянна, но различна, то он направит свой доход на...

- А) благо с максимальной предельной полезностью;
- Б) благо с минимальной ценой;
- В) благо с минимальным отношением цены к уровню предельной полезности;
- Г) покупку благ пропорционально значениям их предельных полезностей;

2. Инна решила выпить четвертую чашку кофе и съесть третье пирожное. Можно заключить, что Инна полагает ...

- А) что маржинальная полезность от потребления кофе и маржинальная полезность от потребления пирожных при этом увеличится;
- Б) что средняя полезность от потребления кофе и средняя полезность от потребления пирожных при этом увеличится;
- В) что общая полезность от потребления кофе и пирожных при этом увеличится.
- Г) Верно все вышеперечисленное.

3. Предположим, что для Ирины вермишель - это «низший» товар. Снижение цены вермишели в результате роста предложения вермишели, при прочих равных условиях, приведет к тому, что Ирина ...

- А) увеличит потребление вермишели, так как влияние эффекта замещения будет более сильным, чем влияние эффекта дохода;
- Б) снизит потребление вермишели, так как влияние эффекта замещения будет менее сильным, чем влияние эффекта дохода;
- В) оставит потребление вермишели на прежнем уровне, поскольку влияние эффекта замещения будет компенсировано влиянием эффекта дохода;
- Г) может как увеличить, так и снизить потребление вермишели.

4. Термин «положительный эффект масштаба» описывает ситуацию, когда ...

- А) в краткосрочном периоде не действует принцип убывающей маржинальной отдачи;
- Б) в долгосрочном периоде средние затраты с увеличением выпуска снижаются;
- В) в долгосрочном периоде прибыль с увеличением выпуска растет;
- Г) в краткосрочном периоде не действует принцип убывающей маржинальной полезности.

5. Нормальные товары - это ...

- А) товары более высокого качества, чем остальные;
- Б) любые товары, которых покупается меньше, если цена на них повышается;
- В) товары, которые потребители покупают в большем количестве, если их доходы растут, при неизменных остальных условиях;
- Г) товары, для которых верны все приведенные выше утверждения.

6. У Вас имеется 40 долларов, которые Вы решили потратить на покупку яблок и мандаринов. Известно, что цена 1 кг яблок - 2 доллара, а цена 1 кг мандаринов - 5 долларов. Полезность 1 кг мандаринов Вы оцениваете вдвое выше полезности 1 кг яблок. Какое количество яблок и мандаринов Вам следует купить, чтобы максимизировать свою полезность?

- А) 20 кг яблок, и не покупать мандарины.
- Б) 15 кг яблок и 2 кг мандаринов.
- В) 15 кг яблок и 3 кг мандаринов.
- Г) 8 кг мандаринов, и не покупать яблоки.

7. Сергей, возвращаясь с работы, имеет возможность купить пачку мороженого с лотка за 8 рублей, не отклоняясь при этом от своего маршрута. Сергеем известно, что такую же пачку он может купить за 7 рублей в киоске, расположенном в 300 метрах в стороне от пути его следования. С экономической точки зрения, покупая мороженое с лотка, Сергей поступает ...

- А) нерационально, поскольку покупает товар, который может быть куплен дешевле;



- Б) рационально, поскольку ценность 1 рубля для него меньше, чем ценность времени и усилий, которые ему придется потратить на то, чтобы купить более дешевое мороженое;
В) рационально, поскольку спрос на мороженое обычно не эластичен.
Г) рационально, поскольку разница в 1 рубль рублей столь незначительна, что ею можно пренебречь.

8. Какое утверждение является НЕВЕРНЫМ?

- А) Линия бюджетного ограничения отделяет комбинации товаров, которые потребитель может купить при данном уровне своих доходов и цен, от комбинаций товаров, которые он не может купить.
Б) Рост располагаемого дохода потребителя способствует смещению кривой его бюджетного ограничения вправо.
В) Пропорциональный рост цен на товары способствует параллельному сдвигу кривой бюджетного ограничения потребителя этих товаров влево.
Г) Угол наклона кривой бюджетного ограничения потребителя непосредственно зависит от величины его располагаемого дохода.

9. Для Паши максимум удовлетворения при потреблении товаров А, В и С достигается в ситуации, когда маржинальная (предельная) полезность товара А в 2 раза превышает маржинальную (предельную) полезность товара В и в 5 раз превышает маржинальную (предельную) полезность товара С. Цена единицы товара С равна 10 рублей. Определите цену единицы товара А и цену единицы товара В.

- А) Цена А = 50, Цена В=25
Б) Цена А = 25, Цена В=50
В) Цена А = 20, Цена В=50
Г) Цена А = 100, Цена В=40

10. На бензин (товар х) ценой 25 руб./л., оплату интернета (товар у) ценой 2 руб./Мб. и билеты в кино (товар z) ценой 150 руб. некий потребитель тратит 6 тыс.руб./мес. Функция полезности имеет вид . Оптимальный выбор потребителя:

- А) 168 л бензина, 600 Мб Интернета, 4 билета в кино.
Б) 200 л бензина, 350 Мб Интернета, 2 билета в кино.
В) 130 л бензина, 1075 Мб Интернета, 4 билета в кино.
Г) 100 л бензина, 1150 Мб Интернета, 8 билетов в кино.

11. Если средние общие затраты снижаются, то ...

- А) при этом обязательно снижаются маржинальные затраты;
Б) при этом обязательно снижаются средние переменные затраты;
В) при этом обязательно снижаются фиксированные затраты.
Г) Ни один из приведенных выше ответов не является верным.

12. Применение ценовой дискриминации, скорее всего, ...

