

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВИНА	УКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное		
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования		
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 05.05.2020	Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки		
Уникальный программный ключ:	(специальности) "СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ		стр. 1
04c19ed8b09615bbcb77a48609a878808522525	"направленности (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

-

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2017

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1«31» августа 2020г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Психологии

Протокол заседания № 11 от «11»июля 2020г.

Заведующий кафедрой  Пономарева И.В.

Автор (составитель)  кандидат психологических наук,
доцент, Веденева Екатерина Владимировна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование профессиональной направленности на взаимодействие с людьми различного возраста на основе знания возрастных особенностей; создание условий для оптимального межличностного взаимодействия с людьми различного возраста.
Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы:
<ul style="list-style-type: none"> • усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
<ul style="list-style-type: none"> • знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
<ul style="list-style-type: none"> • уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;
<ul style="list-style-type: none"> • понимать возрастные особенности человека и его проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Педагогика	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии	
Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	
Патопсихология в возрастном аспекте	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
методы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Уметь:	
планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть:	
навыками образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии;
3.1.2	• закономерности и факты развития человека в онтогенезе;
3.1.3	• знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;
3.1.4	• понимать возрастные особенности человека и его проблемы.
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ " направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	-применять методики диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками диагностики возрастного развития. акмеологическими технологиями помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития	
3.3.2	-навыками диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 89 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию			
1.1	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии. /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	1. Предмет, задачи возрастной психологии. 2. Методы возрастной психологии /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основные теории психического развития			
2.1	Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития			
3.1	Условия, факторы, движущие силы психического развития. /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Условия, факторы, движущие силы психического развития. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Условия, факторы, движущие силы психического развития. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве			
4.1	Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте			

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ " направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте				
6.1	Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте				
7.1	Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте				
8.1	Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте				
9.1	1. Молодость как начальный этап зрелости. 2. Особенности психологии периода взрослости. /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные работы, зачет, Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Психология развития и возрастная психология – это

А) отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а также психологические основы педагогической деятельности учителей

Б) раздел психологии, изучающий закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных

В) отрасль психологии, изучающая факты и закономерности развития психики человека в онтогенезе.

Г) раздел психологии, изучающий закономерности развития личности человека

2. С точки зрения какого аспекта психологическая эволюция характеризуется как процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека

А) хронологический

Б) каузальный

В) онтологический

Г) структурно-динамический

3. Социальная ситуация развития – это

А) ближайшее социальное окружение,

Б) единство наследственных и социальных моментов

В) специфическое для каждого возраста отношение между человеком и средой

Г)общение со сверстниками

4.Революционные изменения в психическом развитии – это

- А) быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования
- Б)неустойчивые изменения развития, требующие закрепления и упражнения
- В)сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения
- Г)спонтанное развертывание психических особенностей по законам биологического созревания

5.Комплекс оживления – это

- А)новообразование периода новорожденности
- Б)эмоционально-двигательная реакция ребенка на появление и обращение к нему взрослого
- В)появление в возрасте 1-2 месяцев
- Г) все ответы верны

6.Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает

- А) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого
- Б)игровая деятельность
- В)предметная деятельность
- Г)учебная деятельность

7.В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное

- А)младенчество
- Б) раннее детство
- В)дошкольный возраст;
- Г)младший школьный возраст

8.Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста

- А)предметно-манипулятивная деятельность
- Б) сюжетно-ролевая игра
- В)непосредственно-эмоциональное общение
- Г)учебная деятельность

9.Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если

- А)ему обосновать важность исследования
- Б)за отказ может последовать наказание
- В) его стимулировать поощрением и наградой
- Г)он не знает об этом исследовании

10.Возрастные границы подросткового периода

А)от 6-7 и до 10-11 лет

Б)от 13-14 до 16-17 лет

В) от 10-11 до 14-15 лет

Г)от 15-16 до 17-19 лет

11. Нормальная зрелая личность – это личность

А)лишенная противоречий и трудностей

Б)создавшая семью

В)способная продуктивно разрешать жизненные противоречия в соответствии с целями и нравственными убеждениями

Г)достигшая «акме» в профессиональной деятельности

12. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется

А)периодизацией

Б)акселерацией

В) онтогенезом

Г)филогенезом

13. Интеллект остается относительно сохранным в старческом возрасте, если

А) человек образован и социально активен

Б)человек не переутомляется интеллектуальной деятельностью

В)человек достигает эго-интеграции до старости

Г)нет правильного ответа

14. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является

А)эксперимент

Б) наблюдение

В)опрос

Г)анкетирование

15. Биогенетические концепции – это концепции, в которых

А) ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, формами поведения

Б) считается, что развитие ребенка происходит под воздействием среды, наследственность роли не играет

В) считается, что развитие ребенка определяется случайным стечением обстоятельств

Г) онтогенез повторяет филогенез

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, межпредметные связи возрастной психологии.

