

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.09.2025 15:14:48  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)**

38.03.03 «Управление персоналом»

**Направленность (профиль)**

Управление персоналом в организации

**Присваиваемая квалификация (степень)**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная, очно-заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
  - 3.1 Виды оценочных средств
  - 3.2 Содержание оценочных средств
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (зачета)
  - 4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *38.03.03 Управление персоналом*

Направленность (профиль):

Управление персоналом в организации

Дисциплина: **Психофизиология профессиональной деятельности**

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

Для оценки результатов изучения дисциплины используется **балльно-рейтинговая система**.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Психофизиология профессиональной деятельности**» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-6</b>	- Способен анализировать и оценивать показатели по труду, организацию и нормирование труда	<b>Знать</b> - Демонстрирует знание показателей по труду, методов нормирования труда, анализа организации труда. <b>Уметь</b> - Анализирует состояние организации и нормирования труда. <b>Владеть</b> - Оценивает резервы повышения производительности труда и качества нормирования труда.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств\* -для очной формы обучения

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для	Наименование оценочного средства на промежуточной
-------	---	---------------------------------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			текущего контроля	аттестации
1	<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать</b> – место психофизиологии в системе наук.</p> <p><b>Уметь</b> – организовывать профессиографическое исследование.</p> <p><b>Владеть</b> – психофизиологическими методами исследования, используемые в психофизиологии профессиональной деятельности.</p>	<p>Предмет психофизиологии профессиональной деятельности, её задачи и методы</p>	<p>Конспект, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)</p>	<p>Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40</p>
2	<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать</b> – теоретико-методологические основы функциональных состояний внимания, памяти и сознания.</p> <p><b>Уметь</b> – организовывать исследование внимания, памяти и сознания.</p> <p><b>Владеть</b> – способностью оценки внимания, памяти и сознания.</p>	<p>Психофизиология внимания, памяти и сознания</p>	<p>Блок-схема, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)</p>	<p>Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40</p>
3	<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать</b> – психофизиологические механизмы потребностей.</p> <p><b>Уметь</b> – анализировать мотивацию как активное состояние целенаправленного поведения.</p> <p><b>Владеть</b> – навыками управления длительными и</p>	<p>Психофизиология потребности - эмоциональной сферы</p>	<p>Конспект, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)</p>	<p>Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

	кратковременными состояниями эмоциональных проявлений.			
4	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – понятие и Физиологические основы темперамента. <b>Уметь</b> – анализировать Темперамент и профессиональная деятельность. <b>Владеть</b> – навыками управления взаимосвязи характера с другими свойствами личности.	Психофизиология темперамента и характера. Их роль и место в поведении человека	Конспект, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40
5	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – основы анализа содержания профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> – организовывать и проводить профессиографическое исследование. <b>Владеть</b> – умением разработки и применения профессиограммы.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	Деловая ситуация, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40
6	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – основы функциональных состояний работоспособности и монотонии. <b>Уметь</b> – анализировать компоненты работоспособности и монотонии. <b>Владеть</b> – способностью	Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии	Проект, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	решать профессиональные задачи по организации работоспособности.			
7	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – основные понятия, функции и этапы профотбора. <b>Уметь</b> – анализировать Профессионально важные качества. <b>Владеть</b> – умением оценивать Профессиональная пригодность.	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности	Конспект, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40
8	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – условия труда и природу профессионального здоровье. <b>Уметь</b> – анализировать причины и факторы психологической, нравственной, правовой адаптации работников. <b>Владеть</b> – способностью регулирования успешности адаптации работника к профессиональной деятельности.	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	Деловая ситуация, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40
9	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – особенности психофизиологии стресса. <b>Уметь</b> – анализировать причины возникновения стресса. <b>Владеть</b> – способностью формирования практики психологического	Психофизиология стресса	Блок-схема, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	консультирования по регулированию стресса		вания)	
	<b>ПК-6</b>	Итоговое задание по дисциплине	Закрытый тест	Закрытый тест