- А) приведет к уменьшению выигрыша покупателей;
Б) приведет к уменьшению выигрыша продавцов;
В) приведет к уменьшению выигрыша как покупателей, так и продавцов;
Г) никак не повлияет ни на выигрыш продавцов, ни на выигрыш покупателей.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Приведите сходства и различия в кардиналистской (количественной) теории потребительского поведения и ординалистской (порядковой) теории полезности.
2. Назовите условия первого и второго порядка максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении;
3. Раскройте экономический смысл кривой некомпенсированного спроса потребителя.
4. Приведите классификации рыночных структур.
5. Охарактеризуйте модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
6. Охарактеризуйте теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
7. Охарактеризуйте модель формирования отраслевого спроса на факторы производства. Рыночный спрос и факторы его изменения.
8. Охарактеризуйте модель формирования индивидуального предложения труда. Эффекты замещения и дохода и форма кривой индивидуального предложения.
9. Раскройте понятие капитала и его виды. Процент на капитал. Номинальная и реальная ставки процента.
10. Раскройте взаимосвязь рынков и общее равновесие. Эффекты обратной связи в рыночной системе



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Кардиналистская (количественная) теория потребительского поведения.
2. Условие равновесия потребителя. Эффекты замещения и дохода при изменении цены товара.
3. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Кривые безразличия и их свойства.
4. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия. Максимизация благосостояния потребителя в рамках бюджетного ограничения.
5. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Линия «доход – потребление» и кривая Энгеля.
6. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении; условия первого и второго порядка.
7. Двойственность в задаче потребительского выбора.
8. Минимизация расходов потребителя при заданном уровне полезности: графическое и аналитическое решение.
9. Функция полезности и кривая безразличия для особых типов благ.
10. Кривые «доход—потребление» и кривые Энгеля: нормальные и инфериорные блага; предметы роскоши и предметы первой необходимости.
11. Экономический смысл кривой некомпенсированного спроса потребителя.
12. Технология и производственная функция фирмы. Свойства производственной функции. Карта изоквант.
13. Производство в краткосрочном периоде: совокупный, средний и предельный продукт переменного фактора. Стадии производства.
14. Производство в долгосрочном периоде. Взаимозаменяемость факторов и выбор технологии. Эффект от масштаба.
15. Затраты и выпуск. Производственный оптимум фирмы.
16. Классификация рыночных структур.
17. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти.
18. Ценовая дискриминация.
19. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
20. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
21. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
22. Формирование спроса фирмы на экономические ресурсы. Правила использования ресурсов.
23. Модель формирования отраслевого спроса на факторы производства. Рыночный спрос и факторы его изменения.
24. Модель формирования индивидуального предложения труда. Эффекты замещения и дохода и форма кривой индивидуального предложения.
25. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и принятие решений о найме.
26. Профсоюзы на рынке труда. Модели профсоюза, максимизирующего фонд оплаты труда и экономическую ренту наемных работников.
27. Рынок труда с двусторонней монополией.
28. Понятие капитала и его виды. Процент на капитал. Номинальная и реальная ставки процента.
29. Фактическая и действительная (современная) стоимость капитального актива. Дисконтирование. Принципы принятия инвестиционных решений.
30. Взаимосвязь рынков и общее равновесие. Эффекты обратной связи в рыночной системе (двухотраслевая модель).
31. Модель общего равновесия Л. Вальраса.
32. Эффективность производства, обмена и распределения ресурсов и благосостояние общества. Эффективность и справедливость.
33. Доходы и их виды. Функциональное распределение и персональное распределение доходов. Кривая Лоренца.
34. Государственная политика доходов. Компромисс общества между эффективностью и справедливостью.
35. Внешние эффекты. Модели рынка с отрицательным и положительным внешними эффектами. Неэффективность рыночных решений. Рынки с сетевыми внешними эффектами.
36. Интернализация внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии.
37. Теория внешних эффектов и экономические проблемы защиты окружающей среды от загрязнений. Решение проблемы отрицательных внешних эффектов на основе прав собственности (теорема Коуза).
38. Формы государственного контроля за загрязнением окружающей среды.
39. Общественные блага и их свойства. Классификация общественных благ.
40. Коллективный спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника».
41. Понятие неопределенности и риска. Функция полезности дохода и отношение к риску. Методы снижения риска.
42. Информация и ее роль в экономике. Стоимость информации.



6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов.

Оценка: незачтено - менее 60 баллов, зачтено - 60-100 баллов

Собеседование

Отлично – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Удовлетворительно - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Требования к экзамену:

"Отлично" – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

"Хорошо" - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

"Удовлетворительно" - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

"Неудовлетворительно" – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582896)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кусакина О. Н., Довготько Н. А., Медведева Л. И., Пономаренко М. В., Скиперская Е. В., Токарева Г. В.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728)	Ставрополь : Бюро Новостей, 2015	ЭБС
Л2.2	Егорова А. А.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	
Л2.3	Базиков А. А.	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Деньгов В. В.	Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583210)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л3.2	Деньгов В. В.	Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583425)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика http://elibrary.ru
Э2	Экономика http://znanium.com
Э3	Экономика http://www.garant.ru
Э4	Экономика http://dis.ru
Э5	Экономика https://fedstat.ru
Э6	Экономика http://www.kodeks.ru
Э7	Экономика http://www.consultant.ru
Э8	Экономика http://e.lanbook.com
Э9	Экономика http://www.minfin.ru/ru
Э10	Экономика http://www.edu.ru
Э11	Экономика http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus
Э12	Экономика http://biblioclub.ru
Э13	Экономика http://www.cbr.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». –
[Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).



2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Аудитория для проведения вебинаров ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110) Персональный компьютер, Веб-камера, Колонки

Лингафонный кабинет Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428 Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. А-28, ул.Бр.Кашириных, 129, Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27, ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27, ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от



работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательного познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Год начала подготовки: 2026

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1