

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 12:06:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87232323	Рабочая программа дисциплины "Инвективная и обценная лексика как объект лингвистического анализа" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инвективная и обценная лексика как объект лингвистического анализа

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в формировании представления об особенностях инвективной коммуникации и ее языковых средствах, в расширении представления о специфике современного речевого поведения в разных сферах деятельности, о возможных способах достижения эффективности речевого общения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с видами, характеристиками и особенностями функционирования негативно-оценочной и обценной лексики;
2. Сформировать умение различать инвективные и неинвективные употребления обценной и другой негативно-оценочной лексики;
3. Научить различать характер употребления негативно-оценочной лексики в речевом акте оскорбления и других типах речевых актов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специфика дисциплины предполагает наличие у студентов представления о базовых вопросах экспертологии и социологии, а также знакомство со спецификой современного речевого поведения, в том числе с конфликтотенными компонентами.

Лингвистическая экспертология

Актуальные проблемы языковой коммуникации и трансфера знаний

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, помогут в освоении таких дисциплин, как: лингвистическая идентификация языковой личности и лингвистика измененных состояний сознания.

Лингвистическая идентификация языковой личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять аналитическую и экспертную деятельность в сфере лингвистики

Знать:

- основные проблемы в области изучения инвективной и обценной лексики;
- принципы и особенности научных исследований в области системы языка;

Уметь:

- анализировать и обобщать информацию научного и методического характера;
- применять наиболее эффективные методы для решения различных задач в рамках аналитической деятельности;

Владеть:

- навыками сбора, обработки и хранения данных, необходимых для осуществления аналитической и экспертной деятельности;
- навыками квалифицированного анализа материала исследования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные проблемы в области изучения инвективной и обценной лексики;
3.1.2	- принципы и особенности научных исследований в области системы языка;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и обобщать информацию научного и методического характера;
3.2.2	- применять наиболее эффективные методы для решения различных задач в рамках аналитической деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками сбора, обработки и хранения данных, необходимых для осуществления аналитической и экспертной деятельности;



3.3.2 - навыками квалифицированного анализа материала исследования;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 77,2	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 21,8	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема. Квалификация составов языковых правонарушений			
1.1	Язык с точки зрения права как источник социальных конфликтов. Коммуникативная антиномия, связанная с противоположностью интересов автора текста и его адресата. Коммуникативные конфликты и потребность их юридической регламентации /Лек/	3	2	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э6
1.2	Приближение инвективного функционирования лексики к сфере действия закона о защите чести и достоинства личности. Право языка на защиту от разрушения его «устоев». /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э6
1.3	Язык как природное образование, как феномен природы или памятник культуры, нуждающийся в защите. Языковые нормы как достояние культуры, вырабатываемое нацией в течение долгих веков. /Ср/	3	13	Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Социально-психологический механизм инвективного словоупотребления			
2.1	Инвективное словоупотребление как сложный социально-психологический процесс, основными механизмами которого являются табу, фобия и фетишизм. Инвектива как культурный феномен. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Э1 Э6 Э7
2.2	Табу, фобия и фетишизм как социально-психологические механизмы табуированной коммуникации. /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 Э6 Э7
2.3	Инвективное словоупотребление /ИКР/	3	2,2	
	Раздел 3. Понятие вербальной инвективы			
3.1	Ненормативная лексика как выразитель негативных эмоций. Современная субстандартная вербальная инвектива и два её основных вида: эксплетивная и агрессивная. Инвективная интеракция и её маркеры. Лингвистическая диагностика инвективного слова. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6 Э1 Э3 Э4 Э5
3.2	Инвектива, обладающая национально-культурной спецификой, как культурный феномен социальной дискредитации субъекта. Ругательство как вербально-агрессивное действие. /Ср/	3	13	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6 Э1 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Обценная лексика: проблема происхождения и эволюция статуса			
4.1	Проблема обценной лексики как одна из наиболее актуальных для юрислингвистики. Юридическая регламентация обценной лексики. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э5 Э7
4.2	О семантике слова «мат». Русский мат как мужской обценный код. Обценная лексика и её эвфемизмы. Гендерно-специфические аспекты русского обценного языка. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э4 Э5 Э7



Рабочая программа дисциплины "Инвективная и обценная лексика как объект лингвистического анализа" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5		
4.3	Смысл и необходимость создания списка наиболее непристойных слов, подлежащих безусловному табуированию в общественных местах, принцип включения слов. Индекс инвективности слова и поиск адекватной методики измерения такого индекса. /Ср/	3	9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1 Э5 Э6 Э7
Раздел 5. Этимология русской бранной идиоматики				
5.1	Этимология русской бранной идиоматики /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Этимология русской бранной идиоматики /Ср/	3	9	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Инвективное и неинвективное употребление обценной и другой негативно-оценочной лексики				
6.1	Понятия "непристойность", "неприличность", "оскорбительность" в русском языке и юридической практике. /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
6.2	Инвективное и неинвективное употребление обценной и другой негативно-оценочной лексики. /Ср/	3	9	Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную и воровскую лексику				
7.1	Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную и воровскую лексику /Ср/	3	11,2	Л1.3Л2.4 Л2.7
7.2	Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную лексику /ИКР/	3	3,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится по посещаемости студентами учебных занятий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов:

1. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема
2. Юридический аспект сквернословия
3. Оскорбление словом в обыденном и правовом сознании человека
4. Семантические и коммуникативные особенности феномена табу
5. Мифологическая структура инвективы
6. Социально-психологический механизм инвективного словоупотребления
7. Определение инвективы
8. Маркеры инвективы
9. Основные этапы интерпретации инвективной лексики
10. Соотношение инвективной и обценной лексики
11. Шкала инвективности. Необходимость её конструирования.
12. Инвективная функция лексики естественного языка и закон о защите чести и достоинства личности.
13. Инвективное функционирования языка и способы его проявления.
14. Квалификация составов языковых правонарушений.
15. Роль сквернословия в различных стратах российского общества
16. Особое место бранной идиоматики в человеческом сознании.
17. Гендерный аспект брани в России.
18. Этимология русской бранной идиоматики
19. Инвективное и неинвективное употребление обценной и другой негативно-оценочной лексики.
20. Функционирование оскорбительных этнических кличек
21. Словари и справочная литература, содержащая русскую обценную и воровскую лексику.

6.4. Критерии оценивания

Защита реферата осуществляется на практическом занятии соответствующей тематики.



Максимальное количество баллов-100. Для получения зачета достаточно набрать не менее 31 балла.

Критерии оценки рефератов:

86-100 баллов «Отлично»

- 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- 3) в содержании показано знание проблемы, которая раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- 4) текст написан правильным научным языком

66-85 «Хорошо»

- 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- 2) содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- 3) работа актуальна, сделана самостоятельно; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

31-65 «Удовлетворительно»

- 1) содержание и оформление работы соответствует требованиям;
- 2) имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

0-30 «Неудовлетворительно»

- 1) содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
- 2) содержание работы не соответствует ее теме;
- 3) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- 4) предложения автора четко не сформулированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бахтуридзе З. З., Любичева Е. В.	Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438755)	Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013	ЭБС
ЛП.2	Химик	Поэтика низкого, или Просторечие как культурный феномен	Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2000	
ЛП.3	Жельвис В. И.	Поле брани: сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира	Москва : Ладомир, 2001	
ЛП.4	Пищальникова В. А.	Языковое бытие человека и этноса: психологический и когнитивный аспекты. Вып. 8: сборник статей	Барнаул : Издательство Алтайского государственного университета, 2004	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Баранов А. Н.	Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/106866)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.2		Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 мая 2009 года	Москва: Эксмо, 2009	
Л2.3	Ейгер Г. В., Рапопорт И. А.	Язык и личность: учебное пособие	Харьков: ХГУ, 1991	
Л2.4	Мокиенко В. М., Никитина Т. Г.	Большой словарь русского жаргона: 25 000 слов, 7 000 устойчивых сочетаний	Санкт- Петербург : Норинт, 2000	
Л2.5	Вежбицкая А., Шмелев А. Д.	Понимание культур через средство ключевых слов	Москва : Языки славянской культуры, 2001	
Л2.6	Голев Н. Д.	Юрислингвистика-5: юридические аспекты языка и лингвистические аспекты права : межвузовский сборник научных статей	Барнаул : Издательство Алтайского государственно о университета, 2004	
Л2.7	Анцупов А. Я., Шипилов А. И.	Словарь конфликтолога	Санкт- Петербург : Питер, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Беликов, В. Индивидуальное разнообразие в оценке обценного [Электронный ресурс] . – URL: http://www.strana-u/7numericN23&article=1035
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ.
Э5	Плущер-Сарно, А.Ю. Определение понятия «Мат» / А.Ю. Плущер-Сарно. Электронные данные. http://www.plut-ser.ru/matdefinition .
Э6	Седов, К.Ф. Языковая личность в аспекте психолингвистической конфлик-тологии /К.Ф. Седов. – Электронные данные. – Режим доступа : http://www.sgu.ru
Э7	Рабан, К. Разрывы в метафоре: табу, фобия, фетишизм. Электронный ресурс / К.Рабан.- 1999 // www.ariom.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Инвективы и обценная лексика как объект лингвистического анализа» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой заданий, что позволит учащимся планировать свою работу и относиться к ней сознательно. Студентам предлагаются задания разной степени сложности. Выбор конкретных заданий для домашней и аудиторной работы будет мотивироваться индивидуальной рабочей программой, уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать лекции, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.