### -для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – основы анализа содержания профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> – организовывать и проводить профессиографическое исследование. <b>Владеть</b> – умением разработки и применения профессиограммы.	Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности	Деловая ситуация, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40
2	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – основы функциональных состояний работоспособности и монотонии. <b>Уметь</b> – анализировать компоненты работоспособности и монотонии. <b>Владеть</b> – способностью решать профессиональные задачи по организации работоспособности.	Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии	Проект, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40
3	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – условия труда и природу	Психофизиологические основы	Деловая ситуация, открытый	Закрытый тест, Теоретические вопросы к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	профессионального здоровья. <b>Уметь</b> – анализировать причины и факторы психологической, нравственной, правовой адаптации работников. <b>Владеть</b> – способностью регулирования успешности адаптации работника к профессиональной деятельности.	адаптации к профессиональной деятельности	тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	экзамену №1-40
4	<b>ПК-6</b> <b>Знать</b> – особенности психофизиологии стресса. <b>Уметь</b> – анализировать причины возникновения стресса. <b>Владеть</b> – способностью формирования практики психологического консультирования по регулированию стресса	Психофизиология стресса	Блок-схема, открытый тест, вопросы для устного опроса (собеседования)	Закрытый тест, Теоретические вопросы к экзамену №1-40
	<b>ПК-6</b>	Итоговое задание по дисциплине	Закрытый тест	Закрытый тест

*\*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены базой вопросов для тестирования, теоретических вопросов для собеседования и практическими заданиями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.1 База вопросов для открытого тестирования<sup>1</sup>

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Какой вклад вносят психология и физиология в изучение проблем трудовой деятельности человека?
2.	Каковы возможности использования современных электрофизиологических методов в прогнозировании поведения человека в разных ситуациях?
3.	Каковы особенности изменения памяти и внимания в процессе исполнения профессиональной деятельности?
4.	Почему сознание является основой общения между людьми?
5.	Почему профессиональную деятельность необходимо рассматривать как сложное, многомерное и многоуровневое динамическое явление?
6.	Что дает совершенствование методов психофизиологического анализа для оптимизации трудовой деятельности человека?
7.	Какие задачи решает профессиография?
8.	Каковы причины возросших требований к психофизиологическим качествам работающего человека?
9.	Определение каких качеств человека входит в систему профотбора?
10.	От чего зависит способность человека к выполнению конкретной деятельности? Какова роль психофизиологических показателей в оценке работоспособности человека?
11.	Как изменяется физическая и умственная деятельность человека в течение рабочего дня. Какие стадии включает в себя «кривая работоспособности»?
12.	В чём актуальность изучения психофизиологических функциональных состояний?
13.	Какие состояния являются типичными для профессиональной деятельности? Как они влияют на трудовую деятельность человека?
14.	Какие существуют механизмы и стили саморегуляции?
15.	Какие факторы влияют на процесс адаптации, усиливая или уменьшая компенсаторные возможности и ресурсы человека?
16.	В каких ситуациях реализуется гибкая и мобилизационная стратегия адаптации?
17.	В каких ситуациях реализуется стратегия компенсации и угадывания?

<sup>1</sup> Тесты открытые со свободным кратким ответом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18.	Какие психофизиологические данные помогают на практике различить состояния психической адаптации и дезадаптации?
19.	Как влияют нагрузки на трудовую деятельность человека?
20.	Какое значение имеют психофизиологические методы для разработки режимов труда?
21.	Как можно компенсировать или предотвратить состояние утомления?
22.	Каково значение рационального распределения нагрузок для оптимизации трудовой деятельности?

### 3.2.2 База контрольных заданий<sup>2</sup> -для очной формы обучения

№ п/п	Формулировка задания	
	Тема задания	Вопросы задания
1	<b>Конспект</b> (подготовить материал в объеме от 5 до 10 страниц печатного текста) по теме: <b>Предмет психофизиологии профессиональной деятельности, её задачи и методы</b>	1. Психофизиология как наука: объект, предмет, задачи психологии. 2. История развития психофизиологии профессиональной деятельности как науки. 3. Место психофизиологии профессиональной деятельности в системе наук психологии. 4. Психофизиологические методы исследования, используемые в психофизиологии профессиональной деятельности. <b>*Дополнительные темы для самостоятельной разработки и дополнительного доклада:</b> - Принципы управленческого труда Фредерика Тейлора. - Принципы повышения производительности труда Анри Файоля. - Оценка роли менеджера в управлении организацией для оптимизации трудовой деятельности человека.

