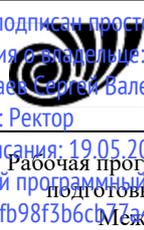


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227273</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами базовыми теоретическими знаниями в области международной безопасности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины необходимо владение на базовом уровне следующими компетенциями: УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-2.

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания данной дисциплины необходимы для успешного прохождения итоговых аттестационных мероприятий

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

использовать системный подход для решения поставленных задач



Владеть:

поиском необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Уметь:

формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Владеть:

оптимальным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:

приемами оказания первой помощи пострадавшему

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой;

Уметь:

давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;

Владеть:

базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой; системный подход для решения поставленных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; использовать системный подход для решения поставленных задач.



3.3 Владеть:

- 3.3.1 оптимальным способом решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения; приемами оказания первой помощи пострадавшему; базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; поиском необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	30,6	
часов на контроль	27	
контактная работа:	50,4	
ИКР:	8,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Международная безопасность: подходы к пониманию			
1.1	Международная безопасность: подходы к пониманию. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Основные концепты безопасности. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	8	2	Л1.3
	Раздел 2. Механизмы обеспечения международной безопасности			
2.1	Механизмы обеспечения международной безопасности. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Источники права международной безопасности. /Ср/	8	5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Глобальный и региональный аспекты международной безопасности. Системы обеспечения региональной безопасности			
3.1	Глобальный и региональный аспекты международной безопасности. Системы обеспечения региональной безопасности. /Лек/	8	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Региональный комплекс безопасности и его формирование. /Ср/	8	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	8	2	Л1.3
	Раздел 4. Политика национальной безопасности ведущих государств современного мира			
4.1	Политика национальной безопасности ведущих государств современного мира. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Интересы национальной безопасности РФ и международные механизмы их реализации. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Система обеспечения национальной безопасности Китая. /Ср/	8	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Транснациональные угрозы и проблемы обеспечения международной безопасности			
5.1	Транснациональные угрозы и проблемы обеспечения международной безопасности. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



5.2	Транснациональные преступные организации и международная безопасность. /Ср/	8	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	8	2	Л1.3
Раздел 6. Военная безопасность государства и проблемы распространения оружия массового уничтожения				
6.1	Военная безопасность государства и проблемы распространения оружия массового уничтожения. /Лек/	8	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Контроль над обычными вооружениями. /Ср/	8	1,6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Экономическая безопасность в современном мире				
7.1	Экономическая безопасность в современном мире. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 8. Проблемы экологической безопасности в современном мире				
8.1	Проблемы экологической безопасности в современном мире. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Организационно-правовые основы экологической безопасности. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Проблемы безопасности РФ на современном этапе				
9.1	Проблемы безопасности РФ на современном этапе. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Государственная и общественная системы обеспечения национальной безопасности РФ, и специфика их функционирования. /Пр/	8	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Европейская безопасность				
10.1	Европейская безопасность. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.2	Стратегическая концепция НАТО. Органы управления, силы и средства НАТО. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.3	Системы обеспечения региональной безопасности в Европе. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.4	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	8	2,4	Л1.3
Раздел 11. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке				
11.1	Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Проблемы безопасности арабских государств. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.3	Особенности и основные проблемы обеспечения национальной безопасности государства Израиль. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 12. Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе				
12.1	Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1
12.2	Многосторонние организации региональной безопасности: АСЕАН. Неправительственные организации в АТР. /Пр/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1
12.3	Системы коллективной безопасности в АТР. /Ср/	8	2	Л1.2 Л1.3Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Домашняя контрольная работа, дискуссия, контроль посещения, экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Образцы домашней контрольной работы:



1. Практическая работа по теме: Проблемы безопасности РФ на современном этапе
Задание: С точки зрения теории СОНБ сопоставить содержание двух документов: «Концепции общественной безопасности в Российской Федерации 2014» и «Концепция национальной безопасности РФ 2009». Выявить тенденции изменений в подходах к безопасности РФ.
2. Контрольная работа по теме: Политика национальной безопасности ведущих государств современного мира. Задание на выбор:
 - Основные принципы доктрины национальной безопасности США
 - Эволюция стратегии национальной безопасности США в постбиполярный период
 - Теоретические основы концепции национальной безопасности США
 - Основные угрозы в соответствии с официальной доктриной национальной безопасности США
 - Субъект и объект национальной безопасности США
 - СОНБ США: ее ключевые элементы и механизмы
 - СОНБ США в контексте коллективной и глобальной безопасности: проблемы и перспективы

Темы дискуссий:

