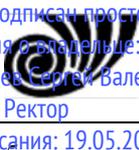


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327373	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Физическая география материков и океанов" по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	--

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2022 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Биология и география, год начала подготовки: 2022, форма обучения: очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

Пестрякова Е.И.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является формирование у студентов знаний о природе разных регионов Земли, их специфических природных особенностях; понимания факторов, определяющих специфические черты природы каждого региона; представлений о региональных особенностях взаимодействия природы и человека, об основных экологических проблемах каждого региона и возможных путях их решения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.22

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Ландшафтоведение

Физическая география России

Организация исследований по географии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования компетенциями, связанных с дисциплинами

Ландшафтоведение

Педагогическая практика

Методология и прикладные аспекты географических исследований (научный семинар)

Современные проблемы природопользования

Социально-экономическая география зарубежных стран

Социально-экономическая география России

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Основные цели и задачи предмета.

Уметь:

определять главные понятия Физической географии материков и океанов

Владеть:

Методами и приёмами преподавания основных понятий для учащихся разного уровня.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Все необходимые источники информации

Уметь:

пользоваться разноплановыми источниками информации

Владеть:

Различными способами и приемами, способствующими саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1	Знать:
3.1.1	особенности природы Мирового океана и отдельных материков
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять комплексные характеристики материков и океанов, а также природно- территориального комплекса любого ранга;
3.2.2	работать с различными источниками информации;
3.2.3	Использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
3.2.4	Составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки;
3.2.5	интерпретировать полученные результаты исследований с позиции географии;
3.3	Владеть:
3.3.1	ландшафтным анализом и синтезом на основе сопряжения природных компонентов материков и океанов;
3.3.2	методиками оценивания современногосостояния геосистем материков и океанов на региональном и локальном уровне;
3.3.3	методами и методиками получения и обработки географической информации;
3.3.4	навыкамивыполнения графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации;
3.3.5	использованием теоретического и методического потенциала физической географии при прогнозировании природных и экологических проблем в природе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 56	
часов на контроль : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение. Физическая география океанов				
1.1	Введение /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Общий обзор природы океанов, физические и химические свойства морской воды. Термохалинная циркуляция вод, ветровые течения и тд /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4
1.3	Региональный обзор Мирового Океана /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
1.4	Региональный обзор Мирового Океана /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
Раздел 2. Физическая география материков. Общий обзор природы северных материков.				
2.1	Взаимосвязи тектоники, геологии, полезных ископаемых и рельефа Зарубежной Европы. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4
2.2	Взаимосвязи тектоники, геологии, полезных ископаемых и рельефа Зарубежной Азии /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4
2.3	Климат Евразии. Общая циркуляция атмосферы. Зональные и азональные факторы климата /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.4
2.4	Климатическое районирование Евразии /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4
2.5	Внутренние воды Евразии /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4