<sup>2</sup> Задания выполняются в свободное от аудиторных занятий и требуют обязательного оформления



		- Направление в науке по изучению проблем трудовой деятельности человека.
2	<b>Блок-схема</b> (представить в виде презентации или наглядного изображения) по теме: <b>Психофизиология внимания, памяти и сознания</b>	Используя теоретико-методологические основы психологических познавательных процессов, разработать и представить блок-схему с учетом следующих аспектов: 1. Основные свойства внимания. 2. Временная организация памяти. 3. Измененные состояния сознания.
3	<b>Деловая ситуация</b> (подготовить сценарий в виде печатного текста, выделить аудиторию, распределение ролей между участниками, уточнить игровое время, обозначить искомые результаты) по теме: <b>Психофизиология потребностно - эмоциональной сферы</b>	Используя теоретико-методологические основы функциональных состояний и осуществления психической деятельности, разработать и представить сценарий деловой ситуации с учетом следующих аспектов: 1. Психофизиологические механизмы потребностей. 2. Мотивация как активное состояние целенаправленного поведения. 3. Длительные и кратковременные состояния эмоциональных проявлений.
4	<b>Конспект</b> (подготовить материал в объеме от 5 до 10 страниц печатного текста) по теме: <b>Психофизиология темперамента и характера. Их роль и место в поведении человека</b>	1. Физиологические основы темперамента. 2. Темперамент и профессиональная деятельность. 3. Общая характеристика психофизиологии характера. 4. Взаимосвязь характера с другими свойствами личности. <b>*Дополнительные темы для самостоятельной разработки и дополнительного доклада:</b> - Модель поведения человека в системе служебных и неслужебных отношений. - Рольевые теории личности Дж. Мид, Р. Линтон, Р. Дарендорф. - Признаками рабочей группы (коллектива).



		- Эффективные методы организации совместного труда.
5	<b>Деловая ситуация</b> (подготовить сценарий в виде печатного текста, выделить аудиторию, распределение ролей между участниками, уточнить игровое время, обозначить искомые результаты) по теме: <b>Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности</b>	Используя теоретико-методологические основы анализ содержания профессиональной деятельности, разработать и представить сценарий деловой ситуации с учетом следующих аспектов: 1. Профессиографическое исследование. 2. Разработка и применение профессиограммы.
6	<b>Проект</b> (представить в виде презентации или печатного материала) по теме: <b>Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии</b>	Используя теоретико-методологические основы функциональных состояний, разработать и представить проект «Сущность работоспособности и её виды, стадии и уровни».
7	<b>Конспект</b> (подготовить материал в объеме от 5 до 10 страниц печатного текста) по теме: <b>Психофизиология профессионального отбора и профпригодности</b>	1. Психофизиологические основы профотбора. 2. Профессионально важные качества. 3. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 4. Профессиональная пригодность. <b>*Дополнительные темы для самостоятельной разработки и дополнительного доклада:</b> - Психофизиологические функциональных состояний: формы и характеристики. - Каковы причины возросших требований к психофизиологическим качествам работающего человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

8	<b>Деловая ситуация</b> (подготовить сценарий в виде печатного текста, выделить аудиторию, распределение ролей между участниками, уточнить игровое время, обозначить искомые результаты) по теме: <b>Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности</b>	Используя теоретико-методологические основы личностного и профессионального самосовершенствования, разработать и представить сценарий деловой ситуации с учетом следующих аспектов: 1. Условия труда и профессиональное здоровье. 2. Психологические, нравственные, правовые требования к регулированию адаптации работников. 3. Факторы успешности адаптации работника к профессиональной деятельности.
9	<b>Блок-схема</b> (представить в виде презентации или наглядного изображения) по теме: <b>Психофизиология стресса</b>	Используя теоретико-методологические основы профессионального стресса, разработать и представить блок - схему практики профилактики и предупреждения стрессов. Рассмотреть социальное партнерство как форму сотрудничества администрации и коллектива в решении проблем возникновения стрессов в профессиональной деятельности и их профилактике.