Дискуссии выстраиваются согласно тематике лекционных занятий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие международной безопасности, основные подходы
2. Понятие безопасности. Безопасность, как свойство социальной организации.
3. Трактовки общественной безопасности.
4. Уровни, формы и функциональные сферы безопасности их общая характеристика.
5. Опасность, угроза, вызов и риск как атрибуты безопасности.
6. Основные концепты безопасности.
7. Механизмы обеспечения международной безопасности.
8. Цели обеспечения международной безопасности. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности.
9. Источники права международной безопасности.
10. Понятие глобальной безопасности и глобальные проблемы современности (глобальные вызовы).
11. Региональная безопасность и ее основные характеристики.
12. Региональный комплекс безопасности и его формирование.
13. Понятие системы обеспечения международной безопасности.
14. Групповые системы коллективной безопасности.
15. Концепции формирования союзов государств.
16. Универсальные системы коллективной безопасности. ООН.
17. Понятие национальной безопасности и его происхождение. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности.
18. Политика обеспечения национальной безопасности США и ее развитие в современном мире.
19. Интересы национальной безопасности РФ и международные механизмы их реализации.
20. Система обеспечения национальной безопасности Китая.
21. Понятие транснациональной угрозы и ее общая характеристика.
22. Неправительственные организации и их характеристика. Проблемные аспекты деятельности неправительственных организаций.
23. Деятельность негосударственных субъектов – террористических организаций и частных военных компаний как источник транснациональных угроз.
24. Транснациональные преступные организации и международная безопасность.
25. Понятие военной безопасности. Оборонные задачи и военный потенциал государств.
26. Сотрудничество государств в военной сфере, его основные модели, принципы и задачи.
27. Понятие регулирования вооружений и его трактовки.
28. Процессы ядерного разоружения и регулирования стратегических вооружений.
29. Контроль над обычными вооружениями.
30. Понятие экономической безопасности и ее уровни.
31. Принципы экономической безопасности в современном мире. Структура экономической безопасности.
32. Источники угроз мировой экономической безопасности и их специфика.
33. Энергетическая безопасность в современном мире.
34. Правовые основы международной экономической безопасности.
35. Проблемы экономической безопасности РФ на современном этапе.
36. Экологическая безопасность как важнейшее условие обеспечения безопасного существования и



дальнейшего прогресса человечества.

37. Организационно-правовые основы экологической безопасности.
38. Системы обеспечения региональной безопасности в Евразии и РФ после распада СССР.
39. Государственная и общественная системы обеспечения национальной безопасности РФ, и специфика их функционирования.
40. Системы обеспечения региональной безопасности в Европе.
41. Стратегическая концепция НАТО. Органы управления, силы и средства НАТО.
42. Система коллективной безопасности Евросоюза.
43. Ключевые проблемы безопасности на современном Ближнем и Среднем Востоке.
44. Особенности и основные проблемы обеспечения национальной безопасности государства Израиль.
45. Доктринальные основы и их реализация в обеспечении национальной безопасности в Исламской Республике Иран.
46. Проблемы безопасности арабских государств.
47. Специфика Азиатско-Тихоокеанского региона и ее влияние на формирование систем региональной безопасности.
48. Системы коллективной безопасности в АТР.
49. Системы коллективной безопасности в АТР.
50. Многосторонние организации региональной безопасности: АСЕАН. Неправительственные организации в АТР.

6.4. Критерии оценивания

В целом, для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать 51-61 балл; оценки «хорошо» - 61-75 баллов; оценки «отлично» 75+ баллов. Высшая оценка может быть выставлена автоматически, если студент набрал указанное количество баллов в ходе курса.

Общее количество возможных баллов по данной дисциплине (без учета экзамена): 114

1. Лекционные занятия. Контроль посещения – 2 балла/лекционное занятие, из расчета 1 балл – посещение, 1 балл – участие в дискуссии (максимально – 14 баллов)
2. Практические занятия. Устный опрос – максимум 1-5 балла за 1 семинарское занятие. Участие в дискуссии – 1-5 балла за 1 семинарское занятие. Итого: максимум 10 баллов за одно семинарское занятие, всего: 60 баллов
3. Домашние контрольные работы. При пропуске тем студент может выполнить домашнюю контрольную работу по тематике раздела. Адекватное выполнение домашней контрольной работы по соответствующим разделам приносит максимум 10 баллов за одну работу (максимально 40 баллов)
4. Экзамен – максимум 40 баллов
5. В случае пропусков занятий можно заработать дополнительные баллы, написав реферат на одну из предложенных тем (максимум 10 баллов/ реферат), или сдав зачет в письменной форме по вопросам (40 баллов).

Критерии оценки устного опроса, беседы, дискуссии:

Критерии:

Владение понятийным аппаратом

Отлично: Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Хорошо: Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Удовлетворительно: В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Неудовлетворительно: Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

Отлично: Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Хорошо: Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Удовлетворительно: Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Неудовлетворительно: Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.