2.6	Органический мир материка. Биогеография материка. /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
	Раздел 3. Региональный обзор природы северных материков			
3.1	Региональный обзор Европы. Северная, Центральная, Восточная и Южная (полуостровная) Европа /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.2	Региональный обзор Азии. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
3.3	Региональный обзор Азии. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
	Раздел 4. Общий обзор природы южных материков			
4.1	Взаимосвязи тектоники, геологии, полезных ископаемых и рельефа Южных материков. Общность Гондваны. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
4.2	Климат Африки. Циркуляция воздушных масс над Африкой Особенности циркуляции воздушных масс над Южной Америкой и Австралией по сравнению с Африкой /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5
4.3	Климатическое районирование и типы климатов и типы увлажнения Южных материков. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5
4.4	Геологические причины изолированности Австралии. /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
	Раздел 5. Региональный обзор природы южных материков			
5.1	Африка. Макрорегионы Африки. Северная Африка, с. Тч. Зона Сахеля. Природные и антропогенные причины опустынивания. Центральная (экваториальная Африка. Восточная Африка. Зоны разломов в Восточной Африке. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5
5.2	Африка. Макрорегионы Африки. Северная Африка, с. Тч. Зона Сахеля. Природные и антропогенные причины опустынивания. Центральная (экваториальная Африка. Восточная Африка. Зоны разломов в Восточной Африке. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5
5.3	Физико-географическое районирование Южной Америки. Анды: Северные (экваториальные), Центральные (тропические) Субтропические и Южные (Анды умеренного пояса). Амазония. Внутренние тропические равнины. Бразильское плоскогорье. Особенности Гвианского нагорья. Пампа. Патагония. Причины уникальности её климата и ландшафтов. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
5.4	Физико-географическое районирование Южной Америки. Анды: Северные (экваториальные), Центральные (тропические) Субтропические и Южные (Анды умеренного пояса). Амазония. Внутренние тропические равнины. Бразильское плоскогорье. Особенности Гвианского нагорья. Пампа. Патагония. Причины уникальности её климата и ландшафтов. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.7
5.5	Антарктида. Причины суровости природы Антарктиды /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4
5.6	Австралия. Причины уникальности и разнообразия полезных ископаемых материка в сравнении с Южной Америкой и Африкой. Физико-географическое районирование Австралии. Большой Водораздельный хребет и его сходство с Уралом. Центральные равнины= =Большой Артезианский бассейн. Тасмания. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7
5.7	Океания. Физико-географическое районирование Океании. Меланезия и Новая Гвинея. Н.Н. Миклухо - Маклай о равенстве рас. Полинезия, Микронезия. Новая Зеландия. Особенности природы. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4
5.8	Антарктида. Причины суровости природы Антарктиды /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.4



5.9	Австралия. Причины уникальности и разнообразия полезных ископаемых материка в сравнении с Южной Америкой и Африкой. Физико-географическое районирование Австралии. Большой Водораздельный хребет и его сходство с Уралом. Центральные равнины = Большой Артезианский бассейн. Тасмания. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.4
5.10	Океания. Физико-географическое районирование Океании. Меланезия и Новая Гвинея. Н.Н. Миклухо - Маклай о равенстве рас. Полинезия, Микронезия. Новая Зеландия. Особенности природы. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

вопросы для устного ответа
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации (вопросы для устного ответа)

Мировой Океан

1. Какие районы Мирового океана имеют наиболее высокие и наиболее низкие температуры поверхностных вод? Объясните причины выявленных закономерностей.
2. На каких широтах наблюдается наиболее резкое изменение температуры поверхностных вод по меридиану? Существуют ли различия в нагреве поверхностных вод океанов на одних и тех же широтах Северного и Южного полушария?
3. Какие общие закономерности наблюдаются в распределении температуры поверхностных вод океанов у западных и восточных берегов материков в пределах одних и тех же широт?
4. Какое значение имеет течение Гольфстрим для природы и человечества Северного полушария. Глобальное потепление климата и прогноз трансформации течения Гольфстрим.
5. Почему прочность морского льда меньше, чем пресного.
6. Как на практике используется то, что скорость звука в морской воде в 4 раза выше, чем в атмосфере. Евразия.
1. Какие платформы лежат в основании материка Евразия? Когда происходило их формирование?
2. Складчатые пояса какого возраста присутствуют на материке? В чём их особенность?
3. Дайте основных этапов формирования материка.
4. По каким особенностям рельефа отличаются древние платформы в пределах Евразии?
5. Какие типы морфоструктур характерны для древних платформ, молодых платформ, складчатых областей различного возраста?
6. Какие орографические структуры располагаются в пределах Альпийско-Гималайского складчатого пояса?
7. Сколько климатических поясов представлено в пределах Евразии?
8. Какие из них являются основными? Почему?
9. Сколько климатических поясов и климатических областей представлено в зарубежной Европе, сколько - в зарубежной Азии?
10. Почему в пределах климатических поясов выделяются климатические области? Дайте сравнительную характеристику областей умеренного и пояса зарубежной Евразии.
11. Местечко Черапунджи в предгорьях Гималаев называют "мокрым местом". Какими причинами это можно объяснить? Каков режим выпадения осадков?