**-для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Формулировка задания	
	Тема задания	Вопросы задания
1	<b>Деловая ситуация</b> (подготовить сценарий в виде печатного текста, выделить аудиторию, распределение ролей между участниками, уточнить игровое время, обозначить искомые результаты) по теме:	Используя теоретико-методологические основы анализ содержания профессиональной деятельности, разработать и представить сценарий деловой ситуации с учетом следующих аспектов: 1. Профессиографическое исследование. 2. Разработка и применение профессиограммы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности</b>	
2	<b>Проект</b> (представить в виде презентации или печатного материала) по теме: <b>Психофизиологические компоненты работоспособности и монотонии</b>	Используя теоретико-методологические основы функциональных состояний, разработать и представить проект «Сущность работоспособности и её виды, стадии и уровни».
3	<b>Деловая ситуация</b> (подготовить сценарий в виде печатного текста, выделить аудиторию, распределение ролей между участниками, уточнить игровое время, обозначить искомые результаты) по теме: <b>Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности</b>	Используя теоретико-методологические основы личностного и профессионального самосовершенствования, разработать и представить сценарий деловой ситуации с учетом следующих аспектов: 1. Условия труда и профессиональное здоровье. 2. Психологические, нравственные, правовые требования к регулированию адаптации работников. 3. Факторы успешности адаптации работника к профессиональной деятельности.
4	<b>Блок-схема</b> (представить в виде презентации или наглядного изображения) по теме: <b>Психофизиология стресса</b>	Используя теоретико-методологические основы профессионального стресса, разработать и представить блок - схему практики профилактики и предупреждения стрессов. Рассмотреть социальное партнерство как форму сотрудничества администрации и коллектива в решении проблем возникновения стрессов в профессиональной деятельности и их профилактике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.3 База вопросов итогового теста<sup>3</sup>

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	1. Психофизиология это:	1) наука, изучающая физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний; 2) отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, направленная на изучение мозговой организации психической деятельности как в патологии, так и в норме; 3) наука, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека; 4) отрасль психологической науки, изучающая физиологические механизмы психической деятельности от низших до высших уровней ее организации.
2.	Что является предметом изучения психофизиологии?	1) физиологические основы познавательных процессов; 2) физиологические механизмы нервной деятельности; 3) функциональные состояния человека; 4) физиологические механизмы психических процессов и состояний человека.

<sup>3</sup> В тестовых заданиях необходимо выделить верный ответ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3.	На каких научных достижениях базируется наука психофизиология?	1) экономических; 2) <b>естественных и гуманитарных</b> ; 3) медицинских; 4) философских.
4.	В начале XX века психология труда в Европе была известна под названием:	1) <b>психотехника</b> ; 2) индустриальная психология; 3) тейлоризм; 4) психофизиология трудовой деятельности.
5.	Кто является основателем психотехники?	1) И.П. Павлов; 2) В. Вундт; 3) <b>Г. Мюнстенберг</b> ; 4) В. Штерн.
6.	Кто из отечественных ученых начала XX в. изучал проблемы психологических состояний в труде, личности и мотивации?	1) И.М. Сеченов; 2) <b>В.М. Бехтерев</b> ; 3) О. Липман ; 4) И.П. Павлов.
7.	Что изучает дифференциальная психофизиология?	1) физиологические основы познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы человека и функциональных состояний; 2) <b>естественно-научные основы и предпосылки индивидуальных (присущих индивидууму) и типических (присущих группе людей, объединенных по какому-либо характерному для них признаку) различий в психике и поведении между людьми</b> ; 3) онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека; 4) психофизиологические механизмы воздействия на человека факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение.
8.	Какой из перечисленных	1) электроэнцефалографическое



	психофизиологических методов не относится к методам исследования мозга?	исследование; 2) топографическое картирование электрической активности; 3) <b>плетизмография</b> ; 4) магнитоэнцефалография.
9.	Какие методы являются основными методами регистрации физиологических процессов в психофизиологии?	1) <b>электрофизиологические</b> ; 2) умозрительные; 3) статистические; 4) химические.
10.	Какой из перечисленных психофизиологических методов относится к методам исследования мозга?	1) <b>электроэнцефалографическое исследование</b> ; 2) пупилометрия; 3) плетизмография; 4) электроокулограмма.
11.	Какой из ритмов мозга можно наблюдать у человека в состоянии покоя при отсутствии внешних раздражителей?	1) <b>альфа-ритм</b> ; 2) бета-ритм; 3) дельта-ритм; 4) тета-ритм.
12.	Какой вид памяти заключается в удержании информации в виде сенсорных следов, оставленных только что действующим стимулом?	1) <b>сенсорная</b> ; 2) кратковременная; 3) промежуточная; 4) долговременная.
13.	Физиологическая роль какого вида памяти состоит в закреплении энграммы за счет избирательного повышения эффективности взаимодействия между нервными клетками, задействованными данной информацией?	1) сенсорной; 2) <b>кратковременной</b> ; 3) лабильной; 4) долговременной.
14.	В системе какого вида памяти осуществляется избирательное удержание информации на время, необходимое для выполнения текущей деятельности?	1) сенсорной; 2) кратковременной; 3) <b>лабильной</b> ; 4) долговременной.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

