

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f308e577a488b9a878808322529



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» по специальности 37.03.01 «Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» по специальности
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Анатомия и физиология центральной нервной системы

Семестр изучения: № 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 знать: строение и функциональные возможности цнс с учётом возрастных этапов развития; 1.2 знать: основные сведения о ВНД; 1.3 знать: проявления психической деятельности: поведение, память, мышление, эмоции. 1.1 уметь: дифференцировать типологические особенности человека; 1.2 уметь: объяснить нейрофизиологические механизмы памяти, эмоций; 1.3 уметь: объяснить	Знает: - Основные понятия физиологии ВНД; - механизмы ассоциативного обучения, памяти; - индивидуальных различий, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Умеет: - Оценивать индивидуальные особенности потребностей; - Оценивать индивидуальные особенности мотиваций; - Оценивать индивидуальные особенности эмоций. Владеет: - методами оценки состояния психической деятельности человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Анатомия и физиология центральной нервной системы» по специальности
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		целенаправленную деятельность человека с позиции функциональной системы. 1.1 владеть: знаниями о функциональной специализации коры головного мозга; 1.2 владеть: умением объяснить механизмы свето- и цветовосприятия, звуковосприятия; 1.3 владеть: умением различать возрастные особенности ВНД.	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» по специальности
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные понятия физиологии ВНД;- механизмы ассоциативного обучения, памяти;- индивидуальных различий, нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Оценивать индивидуальные особенности потребности;- Оценивать индивидуальные особенности мотиваций;- Оценивать индивидуальные особенности эмоций. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами оценки состояния психической деятельности человека.	<p>Раздел 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности</p> <p>Раздел 2. Исторический аспект развития учение о ВНД, методы исследования ВНД.</p> <p>Раздел 3. Условные и безусловные рефлексы</p> <p>Раздел 4. Условные рефлексы и доминанта</p> <p>Раздел 5. Основные механизмы ВНД</p> <p>Раздел 6. Законы иррадиации и концентрации. Дифференцирование условных раздражителей.</p> <p>Раздел 7. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.</p> <p>Раздел 8. И.П. Павлов о типах</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 70</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» по специальности
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		высшей нервной деятельности Раздел 9. Свойства нервной системы и методы их определения		
--	--	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. Познакомить студентов с развитием и строением головного, спинного мозга, периферической нервной системы, с принципами и особенностями структурной организации автономной нервной системы.
2. Обратить внимание студентов на интегративные системы мозга и, особенно, на построение сенсорных и пирамидных проводящих путей, а также на морфофункциональные особенности экстрапирамидной и лимбической систем и их роль в формировании психики человека.
3. Ознакомить студентов с современным состоянием проблемы электрического возбуждения, с учением о потенциалозависимых ионных каналах и синаптической передаче, с принципами организации управления в живых организмах.
4. Показать роль ЦНС в осуществлении внутренней регуляции и адаптации организма.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Анатомические структуры, образующие центральную и периферическую нервную систему
2. Анатомические особенности нервной ткани. Нейрон, его разновидности. Нейроглия. Понятие о миелинизации.
3. Понятие о синаптической связи нейронов. Нейромедиаторы.
4. Оболочки головного и спинного мозга
5. Полости мозга. Ликворная система мозга
6. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.



7. Строение спинного мозга.
8. Строение спинно-мозгового нерва. Области иннервации спинно-мозговых нервов.
9. Общий план строения автономной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы.
Симпатический ствол.
10. Центральные и периферические отделы парасимпатической нервной системы.
11. Черепные нервы и область их иннервации. Блуждающий нерв.
12. Особенности анатомической структуры ствола головного мозга.
13. Особенности анатомической структуры мозжечка.
14. Особенности структуры промежуточного мозга.
15. Анатомические особенности таламуса и гипоталамус
16. Гипофиз.
17. Общие понятия о структуре конечного мозга.
18. Полушария головного мозга и их рельеф.
19. Функциональная характеристика корковых зон.
20. Теменная доля головного мозга.
21. Затылочная доля головного мозга.
22. Височная доля головного мозга.
23. Лимбическая система головного мозга. Лимбическая доля головного мозга.
24. Лобная доля.
25. Базальные ядра головного мозга.
26. Внутренние связи головного мозга. Ассоциативные пути.
27. Сенсорные проводящие пути в центральной нервной системе.
28. Виды рецепции.
29. Проводящие пути пирамидной системы.
30. Проводящие пути экстрапирамидной системы
31. Понятие о системе анализаторов. Зрительный анализатор
32. Структура слухового анализатора.
33. Структура обонятельного анализатора.
34. Структура вестибулярного анализатора
34. Анатомические и функциональные особенности кожи.
35. Корковые центры анализаторов.
36. Строение плазматической мембраны, роль ионных каналов, белков-переносчиков, насосов, рецепторов. Виды транспорта веществ через мембрану клетки.
37. Свойства живых и возбудимых систем: раздражимость, возбудимость, проводимость, лабильность, их



количественные показатели. Сравнительная оценка возбудимости тканей.