2. История развития и современное состояние отечественной возрастной психологии.

3. Основные проблемы психологии возрастного развития.
4. Методы возрастной психологии.
5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
6. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
7. Основные подходы к периодизации возрастного развития.
8. Критерии периодизации возрастного развития Л.С. Выготский.
9. Периодизация психического развития ребёнка. Схема Д.Б. Эльконина.
10. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
11. Теория Ж. Пиаже о генетическом развитии интеллекта. Стадии развития.
12. Стадии психологического развития З. Фрейда.
13. Общая характеристика внутриутробного развития.
14. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
15. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
16. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
17. Физиологические и психические особенности новорожденного.
18. Период младенчества. Сенсомоторное и эмоциональное развитие.
19. Центральные новообразования в младенческом возрасте.
20. Кризис одного года.
21. Формирование предметной деятельности в раннем детстве.
22. Познавательное и эмоциональное развитие ребёнка в раннем детстве.
23. Личностное развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
24. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
25. Л.С. Выготский «проблема возраста».
26. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
27. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
28. Изобразительная деятельность дошкольника.
29. Трудовая и учебная деятельность в дошкольном возрасте.
30. Развитие познавательных процессов дошкольника.
31. Развитие мышления в дошкольном детстве.
32. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
33. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
34. Общая характеристика периода младшего школьного возраста.
35. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
36. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
37. Особенности личностного развития младшего школьника.
38. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
39. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
40. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
41. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
42. Общая характеристика психического развития подростков.
43. Структура подросткового возраста: ведущий вид деятельности, новообразования, социальная ситуация развития.
44. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте.
45. Общение и межличностные отношения подростка со сверстниками, педагогами, родителями.
46. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте.
47. Формы девиантного поведения у подростков.
48. Проблема подросткового кризиса.
49. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
50. Общая характеристика детей раннего юношеского возраста.
51. Особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
52. Формирование мировоззрения у старших школьников.
53. Развитие интимно-личностных отношений в ранней юности.
54. Профессиональное и личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
55. Общие психологические особенности старших юношей и девушек.
56. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте.
57. Развитие самосознания и формирование образа «Я».
58. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования периода ранней взрослости.
59. Особенности интеллектуального развития старших юношей и девушек.
60. Молодость как социально-историческая категория.
61. Развитие личности в молодости (выстраивание системы жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентации; становление индивидуального жизненного стиля).
62. Общепсихологическая характеристика взрослости.
63. Кризис взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
64. Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности.

65. Роль трудовой деятельности в интеллектуальном развитии взрослого.
66. Старость как психологический, социальный и физиологический феномен.
67. Структура пожилого возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
68. Развитие личности в пожилом возрасте (Основные линии онтогенеза, отношение людей к своему старению, стратегии адаптации к старости).

Практические задачи

1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

? С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?

? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?

2. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения?

Проанализируйте свои суждения.

3. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют возникновению вредных привычек у ребенка?

4. Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

? На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

5. Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша на улице возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж.

? Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или же теряет в результате такого воспитания?

6. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове. Варенька бежит к сестренке-школьнице, протягивает ей кусочек шоколадки. И... вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых. Видно, что она согласна с мнением старших.

? Проанализируйте действия взрослых.

? Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки?

? Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

7. Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей.

Лена. На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч. Женя. Одни мальчики купаются, другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя. Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася и Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч.

? Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

? По приведенным высказываниям детей определите возраст ребят и отметьте стадии восприятия рисунка.

8. Именно позитивные эмоциональные переживания стали одним из дефицитов нашего века.

? На какие виды деятельности ребенка должны обратить особое внимание родители?

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» ставится в том случае, если студент справился с заданиями, предусмотренными программой, и показал на зачете при ответе на вопросы знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент показал значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.	
Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.	
Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Слепкова В. И., Тарас А. Е.	Психология семьи	Минск: Харвест, 2006	
Л1.2	Змановская Е.В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=326191)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека: сборник статей: сборник научных трудов (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258036)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2010	ЭБС
Л2.2	Анцыферова Л. И.	Развитие личности и проблемы геронтопсихологии: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554)	Москва : Институт психологии РАН, 2006	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
Э2	Мир психологии http://psychology.net.ru/
Э3	Вопросы психологии http://www.voppsy.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
Android Studio

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;
- компьютерные аудитории;
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" по направлению подготовки (специальности) "СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:	
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);	
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);	
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.</p> <p>В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.</p> <p>Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.</p> <p>Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту; - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; - подбор литературы для преподавателя и студентов; - при необходимости проведение консультаций для студентов; <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана семинара из 4-5 вопросов; - предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару; - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.); - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»

A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.