

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8522525

**47.03.03 Религиоведение Этноконфессиональные
процессы и отношения Религия в цифровом
обществе**

очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

***Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1***

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Религия в цифровом обществе

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Религия в цифровом обществе*

Семестр (семестры) изучения: *7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Религия в цифровом обществе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.	Знает: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации	
		Умеет: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации	
		Владеет: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации	
	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса	Знает: теоретическое и практические основы переговорного процесса
			Умеет: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
			Владеет: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
	ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально-политического процесса	ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально-политического процесса	Знает: принципы ведения переговорного процесса
			Умеет: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
			Владеет: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
	ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, соци-	ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, соци-	Знает: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
			Умеет: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
			Владеет: навыками выработки политических

	ально-экономических и иных методов	решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
	ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	Знает: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения
		Умеет: готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
		Владеет: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиогра-

		фических обзоров по проблематике религиозных исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	Раздел 1. Влияние развития компьютерных и коммуникационных технологий на религии.	Эссе	Устный опрос
		Раздел 2. Христианские конфессии в Интернет-пространстве.	Эссе	Устный опрос
		Раздел 3. Ислам и Интернет	Эссе	Устный опрос
		Раздел 4. Новые религиозные движения в Интернете	Эссе	Устный опрос
2	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с	Раздел 1. Влияние развития компьютерных и коммуникационных технологий на религии.	Эссе	Устный опрос
		Раздел 2. Христианские конфессии в Интернет-пространстве.	Эссе	Устный опрос
		Раздел 3. Ислам и	Эссе	Устный опрос

	общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Интернет		
		Раздел 4. Новые религиозные движения в Интернете	Эссе	Устный опрос
3	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Раздел 1. Влияние развития компьютерных и коммуникационных технологий на религии.	Эссе № 1-5	Устный опрос (вопросы № 1-5)
		Раздел 2. Христианские конфессии в Интернет-пространстве.	Эссе № 6-10	Устный опрос (вопросы № 6-10)
		Раздел 3. Ислам и Интернет	Эссе № 11-15	Устный опрос (вопросы № 11-15)
		Раздел 4. Новые религиозные движения в Интернете	Эссе «№ 16-20	Устный опрос (вопросы № 16-20)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Цифровое общество и религия: основные теоретические концепции
2. Киберпространство как особая религиозная среда
3. Социально-психологические аспекты поведения верующих в киберпространстве
4. Взаимодействия религиозных организаций и движений в киберпространстве
5. Постсекулярная культура: от цифровой религии до киберрелигии
6. Особенности поведения киберверующих
7. Римская католическая церковь и Интернет
8. Русская православная церковь и Интернет
9. Иудейские общины и Интернет
10. Каналы и механизмы распространения нетрадиционного ислама в Интернете
11. Ислам и Интернет
1. Новые религиозные движения неовосточного толка и Интернет
12. Новые религиозные движения неохристианского толка и Интернет
13. Современное неоязычество и Интернет
14. Движение «Нового века» и Интернет
15. Религия и Интернет: взаимоотношения и критика
16. Развитие киберрелигии в современной России
17. Каналы и механизмы развития религиозных Интернет-ресурсов
18. Особенности формирования цифровой религиозности
20. «Религиозный рынок» в сети Интернет

2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Теории модерна и современной цивилизации.
2. Трансформация религий в цивилизации модерна.
3. Религии и индустриальные технологии.

4. Модернизация и секуляризация религий в Новое время.
5. Формирование отношения религий к технологиям в XX веке.
6. Формы и способы отношения к технологиям в религиозной среде: эскапизм, отвержение, принятие, апология.
7. Католицизм и Интернет.
8. Православие и Интернет.
9. Ислам и Интернет.
10. Иудаизм и Интернет
11. Радикальные исламистские организации и Интернет
12. Неовосточные религиозные движения и Интернет
13. Неохристианские религиозные движения и Интернет
14. Неоязычество и Интернет
15. Движения «Нового века» и Интернет
16. Постсекулярная культура и Интернет
17. Методология исследования цифровизации религии
18. Социальные сети и религия: каналы и механизмы продвижения
19. Феномен «цифровой религии»
20. Классификации религиозных «онлайн»-ресурсов

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 7 семестре в форме устного опроса студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтен о/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно / незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного

<p>раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологически м аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.