38. Потенциал покоя и потенциал действия: их происхождение, фазы потенциала действия.

39. Законы раздражения: закон силы для одиночных клеток, волокон и тканей; закон соотношения силы и

длительности; закон градиента.

40. Нейрон, строение, классификация.

41. Нейроглия, виды клеток и их функция.

42. Классификация нервных волокон, особенности проведения возбуждения по миелиновым и

безмиелиновым волокнам.

43. Нервно-мышечный синапс. Строение скелетных мышц, сократительные белки. Механизм сокращения

мышечного волокна. Роль кальция.

44. Механизм передачи возбуждения в центральных синапсах, возбуждающие медиаторы, формирование

возбуждающего постсинаптического потенциала (ВПСП).

45. Торможение в ЦНС и его физиологическая роль. Тормозные медиаторы. Механизмы пре- и

постсинаптического торможения.

46. Рефлекторная регуляция физиологических функций. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге. Роль звеньев

рефлекторной дуги. Классификация рефлексов.

47. Нервные центры и их свойства — особенности проведения возбуждения по центрам: односторонность,

задержка, последствие, пространственная и последовательная суммация.

48. Принципы координации рефлекторной деятельности.

49. Понятие о сенсорных системах: структура и роль.

50. Классификация рецепторов. Рецепторный и генераторный потенциалы. Кодирование сенсорной информации.

51. Двигательные рефлексы спинного мозга (рефлексы регуляция длины и напряжения мышц, сгибательные и

разгибательные рефлексы, ритмические рефлексы).

52. Статические и статокINETические рефлексы ствола мозга.

53. Влияние отделов вегетативной нервной системы на функции внутренних органов. Роль гипоталамуса в

регуляции вегетативных функций.

54. Медиаторы вегетативной нервной системы и их рецепция.



55. Рефлекторная регуляция работы сердца. Рефлексогенные внутрисердечные и сосудистые зоны и их

значение в регуляции деятельности сердца. Характер влияния на сердце симпатической и парасимпатической нервной системы.

56. Нервная регуляция сосудистого тонуса. Сосудодвигательный центр. Сосудосуживающие

(вазоконстрикторные) и сосудорасширяющие (вазодилаторные) эфферентные нервы и их медиаторы.

57. Дыхательный центр и его отделы (центры вдоха и выдоха, пневмотаксический центр).

58. Регуляция дыхания при изменении газового состава крови, при раздражении механорецепторов легких и верхних дыхательных путей.

59. Гормоны, их классификация, химическая природа, секреция эндокринными клетками. Функции гормонов.

60. Гипоталамо-аденогипофизарная система. Освобождающие (либерины) и тормозящие (статины)

нейрогормоны гипоталамуса. Регуляция выделения гормонов по принципу отрицательной обратной связи.

61. Гормоны аденогипофиза их физиологическая роль.

62. Гипоталамо-нейрогипофизарная система. Гормоны задней доли гипофиза, их роль.

63. Гормоны коры и мозгового слоя надпочечников: влияние на обмен веществ и физиологические функции организма.

64. Гормоны щитовидной железы: влияние на обмен веществ и функции организма.

65. Эндокринная функция поджелудочной железы. Значение гормонов поджелудочной железы.

66. Гормональная регуляция обмена кальция в организме. Роль паратиринина и кальцитонина.

67. Половые гормоны, их роль в жизнедеятельности и развитии детского организма.

68. Адаптивные реакции организма. Стресс.

69. Внутренняя среда организма ее параметры. Роль различных органов и систем в обеспечении гомеостаза.

70. Принципы управления в живых системах. Роль информации. Пути передачи информации. Отбор информации. Кодирование.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами вопросов физиологии высшей нервной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка «отлично». Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка «хорошо». Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка «удовлетворительно». Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка «неудовлетворительно». Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Анатомия и физиология центральной нервной системы» по специальности
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» по специальности
37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей деятельности специалиста в области психологии служебной деятельности;

- допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами; не решил практическую задачу.