Северная Америка

1. На какие части можно разделить Северную Америку по особенностям рельефа?
2. Как рельеф каждой из частей зависит от тектонического строения?
3. Назовите основные формы рельефа Северной Америки.
4. В какой части материка располагается большинство озёр? Какое происхождение имеют их котловины?
5. Сравните особенности рельефа Центральных и Великих равнин. Объясните сходство и различие.
6. Горы Кордильеры уступают Андам по высоте. Какими причинами это объясняется?
7. Опишите основные этапы формирования Аппалачской горной страны
8. Какие типы циркуляции воздушных масс представлены в Северной Америке?
9. Перечислите основные барические центры, влияющие на формирование климата материка в различные сезоны



года

10. Какие территории материка находятся под влиянием пассатов, а какие – западного переноса? В чём проявляется это влияние?

11. Каковы особенности термического режима различных климатических поясов Северной Америки?

12. Одной из особенностей протекания климатических процессов в Северной Америке является меридиональный перенос воздуха между северными и южными окраинами материка. Какие стихийные бедствия с этим связаны

Южные материки

1. В чём своеобразие структуры природной зональности каждого из Южных Тропических материков?

2. Какие зоны характерны только для одного из материков?

3. Какие зоны есть на всех трёх материках?

4. Какая зона занимает наибольшую площадь на каждом материке? Почему?

5. По какому принципу даны названия зон? Какие типы растительных формаций доминируют в каждой зоне? Чем они различаются на разных континентах?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые контрольные тестовые вопросы и задания для промежуточной аттестации по 2-му разделу программы

1. Указать верные ответы: а) Тихий океан самый тёплый. Средняя температура воды его поверхностного слоя 19,4°C; б) самая низкая температура поверхности МО минус 2,5°C; в) Самая высокая температура поверхности МО 36°C; г) Самая высокая температура поверхности МО 42°C; д) Самый холодный океан – Атлантический. Средняя температура его поверхностных вод + 17 °С.

2. Указать верные ответы: а) самые мощные термоклины отмечаются в тропических широтах; б) Термоклины отмечаются во всех широтах; в) термоклин не в Южном океане; г) термоклин не в Северном Ледовитом океане.

3. Указать верные ответы: а) Апвеллинг (А) это подъём глубинных вод, обогащённых минеральными веществами и кислородом, а это значит, что в этих зонах больше фито- и зоопланктона, а это корм для рыб и здесь хорошая рыбалка; б) когда ветер дует параллельно побережью, то он либо нагоняет воду к берегу, либо сгоняет её от берега – это условие образования зоны А. в) наиболее мощные зоны А отмечаются у глубоководных желобов западных побережий материков; г) зона А образуется при сгоневоды от берега, и на её место поступает глубинная холодная вода, обогащённая кислородом.

4. Указать верные ответы, касающиеся тропических и субтропических широт МО: 1) существует связь между антициклонами в атмосфере и антициклоническими водоворотами морских течений МО 2) Антициклонические субтропические водовороты зависят от общей циркуляции атмосферы в тропических и субтропических широтах; 3) антициклонические субтропические водовороты зависят также от циркуляции в умеренных и субарктических (субантарктических) широтах. 4) от всех типов ОЦА.

5. Указать верные ответы: а) ветер переносит воду под прямым углом к своему направлению; б) в реальном океане отклонение от прямого угла на 10 -15° меньше; в) в реальном океане отклонение от прямого угла на 20 -25° меньше; г) с глубиной спираль Экмана затухает; д) Сила Кориолиса оказывает всестороннее влияние на МО. Из-за этой силы и возникает спираль Экмана; е) все ответы от «а» до «д» верные.

6. Указать верные ответы: 1) ветровая и термохалинная циркуляции – составные части циркуляции МО; 2) главной является ветровая циркуляция; 3) внутренние волны – часть ветровой циркуляции МО; 4) внутренние волны не являются частью ветровой циркуляции МО; 5) главная причина поверхностных течений МО – ветровая.

7. Указать верные ответы: а) баланс между вращающей парой сил среднего поля ветра и результирующими течениями складывается по площади всего МО; б) течения аккумулируют громадное количество энергии, поэтому сдвиг в поле среднего ветра не приводит к сдвигу больших океанических водоворотов; в) не все течения МО постоянны; г) все ответы правильные.