15.	Какой вид памяти характеризуется неограниченностью времени и объёма сохраняемой информации?	1) сенсорная; 2) кратковременная; 3) промежуточная; 4) <b>долговременная.</b>
16.	Энграмма – это:	1) <b>структурно-функциональный комплекс запечатления информации;</b> 2) неоднократное повторение воспринимаемой информации; 3) установка на длительное запоминание; 4) механизм запоминания.
17.	Отбор соответствующих потребностям личности воздействий внешней среды и игнорирование несущественных или конкурентных воздействий является основной функцией:	1) памяти; 2) <b>внимания;</b> 3) мышления; 4) сознания.
18.	Какой вид внимания вызывается особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент?	1) ментальное; 2) произвольное; 3) <b>непроизвольное;</b> 4) постпроизвольное.
19.	Какой вид внимания появляется в процессе освоения деятельности и не требует усилий воли, так как поддерживается интересом к выполняемой деятельности?	1) сенсорное; 2) произвольное; 3) непроизвольное; 4) <b>постпроизвольное.</b>
20.	Как называется процесс отражения существенных свойств и явлений объективного мира, их связей и отношений, направленный на активное познание человеком окружающей среды и решение возникающих перед ним задач?	1) внимание 2) восприятие; 3) сознание; 4) <b>мышление.</b>



21.	О какой стратегии профессиональной адаптации идёт речь: стремление соответствовать нормам конкретной профессиональной среды, использовать советы и указания руководителей и коллег, достигать согласия в межличностных отношениях:	1) психологическая <b>2) конформная</b> 3) физиологическая 4) творческая
22.	Какое состояние организма получило название стресс:	1) реакция организма, возникающая при сильном напряжении в профессиональной деятельности 2) реакция организма, возникающая при получении печального известия <b>3) неспецифическая реакция организма, возникающая при действии любых стрессоров</b> 4) реакция организма, возникающая при сильном физическом истощении
23.	Какое из индивидуальных различий менее зависит от наследственности:	1) функциональная асимметрия мозга 2) функциональная подвижность нервной системы 3) тип высшей нервной деятельности <b>4) особенности вербальной деятельности</b>
24.	Какое из индивидуальных различий определяет скорость деятельности человека:	1) функциональная асимметрия мозга <b>2) функциональная подвижность нервной системы</b> 3) тип высшей нервной деятельности 4) особенности вегетативного реагирования
25.	В каком виде деятельности более успешны правополушарные люди:	1) речевая деятельность 2) арифметическая деятельность 3) абстрактно-логическая деятельность <b>4) зрительно-пространственная деятельность</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

26.	Какая стратегия деятельности более характерна для левополушарных людей:	<b>1) аналитическая</b> 2) целостная 3) наглядно-образная 4) художественная
27.	Темперамент человека определяется:	1) мотивацией поведения <b>2) свойствами нервной системы</b> 3) конституцией организма 4) функциями эндокринной системы
28.	Интеллектуальные способности – это профессионально важный признак для:	1) любой профессии 2) профессий умственного труда <b>3) профессий, требующих анализа и оценки ситуации, принятия и реализации решения, выбора программы действий и других интеллектуальных функций</b> 4) профессий физического труда
29.	Профессиография – это:	1) научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии <b>2) технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека</b> 3) совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности 4) процесс изучения условий труда
30.	Принцип конкретности в профессиографии означает:	1) описание не только штатных, но и необычных условий трудовой деятельности 2) многогранное исследование профессии в психограмме 3) описание в профессиограмме