Отлично: Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Хорошо: Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Удовлетворительно: Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Неудовлетворительно: Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.



Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).
Отлично: Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
Хорошо: Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.
Удовлетворительно: Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
Неудовлетворительно: Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала.
Отлично: Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.
Хорошо: Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.
Удовлетворительно: Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических с
Неудовлетворительно: Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)
Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)
Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)
Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.

Критерии оценивания домашнего контрольного задания по темам, выносимым на самостоятельное изучение
Критерии
Новизна текста
Отлично: Обозначена проблема и обоснована её актуальность. Наличие новизны и самостоятельности в постановке проблемы. Умение работать с исследованиями, критической литературой, учебниками систематизировать и структурировать материал. Наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; Присутствует стилевое единство текста.
Хорошо: Имеются неточности в обосновании актуальности проблемы, новизны; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста. Однако имеются некоторые затруднения при работе с учебниками, критической литературой, систематизацией и структурированностью материала.
Удовлетворительно: Обозначены проблема, актуальность, новизна, однако имеются ошибки в обосновании.
Отсутствует умение работать с учебной литературой, систематизировать и структурировать материал. Присутствует авторская позиция. Нарушено стилевое единство текста.
Неудовлетворительно: Не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует новизна и самостоятельности в постановке проблемы. Неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Отсутствие авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений; Не присутствует стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса
Отлично: План контрольной соответствует его теме; содержание также соответствует теме и плану реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Хорошо: Имеются незначительные неточности в соотношении плана, темы и содержания реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Имеются затруднения с обоснованием способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Удовлетворительно: План контрольной и его тема не соответствуют друг другу. Полнота и глубина знаний показаны не в полном объеме. Присутствуют ошибки в обосновании способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, однако имеются затруднения с сопоставлением различных точек зрения по одному вопросу (проблеме).
Неудовлетворительно: План контрольной и его содержание не соответствуют теме. Отсутствует полнота и глубина знаний по теме. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Полностью отсутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка выбора источников, оценка использованной литературы
Отлично: Грамотное выделение источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.).
Хорошо: Имеются неточности в выделении источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по



теме исследования.

Удовлетворительно: Имеются ошибки в выделении источников и литературы. Привлечены не все известные по теме исследования, отсутствуют публикации последних лет. Отсутствует выделение источников и литературы.

Неудовлетворительно: Не привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению

Отлично: Верно оформлены ссылки на используемую литературу. Правильно оформлен список литературы. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной.

Хорошо: Имеются недочеты в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной.

Удовлетворительно: Имеются ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное изложения материала, слабое владение терминологией. Нарушены требования к объёму контрольной.

Неудовлетворительно: Неверно оформлены ссылки на используемую литературу. Список литературы оформлен не верно. Изложение материала не грамотное, отсутствует владение терминологией. Требования к объёму контрольной нарушены.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по трем из четырех критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (9-10 баллов)

Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (7-8 баллов)

Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно». (3-6 баллов)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (0-2 баллов)

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Горохова В. А.	Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62106)	Москва : Финансы и кредит, 2011	ЭБС
Л1.2	Кулагин В. М.	Международная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2007	
Л1.3	Авдийский В.И., Дадалко В. А., Синявский Н. Г.	Национальная и региональная экономическая безопасность России: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435956)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Геополитика и безопасность: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271582)	Санкт- Петербург : Петрополис, 2013	ЭБС
Л2.2	Журкин В. В.	Безопасность Европы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=336991)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2011	ЭБС
Л2.3	Громько А.А., Носов М.Г.	Европейский союз в поиске глобальной роли: Политика, экономика, безопасность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337111)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2015	ЭБС
Л2.4	Богданов С.М.	Региональная интеграция и продовольственная безопасность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337366)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2013	ЭБС
Л2.5	Сайкова Е. А., Загретдинова К. С.	Финансовая безопасность государства: монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/007810/saikovaea)	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2018	ЭБС
Л2.6	Шилов А. К.	Управление информационной безопасностью: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500065)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л2.7	Бутакова Л. О., Хомяков В. И.	Правовая деятельность и лингвистическая безопасность в медийной сфере: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562926)	Омск : Омский государственны й университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2016	ЭБС
Л2.8	Айзман Р.И., Иашвили М. В., Петров С.В., Герасёв А.Д.	Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=346324)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/



Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представленная вам дисциплина «Основы международной безопасности» занимает одно из важных мест в системе преподаваемых дисциплин по направлению «международные отношения». Она необходима для успешной ориентации в современных мировых политических процессах, помогает оценить состояние защищенности, как родного государства, так и иных стран, в том числе государств регионов специализации в современных условиях. Национальная безопасность представляет собой комплексную дисциплину и интегрирует в себе знания по философии, политологии, регионоведению, конфликтологии, мировой истории, макроэкономики, географии, юриспруденции, дипломатии.