8. Указать верные ответы: 1) Эль-Ниньо – остров теплой воды в Тихом океане; 2) Эль-Ниньо – остров теплой воды в МО, который движется на запад; 3) Эль-Ниньо – поверхностный слой теплой воды в Тихом океане, который движется на запад к берегам Южной Америки; 4) Наряду с Эль-Ниньо имеется явление Ла-Ниньо, наоборот, с более холодной водой; 5) Эль-Ниньо – предиктор изменения климата для всей Земли, в зависимости от степени изменения температуры воды; 6) Из-за этого явления существенно меняется погода тропического побережья Южной Америки.

9. Указать верные ответы: космическими методами исследования МО были открыты а) ринги, б) грибовидные вихри, в) геострофические течения, г) волны-убийцы, д) характер распределения хлорофилла (фито планктона) в МО в зависимости от сезона года, е) границы литосферных плиты в МО, ж) залежи нефти в шельфовой зоне МО.

10. Указать неверные ответы: 1) средняя глубина МО 3711 м, 2) только 8% вод МО имеет температуру $\geq 8^\circ\text{C}$. 3) вода имеет наибольшую из всех жидкостей теплоёмкость; 4) средняя солёность МО = 34,69 ‰ 5) средняя солёность МО =



35,0 %; 6) скорость звука в МО \approx в 4 раза больше, чем в атмосфере; 6) солёность морского льда 2 - 20%. Он более хрупкий, чем пресноводный лёд.

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос – пять баллов. Экзамен проводится в один этап. Студент берёт один билет, состоящий из двух вопросов. Письменно отвечает. Затем преподаватель просматривает ответ и может задать уточняющие вопросы. За пропущенные занятия (если студент за них не отчитался) задается дополнительный вопрос по пропущенному материалу.

Отлично - 5 баллов (Высокий уровень освоения проверяемых компетенций) - Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Практически не допускает ошибок.

Хорошо - 4 балла (Средний уровень освоения проверяемых компетенций) - Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, грамотно излагает материал с использованием терминов. Допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно - 3 балла (Базовый уровень освоения проверяемых компетенций) - Обучающийся знаком с материалом, владеет базовыми для изложения материала объёмом знаний с использованием терминов.

Обучающийся допускает теоретические ошибки, не оперирует терминологией по теме.

Неудовлетворительно - 0-2 баллов (Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми теоретическими и фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Физическая география России. Региональный обзор: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС
Л1.2		Физическая география материков и океанов: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572786)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л2.2		Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.3		Физическая география Северного Кавказа и Ставропольского края: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562866)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476)	Тюмень : Тюменский государственны й университет, 2017	ЭБС
Л2.5	Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Африки: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577520)	Санкт- Петербург : Российский государственны й педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	ЭБС
Л2.6	Фирсенкова В. М., Панкратова И. В., Корнилова О. А.	Физическая география и ландшафты Северной Америки: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577521)	Санкт- Петербург : Российский государственны й педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	ЭБС
Л2.7	Корнилова О. А., Панкратова И. В., Фирсенкова В. М.	Физическая география и ландшафты Южной Америки: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577789)	Санкт- Петербург : Российский государственны й педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	ЭБС
Л2.8	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814)	Санкт- Петербург : Российский государственны й педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Физическая география материков и океанов" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

1. аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций:

Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайдовые презентации лекций по темам дисциплины.

Учебно-наглядные пособия: интерактивные схемы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения занятий, активной работы на практических занятиях и семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись пояснений преподавателя – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Предмет «Физическая география материков и океанов» использует свою терминологию, графический и математический аппарат. Студент должен научиться пользоваться терминологией и применять по ходу записи пояснений. Последующая работа над текстом пояснений воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. В конце семинарского или практического занятия преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Пояснения преподавателя имеют в основном обзорный характер, т.к. материал курса очень объёмный, и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на занятия, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия по дисциплине «Физическая география материков и океанов» – важная форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание терминов, уметь решать конкретные задачи и проводить определение типов климата и типов ландшафтов всех материков. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в изучаемой области, давать объяснение природным и антропогенным явлениям, происходящим в природе. При изучении каждой темы особое внимание следует уделять как теоретическим положениям, используемым при решении задач, так и выводам для практики охраны окружающей среды.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на практических занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, метеорологическими, климатическими, гидрологическими и экологическими данными.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.