		различных аспектов профессии: общих социальных, профессиологических, экономических, психологических, социально-психологических, психофизиологических, гигиенических, медицинских, образовательных <b>4) перечисление задач, выполняемых работником с указанием степени значимости этих задач, частоту их встречаемости, распределение во времени и последовательность</b>
31.	Содержание, структура, форма и объем профессиограммы зависят от:	1) цели разработки профессиограммы 2) <b>особенностей квалификационных требований конкретной профессии</b> 3) перспективности профессии 4) массовости профессии
32.	Принцип надежности в профессиографии реализуется через:	1) <b>описание требований профессии с учетом не только штатных, но и необычных, экстремальных условий</b> 2) ранжирование профессий по степени профессионального риска 3) оценку профессиональных рисков 4) комплекс мер по профилактике производственного травматизма и профзаболеваемости
33.	Что НЕ может являться целью разработки профессиограммы:	1) деловая оценка персонала 2) профориентация и профконсультация 3) <b>привлечение персонала</b> 4) профессиональное обучение
34.	Общая социальная и профессиологическая характеристика профессий в	1) психофизиологических исследований 2) <b>описания профессий в</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	профессиограмме разрабатывается на основе:	<b>специальной, справочной, научной литературы, изучения технологических документов, опроса экспертов</b> 3) психологического тестирования и опроса экспертов 4) степени популярности профессии
35.	Описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности содержится в:	<b>1) психограмме</b> 2) общей социальной характеристике профессии 3) заключительной части профессиограммы 4) профессиологической характеристике
36.	В каких формах выступает процесс самонаблюдения: <b>- в виде самоотчёта</b>	
37.	Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это: <b>- рефлексия</b>	
38.	К показателям регрессивного профессионального развития личности относятся: <b>- профессиональная деформация личности</b>	
39.	Социально-биологическое свойство человека, отражающее его возможность выполнять конкретную работу в течение заданного времени с необходимым уровнем эффективности и качества – это: <b>- работоспособность</b>	
40.	Причиной производственного утомления является: <b>- физическое и психическое напряжение, возникающее в процессе выполнения трудовой деятельности</b>	

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен в виде **трех этапов**. Для этого необходимо: пройти открытое тестирование; подготовить контрольные задания; выполнить итоговый тест.

**На первом этапе** студент кратко отвечает на открытые три тестовых вопроса (полученных случайным выбором). Продолжительность – 30 минут. Тесты, открытые со свободным ответом, не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно.

Вопросы для тестирования (открытые тесты) оцениваются владением понятийным аппаратом, знанием и умением формулировать и анализировать проблемы предметного характера в конкретных ситуациях.

**На втором этапе** студент демонстрирует выполнение контрольных заданий. Задания по всем основным темам дисциплины выполняются в свободное от аудиторных занятий время, требуют обязательного оформления и демонстрации. Продолжительность демонстрации выполненных заданий – 10 минут.

Контрольное задание оценивается преподавателем.

**На третьем этапе** студент выполняет итоговый тест. Тест представлен в виде закрытых вопросов, при ответе предполагается выбор правильного варианта из предложенных (тестовые задания имеют **ЕДИНСТВЕННЫЙ** верный вариант ответа). Продолжительность – 10 минут. Итоговый тест студентом выполняется в виде **компьютерного тестирования** по дисциплине «**Психофизиология профессиональной деятельности**». Тестирование проверяет знания студентов по изученным темам дисциплины. Контрольное тестирование выполняется в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Сроки выполнения тестирования – согласовываются с преподавателем. Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

Оценочные средства представлены:

- базой открытых вопросов для тестирования;
- контрольными заданиями в виде: выполнение конспекта, в блок-схемы, проекта, сценария деловой ситуации;
- итоговым тестом.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Характеристика знаний, умений и навыков	Характеристика устного ответа	Баллы
Знает и свободно владеет материалом и использует в анализе практических ситуаций	Ответ последовательный, вывод четкий, логичный	30
Знает и умеет применять теорию на практике, но допускает неточности	Ответ последовательный вывод ясен	20
Знает или имеет представление о теории, но допускает ошибки	Ответ недостаточно последователен, вывод неясен	10
Не знает теории, в том числе понятий по теме задания	Нет ответа или ответ неудовлетворительный	0

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос – 10 баллов.  
Максимальное количество баллов – 30.

#### 4.2.2. Критерии оценивания контрольных заданий

Критерии оценивания контрольных заданий (**обязательное выполнение всех заданий по дисциплине**):

Характеристики выполненных заданий	Баллы
Максимальный балл за выполненные задания (9 заданий по 4 тах баллов) и дополнительные самостоятельные выступления в виде доклада (4 балла - доклад по 1 баллу)	40
Дополнительные самостоятельные выступления в виде доклада (тах 4 балла - доклад по 1 баллу)	4
Выполненные задания полностью соответствуют заявленным темам, имеют понятный интерфейс, материал четко структурирован, оформлен эстетично; выделена теоретическая значимость обсуждаемого материала и его практическая ценность (9 заданий по 4 тах баллов)	36
Выполненные задания полностью соответствуют заявленным темам, имеют понятный интерфейс, материал четко структурирован. Имеющиеся ошибки незначительны (9	27



