

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 19.05.2025 14:51:34 Уникальный программный код (специальности) 44.03.02 | Рабочая программа дисциплины "История педагогики и образования" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История педагогики и образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

История педагогики и образования
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог
Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр
Форма обучения
заочная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № от

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – развитие у студентов гуманистически направленного профессионального мышления. Формирование историко-педагогической культуры у будущих педагогов-психологов.

Задачи дисциплины:

1. усвоение системы педагогических и историко-педагогических знаний;
2. развитие историко-педагогического мышления студентов;
3. овладение исследовательско-эвристическими навыками в области историко-педагогического образования и самообразования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Сравнительная педагогика

Социальная педагогика

Производственная практика

Педагогика и психология профессионального развития

Сравнительная педагогика

Социальная педагогика

Производственная практика

Педагогика и психология профессионального развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

Уметь:

применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.



УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно- историческом пространстве, основные образовательные парадигмы

Уметь:

выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов в их развитии, особенности взаимовлияния педагогической теории и практики

Владеть:

навыками анализа первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам; историческим методом и уметь его применять к оценке социокультурных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные этапы истории становления и развития образования, как зарубежного, так и отечественного; важнейшие персоналии зарубежной и отечественной |
| 3.1.2 | педагогики; общее содержание трудов основоположников педагогической теории, основополагающие концепции развития педагогических школ |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать содержание исторически сформировавшихся педагогических парадигм; различать исторические закономерности и социокультурные особенности функционирования образовательных систем; выявлять сущность образовательно-воспитательных систем и оценивать их с целью использования в собственной профессионально-педагогической деятельности; интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | педагогическим тезаурусом; инструментарием анализа ведущих концепций зарубежной педагогической мысли, оказавших влияние на развитие |
| 3.3.2 | отечественного образования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим осмыслить своеобразие оригинальной отечественной педагогической мысли, ее значимости для современности |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля на курсах: экзамены 3 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 6 | |
| самостоятельная работа : 89,7 | |
| часов на контроль : 9 | |
| контактная работа: 9,3 | |
| ИКР: 3,3 | |



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|---|----------------|-------|--|
| Раздел 1. История зарубежной педагогики и образования | | | | |
| 1.1 | "Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега /Лек/ | 3 | 0,5 | Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Педагогические опыты Фридриха Фребеля, Роберта Оуэна, Э. Белля-Д. Ланкастера. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании /Лек/ | 3 | 0,5 | Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Педагогическая мысль в конце XIX и начала XX века в Западной Европе и США (М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе, вальдорфская педагогика). /Лек/ | 3 | 0,5 | Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Лек/ | 3 | 0,5 | Л2.1 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Пр/ | 3 | 1 | Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Воспитание и зарождение педагогической теории в рабовладельческом обществе /Ср/ | 3 | 6 | Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.7 | Воспитание и школа в феодальном обществе /Ср/ | 3 | 4 | Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.8 | Педагогическая теория Яна Амоса Коменского /Ср/ | 3 | 4 | Л2.1 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| 1.9 | Педагогические взгляды Джона Локка и Жана-Жака Руссо /Ср/ | 3 | 4 | Л1.3 Л1.5 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.10 | Жизнь и педагогические идеи Иоганна-Генриха Песталоцци /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 |
| 1.11 | "Нормативная педагогика" Иоганна Гербарта и гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега /Ср/ | 3 | 4 | Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.12 | Педагогические опыты Фридриха Фребеля, Роберта Оуэна, Э. Белля-Д. Ланкастера. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании /Ср/ | 3 | 4 | Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.13 | Педагогическая мысль в конце XIX и начала XX века в Западной Европе и США (М. Монтессори, Дж. Дьюи, С. Френе, вальдорфская педагогика). /Ср/ | 3 | 4 | Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 1.14 | Педагогические идеи и инновации в странах Европы, Японии, США в XX веке /Ср/ | 3 | 4 | Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. История российской педагогики и образования | | | | |
| 2.1 | Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века /Пр/ | 3 | 1 | Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке /Пр/ | 3 | 1 | Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Гуманистическая педагогика России конца XX века /Пр/ | 3 | 1 | Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века /Ср/ | 3 | 11 | Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Просвещение и педагогическая мысль в XVIII веке /Ср/ | 3 | 11 | Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Школа и педагогика в России первой половины XIX века /Ср/ | 3 | 11 | Л1.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский /Ср/ | 3 | 10 | Л1.4 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|-----|--|---|-----|--|
| 2.8 | Гуманистическая педагогика России конца XX века /Ср/ | 3 | 8,7 | Л1.5Л2.1 Л2.6 Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. Экзамен | | | |
| 3.1 | Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/ | 3 | 9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 4. Иная контактная работа | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 3 | 3,3 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены двумя частями: база вопросов для рефератов для текущей аттестации и тестирования для итоговой аттестации.

1. Вопросы для семинарского занятия
2. Вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для семинарского занятия

1. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
2. Трактовка и реализация принципа природосообразности в педагогических трудах отечественных и зарубежных педагогов.
3. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци («Лебединая песня»).
4. Теория развивающего обучения: история возникновения и пути реализации в России и на Западе
5. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
6. Роль семьи и государства в воспитании личности в работах отечественных и зарубежных педагогов
7. Диалектика взаимодействия личности и коллектива (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.): историко-логический анализ.
8. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
9. Теория и практика свободного воспитания в истории зарубежной педагогики: философско-педагогический анализ.
10. Становление и развитие педагогики как науки в России.
11. «Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды» в одноименной работе П.Ф. Каптерева.
12. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.
13. Вопросы трудового обучения и воспитания и их значение в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
14. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
15. Теория трудового обучения Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «О народном образовании и индустрии»).
16. Труд как основная форма человеческой деятельности в работе К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
17. Труд – основа воспитания в педагогической теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. 14
18. Деятельность и роль педагога в России и на Западе в их историческом становлении.
19. Образ учителя в истории педагогики.
20. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
21. Сущность и проблемы нравственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
22. Проблема физического воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
23. Проблема сенсорного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики.
24. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
25. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
26. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
27. Всесторонне развитый человек как цель воспитания: история и современность.
28. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной педагогики.
29. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.



30. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.
31. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной педагогики.
32. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.
33. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.
34. Вопросы женского воспитания и образования в истории зарубежной педагогики.
35. История женского воспитания и образования в России.
36. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н. Толстого.
37. Родной язык как средство воспитания детей в наследии русских педагогов XIX – начала XX в.
38. Ушинский о значении родного языка для развития подрастающего человека («Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими»).
39. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.
40. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
41. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
42. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
43. Что значит «хороший урок» по Каптереву (П.Ф. Каптерев «О педагогическом методе», гл. XXV).
44. Крупская и Макаренко о школьном самоуправлении (Н.К. Крупская «О школьном самоуправлении», А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса»).
45. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
46. Проблемы патриотического воспитания в современный период.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Воспитание и образование в античном мире (Афины, Спарта, Древний Рим).
2. Особенности воспитания и образования в феодальном обществе.
3. Жизнь и педагогические идеи Яна Амоса Коменского.
4. Педагогические взгляды Джона Локка.
5. Теория «свободного воспитания» Жана-Жака Руссо.
6. Педагогические воззрения Франсуа Фенелона.
7. Жизнь и педагогические идеи Иоганна-Генриха Песталоцци.
8. Теория элементарного обучения Иоганна-Генриха Песталоцци.
9. Бель-ланкастерская система взаимного обучения.
10. «Нормативная педагогика» Иоганна Гербарта.
11. Гуманистическая педагогика Адольфа Дистервега.
12. «Детский сад» Фридриха Фребеля.
13. Учение Роберта Оуэна о формировании человеческого характера.
14. Идеи К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина о воспитании и политехническом образовании.
15. «Дом ребенка» Марии Монтессори.
16. Рудольф Штайнер и вальдорфская педагогика.
17. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
18. Школа Селестена Френе.
19. Обязанности учителя в суфийском учении.
20. История возникновения и развития университетов.
21. Воспитание и педагогическая мысль в России с X по XVII века.
22. Воспитание и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
23. Развитие педагогической мысли в России первой половины 19 века.
24. Развитие педагогической мысли второй половины 19 века.
25. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
26. Дидактические принципы К.Д. Ушинского.
27. Передовые деятели начальной и средней школы России 19 века.
28. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
29. Педагогические опыты и школа Л.Н. Толстого.
30. Жизнь и педагогические идеи П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
31. Жизнь и педагогические идеи А.С. Макаренко.
32. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
33. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
34. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6.4. Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата (базовый и продвинутый уровни)

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе на зачете,



используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения студентом учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения студентом учебного материала. В данной работе студенты должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ воспитания, понимание способов проектирования воспитательного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Абрамов Я. В. | Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность (https://e.lanbook.com/book/93964) | Санкт-Петербург : Лань, 2017 | ЭБС |
| Л1.2 | Кони А. Ф. | Пирогов и школа жизни: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256166) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.3 | Литвинова Е. Ф. | Джон Локк. Его жизнь и философская деятельность: биографический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270529) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.4 | Песковский М. Л. | Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л1.5 | Попов В. А., Сластенин В. А. | История педагогики и образования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2012 | |
| Л1.6 | Козлов И. Ф., Коротов В. М. | Педагогический опыт А. С. Макаренко: книга для учителя | Москва: Просвещение, 1987 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Богуславский М. В. | История педагогики: методология, теория, персоналии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199) | Москва : Институт эффективных технологий, 2012 | ЭБС |
| Л2.2 | Абрамов Я. В. | Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236441) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Малис Ю. Г. | Николай Пирогов. Его жизнь, научная и общественная деятельность: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271784) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.4 | Южаков С. Н. | Жан-Жак Руссо: его жизнь и литературная деятельность: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437216) | Москва : Директ-Медиа, 2016 | ЭБС |
| Л2.5 | Валеев Г. К., Матушкин С. Е. | К. Д. Ушинский и проблемы современного образования: Материалы науч.-практ. конференции, 26 октября 1999 года | Челябинск : ЧелГУ, 2000 | |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-------|---|---|-------------------------------------|--------|
| Л2.6 | Андреева И. Н., Кузнецова Н. В., Буторина Т. С., Васильева З. И. | История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений | Москва : Академия, 2001 | |
| Л2.7 | Вендеровская Р. Б., Плохова М. Г., Пискунов А. И. | История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений | Москва : Сфера, 2001 | |
| Л2.8 | Смоляницкий, Безбородов К. В. | Три века Яна Амоса Коменского: Художественно-документальная повесть | М.: Дет. лит., 1987 | |
| Л2.9 | Торосян В. Г. | История образования и педагогической мысли: учебник для вузов | Москва: Владос-Пресс, 2006 | |
| Л2.10 | Торосян В. Г. | История педагогики и образования: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «История педагогики и образования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.



Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам педагогики, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая ее позиции будущего профессионала и применять их на практике.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются)
- проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания,
- и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания)

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме. Заполнение таблицы.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
- Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
- Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.



- Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
 - Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта. Подготовка выступление на семинаре
 - Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
 - Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.
- Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
 - б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
 - в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
- Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
 - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
 - учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
- В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
- В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
 - Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.