Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации

по дисциплине
Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование Экономика образования и педагогический менеджмент Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды_заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Заседанием согласовано А.А. Егорова

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

Автор (составитель) согласовано

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1.Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды
Семестр изучения: 2
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Умеет организовывать и руководить работой команды. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	**Знать:** Педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	**Знать:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование **Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщённые трудовые функции и трудовые действия Умеет разрабатывать самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности Владеет навыками работы	**Знать** современные тенденции развития образовательной системы **Уметь** конструировать и проводить занятия разных типов и форм **Владеть** приемами изучения, обобщения педагогического

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	опыта
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обладает знаниями теоретических основ проектирования инновационных образовательных практик Демонстрирует умение организовывать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики Имеет навыки формирования инновационной образовательной среды	**Знать:** основные направления инновационных процессов в образовании; **Уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; **Владеть:** технологиями анализа учебного процесса;

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-3 **Знать:** Педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	Категории детей с ОВЗ; Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии; возможности и недостатки дифференцированного образования детей с ОВЗ;	Презентация-доклад	Вопросы к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	деятельностный и развивающий. **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Тьюторство в системе инклюзивного образования.		
2	ОПК-6 **Знать:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование **Уметь:** проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Характеристика дифференцированного и инклюзивного образования; Современное понятие инклюзии; Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;	Задания для практических занятий	Вопросы к экзамену
3	ПК-1 **Знать:** основные направления инновационных процессов в образовании;	Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ; Человек с	Защита рефератов	Вопросы к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; **Владеть:** технологиями анализа учебного процесса;	ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе;		
4	ПК-2 Знать современные тенденции развития образовательной системы Уметь конструировать и проводить занятия разных типов и форм Владеть приемами изучения, обобщения педагогического опыта	Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».	Защита рефератов	Вопросы к экзамену

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены тематикой докладов-презентаций, заданиями для практических занятий

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к экзамену

3.2.1 База вопросов для проведения текущего контроля

Примерные темы докладов-презентаций

1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.Педагогические основы инклюзивного образования.
3.Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
7.Исследование познавательног оразвития ребенка в дошкольномвозрасте.
8.Изучение личностных особенностей дошкольника.
9.Исследование познавательного развития школьника.
10.Изучение личностных особенностей школьника.
11.Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примеры практических заданий

1.Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.
2.Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности.
3.Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.3 База вопросов к экзамену

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме экзамена, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

шкале) учитываются:

• суммарные баллы, полученные по результатам письменных опросов;

• суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;

• баллы, полученные студентом за выполнение самостоятельной работы;

• суммарные баллы, полученные на экзамене за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенного излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»