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 25 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

заданий по 3 балла)	
Выполненные задания соответствует заявленным темам, но есть небольшие замечания по раскрытию материала и интерфейсу (9 заданий по 2 балла)	18
Представленные материалы не соответствуют заданию	0

- **Круглый стол (дискуссия)** - студент для участия в круглом столе подготавливает **конспект**, где материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; в дискуссии показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; высказывает свою точку зрения; проявляет сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

- **Разработка блок-схемы** – студент разрабатывает **блок-схему**, где наглядно представлен материал по теме; демонстрирует знание и свободное владение фактическим материалом по теме; умеет использовать понятийный аппарат при анализе заявленной проблемы.

- **Деловая ситуация (деловая игра)** - студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения; предполагает грамотное, логическое изложение своей позиции; поведение игрока естественное, речь уверенная, в ходе игры использует наглядные материалы (реквизит, слайды);

- **Разработка проекта** - проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы; проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом; результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, оформлены в соответствии с правилами; устное выступление участника логично; выступление подкреплено презентацией или публикацией; в ходе устного выступления даны ответы на все дополнительные вопросы аудитории.

Демонстрация и защита контрольных заданий (девять заданий) оценивается до 40 баллов (**максимальное количество баллов**).

#### 4.2.3. Критерии оценивания итогового теста:

30 баллов	20 баллов	10 баллов	5 баллов	0 баллов
20	18	15	10	менее 10
выполненных	выполненных	выполненных	выполненных	выполненных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 26 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

заданий (100%)	заданий (90%)	заданий (75%)	заданий (50%)	заданий
-------------------	------------------	------------------	------------------	---------

Максимальное количество баллов – 30.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы оптимизации режимов труда и отдыха для различных категорий персонала;
- закономерности, принципы и механизмы оценки эффективности деятельности персонала.

**Уметь:**

- определять группы факторов, влияющих на процесс адаптации, которые усиливают или уменьшают компенсаторные возможности и ресурсы человека;
- использовать основные стратегии организации и координации взаимодействия между людьми.

**Владеть:**

- методами оценки психофизиологических свойств человека;
- навыками кооперации с коллегами.

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>Высокий</b> уровень освоения проверяемых компетенций	<b>Средний</b> уровень освоения проверяемых компетенций	<b>Базовый</b> уровень освоения проверяемых компетенций	<b>Недостаточный</b> уровень освоения проверяемых компетенций

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся в рамках дисциплины «**Психофизиология профессиональной деятельности**» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

При успешном (удовлетворительном) усвоении дисциплины и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

получении итоговой оценки - критериальный показатель –  
**экзаменационная оценка.**

Критерии экзаменационных оценок:

«Отлично» - студент обнаруживает систематические и глубокие знания по темам дисциплины; владеет материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса; глубоко понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - студент обнаруживает полное знание по темам дисциплины и основных категорий курса; владеет материалами основной литературы, рекомендованной программой курса; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, исследовательской и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знания основного учебного материала по темам дисциплины, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса, не понимает специфику количественных и качественных методов, фундаментальных и прикладных исследований.

Таблица перевода итоговых баллов в традиционную (пятибалльную) систему оценок:

Баллы	Оценка
100 - 91	Отлично
90 - 76	Хорошо
75 - 61	Удовлетворительно
60 - 0	Неудовлетворительно

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет управления  
Кафедра прикладной экономики и маркетинга

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

**Уровни сформированности компетенций** определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке **отлично**:

- студент проявляет формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Владеет системными знаниями социально-психологических технологий управления и развития персонала, с разработкой и применением эффективных стратегий формирования психологического механизма трудовой самореализации работника.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать проблемные вопросы, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития отношений взаимодействия в коллективе; формулировать собственные выводы.

2. **Средний уровень** соответствует оценке **хорошо**:

- студент показывает готовность применять системные знания по применению социально-психологических технологий управления и развития персонала, умения и навыки применения стратегий формирования психологического механизма трудовой самореализации работника;

- у студента формируется комплексное знание особенностей управления отношениями взаимодействия в коллективе.

3. **Базовый уровень** соответствует оценке **удовлетворительно**:

- студент предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений социально-психологических технологий управления и развития персонала;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. **Низкий уровень** соответствует оценке **неудовлетворительно**.