По своему положению в системе наук она стоит близко к метанаякам, т.е. тем наукам, чье знание стоит за пределами



чувственного опыта. Вместе с тем, знания региональной и национальной безопасности имеют четкое, нормативно обоснованное воплощение на практике, являясь частью реальной политики. Дисциплина на сегодняшний день является активно развивающейся и ключевым фактором этого развития является динамика мировой политики. Учебный курс, строится таким образом, чтобы способствовать развитию у студента как теоретико-понятийного ядра, так и практических навыков: работы с документами, статистическими данными и литературой, научно-аналитической работы.

Преподаваемая дисциплина, как и любая дисциплина, имеет свой особый режим подготовки студента, состоящей в успешном прохождении (усвоении материала, получении положительной суммы баллов) следующих форм обучения:

1. Лекционная, которая предполагает посещение и конспектирование лекций, оценивающееся по балльно-рейтинговой шкале курса. Лекционная форма обучения включает в себя следующие варианты проведения занятий: классическая лекция, подразумевает подачу материала лектором с фиксацией основных моментов в конспектах студента, а так же ответы лектора на сформулированные студентами вопросы по прочтенной теме, кроме того возможна оценка лектором конспекта составленного студентом; лекция с элементами закрепления материала, по структуре совпадает с классической лекцией, при этом дополняется элементами актуализации знаний полученных студентом до этого в ходе курса (к примеру: в форме опроса); мультимедиа презентация; просмотр и прослушивание видео и аудио материалов по изучаемому курсу;

2. Домашнее письменная работа предполагает со стороны студента воспроизведение знаний, полученных им за определенный период прохождения курса, а также применение этих знаний для самостоятельного изучения ряда тем курса. Контроль знаний может проходить следующим образом:

- Домашняя практическая работа представляет собой набор упражнений, предусматривающие отработку студентом навыков аналитической и научной работы, приобретенных в ходе курса. К ним относятся: работа с предложенными источниками; анализ дискуссионной литературы, аудио и видео материалов; моделирование ситуаций, предполагающее ролевую отработку полученного материала;

- Домашняя контрольная работа представляет собой творческое письменное задание по темам, выносимые на самостоятельную работу, предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение самостоятельно полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь предполагаются развернутые ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем (по темам СРС).

3. Итоговая аттестация по дисциплине предполагает зачет, выставляемый автоматически, на основании полученных в ходе прохождения курса баллов. Нехватку баллов можно восполнить, выполнив вышеприведенные задания. В исключительных случаях зачет может быть принят на основании ответов на один из вопросов из перечня вопросов к зачету.

Письменные работы имеют определенные формальные требования:

Рекомендации студентам по домашним контрольным работам

Контрольные работы по дисциплине «Национальная безопасность» - это внеаудиторная форма работы студента, представляющая собой домашние контрольные задания для студентов, не имевших возможность по объективным причинам посетить 3 и более занятий.

Студент, при выполнении домашнего контрольного задания должен убедиться, что оно соответствует следующим требованиям к оформлению и содержанию:

Требования к оформлению:

- Наличие титульного листа с указанием дисциплины, темы контрольной работы, исполнителя (Ф.И.О. и группа) и года.

- Объем: не менее 15 листов 14 шрифтом (Times New Roman), одинарным интервалом

- Обязательно наличие следующих структурных элементов в контрольной работе: оглавление с указанием номеров страниц; введение, содержащее постановку проблемы; главы и параграфы, раскрывающие логику подачи подобранного материала; заключение, содержащее выводы по поставленной проблеме; список литературы, на основе которой написана контрольная работа.

- Возможной, но не обязательной частью контрольной являются «приложения» они не входят в указанный норматив – 15 стр. и могут содержать: копии документов, графики, статистические данные, необходимые для раскрытия проблемы изображения.

Требования к содержанию:

- Если в основной части используется подобранный, путем разумной компиляции, материал, то введение, заключение и выводы по главам пишутся полностью самостоятельно.

- Самостоятельной же является подборка материала по поставленной проблеме, которая также оценивается.

- Работа должна быть структурно и содержательно логична. Проблемы, поставленные во «введении» должны раскрываться в основной части и выводы должны быть им адекватны.

Темы контрольных работ соответствуют структуре изучаемого курса, но касаются проблемных вопросов соответствующих тем. Студент имеет возможность выбрать себе тему домашнего контрольного задания.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.