

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2025 10:34:49 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Политическая психология" по направлению подготовки (специальности) Психология направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая психология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**37.03.01 Психология, Психологическое консультирование и коучинг, дисциплина
"Политическая психология", очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

И.А. Тишевской

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоить роль психологии в мире политики, получить представление о психологической оценке основных процессов и явлений в политической жизни индивида и общества.

Задачи освоения дисциплины.

1. Усвоить понимание политики как деятельности.
2. Получить представление о психологическом анализе политической власти.
3. Усвоить проблемы политической психики, политической психологии личности.
4. Усвоить психологические проблемы и научиться давать психологические оценки малых и больших групп, национально-этнических групп в политике, массовым политическим явлениям.
5. Усвоить прикладные проблемы политической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Этнопсихология

Социальная психология

Политология

Этнопсихология

Социальная психология

История психологии

Психология личности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Политическая психология" закладывает основы для дальнейшего усвоения роли и места личности в социально-политических процессах общества, способствует расширению понимания проблем политической активности, политического участия, политической культуры личности с точки зрения психологических аспектов их формирования и функционирования; обеспечивает подготовку студента к итоговой государственной аттестации.

Психология принятия управленческих решений

Психология управления в экстренных ситуациях

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Технологии психологического воздействия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыками профессионального восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.2 Уметь:



3.2.1 адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.3 Владеть:

3.3.1 профессионального восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 42	
самостоятельная работа : 30	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Политическая психология				
1.1	Предмет, задачи, методы политической психологии /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.2	Предмет, задачи, методы политической психологии /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.3	Предмет, задачи, методы политической психологии /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.4	Психология политической власти /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.5	Психология политической власти /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.6	Психология политической власти /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Э1 Э2
1.7	Политическая психика /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.8	Политическая психика /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.9	Политическая психология личности /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.10	Политическая психология личности /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.11	Политическая психология личности /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.12	Психология политического лидерства и политической элиты /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2
1.13	Психология политического лидерства и политической элиты /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1 Э2



1.14	Психология политического лидерства и политической элиты /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1 Э2
1.15	Психология малых групп в политике /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2
1.16	Психология малых групп в политике /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2
1.17	Психология больших социальных групп в политике /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.18	Психология больших социальных групп в политике /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.19	Психология больших социальных групп в политике /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
1.20	Психология больших национально-этнических групп в политике /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
1.21	Психология больших национально-этнических групп в политике /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
1.22	Психология масс в политике /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.3 Э1 Э2
1.23	Психология масс в политике /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.3 Э1 Э2
1.24	Психология масс в политике /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4Л3.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты по дисциплине
Практические (семинарские) занятия

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты по дисциплине

- Формально годом зарождения политической психологии принято считать:
 - 1968 год;
 - 1970 год;
 - 1979 год.
- Предметом политической психологии является:
 - политика как особая человеческая деятельность;
 - политика как сфера социальных отношений;
 - политика как соотношение психологии и идеологии.
- К объектам политической психологии не относится:
 - личность «политического человека»;
 - проблемы международных отношений;
 - межгрупповые конфликты, вызванные борьбой за политическую власть.
- Ученый, выделивший отличительные признаки поведения человека в массе:
 - Г. Лебон;
 - З. Фрейд;
 - К. Маркс.
- Исследователь, объяснявший общественные процессы через психологические механизмы подражания, на которых строятся человеческие взаимоотношения:



- а) С. Сигеле;
б) Г. Лебон;
в) Г. Тард.
6. Кто считал, что во всех типах масс в качестве главного, связующего звена выступает «коллективное либидо»:
а) З. Фрейд;
б) Г. Лассуэлл;
в) К. Юнг.
7. Реально действующее политическое сознание той или иной массовой общности людей, участвующих в политической жизни и влияющих на нее – это:
а) массовое политическое сознание;
б) групповое политическое сознание;
в) индивидуальное политическое сознание.
8. Сознание, формирующееся на базе жизненного опыта и имеющее такие черты, как противоречивость, несистематизированность, повышенную эмоциональность, - это:
а) научно-теоретическое сознание;
б) обыденное сознание;
в) массовое сознание.
9. Способ понимания политики через отражение политической реальности в виде эмоций и чувств, которые могут быть как положительными, так и отрицательными:
а) когнитивный;
б) эмоциональный;
в) аксиологический.
10. Совокупность установок и предрасположенностей индивида к определенному типу мышления и действия:
а) сознание;
б) аттитюд;
в) ментальность.
11. Определенное состояние сознания и нервной деятельности, выражающее готовность к реакции, организованное на основе предшествующего опыта, оказывающее направленное и динамичное влияние на поведение:
а) ментальность;
б) аттитюд;
в) архетип.
12. Под ресурсами власти понимаются:
а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
б) способы достижения целей объектом власти;
в) средства, с помощью которых субъект власти воздействует на объект.
13. Представление о том, что власть легитимна, означает, что власть:
а) является законной;
б) поддерживается обществом;
в) представляет интересы меньшей части общества.
14. Вид легитимности, означающий всеобщее согласие, распространяемое на политических руководителей и их принятые решения, называется:
а) личностная легитимность;
б) институциональная легитимность;
в) общественная легитимность.
15. Круг представлений, которым руководители оправдывают свою власть и действия по ее удержанию, называются:
а) внешняя легитимность;
б) легитимность для себя;
в) народная легитимность.
16. Тип легитимности, по М. Веберу, возникающий на поворотных изломах культуры:
а) харизматическая,
б) традиционная;
в) рационально-легальная (правовая).
17. В качестве одного из ведущих мотивов мотив власти выделил:
а) З. Фрейд;
б) К. Левин;
в) Д. Макклелланд.
18. Уклонение от политического участия получило название:
а) политический протест;
б) электоральное поведение;
в) абсентеизм.



19. Деятельность граждан, цель которой – влияние на функционирование политической системы, формирование политических институтов и процесс выработки политических решений, называется:
- а) абсентеизм;
 - б) политическое участие;
 - в) электоральное поведение.
20. Политическое участие, характеризующееся свободной политической деятельностью, направленной на достижение политических целей, - это
- а) мобилизационное участие;
 - б) автономное участие;
 - в) конвенциональное участие.
21. Публично выраженное и распространенное суждение, которое несет в себе оценку и отношение к какому-либо событию, представляющему интерес для общества, - это:
- а) идеология;
 - б) общественное мнение;
 - в) массовое сознание.
22. Определенные правила, которые выработаны группой и которым должно подчиняться поведение ее членов, - это:
- а) групповые нормы;
 - б) общественное мнение;
 - в) психологический климат.
23. Способностью мыслить политически обладают:
- а) только политики;
 - б) любой субъект общественных отношений;
 - в) любой человек.
24. Некритически воспринимаемое иллюзорное воображение, замещающее и вытесняющее представление о политической реальности, - это:
- а) политический миф;
 - б) политическая утопия;
 - в) политическая иллюзия.
25. Формальный характер в группе носят отношения:
- а) межличностные;
 - б) конвенциальные;
 - в) индивидуальные.
26. Одна из характеристик массы, для которой характерна ее несводимость к ее самостоятельному, системному, структурированному целостному образованию, отличному от составляющих массу элементов:
- а) статичность;
 - б) ситуативность;
 - в) разнородность.
27. Кто говорил о массе как «механизированном обществе», в котором человек является придатком машины, дегуманизированным элементом «суммы социальных технологий»?
- а) М. Вебер;
 - б) Г. Блумер;
 - в) Э. Юнгер.
28. Скопление некоторого количества людей, испытывающих сходное ожидание определенных переживаний или интересующихся одним и тем же предметом, называется:
- а) толпа;
 - б) собранная публика;
 - в) несобранная публика.
29. Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес:
- а) толпа;
 - б) собранная публика;
 - в) несобранная публика.
30. Особый вид воздействия, целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого:
- а) внушение;
 - б) подражание;
 - в) заражение.
31. Внутреннее качество субъекта политики, базирующееся на его предшествующем опыте и политической культуре, это:
- а) установка;
 - б) ценность;
 - в) социальная норма.



32. Совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, вызывающие коллективные чувства, - это:

- а) норма;
- б) идеал;
- в) обычай.

33. Тип властных отношений, основанный на личном господстве и личной преданности носителю верховной власти – это:

- а) лидерство;
- б) вожизм;
- в) диктатура.

34. Относительно небольшая совокупность лиц, обладающих значительным влиянием на формирование и реализацию политики в стране, значительной политической властью и привилегированным положением в обществе – это:

- а) хунта;
- б) клика;
- в) элита.

35. Тип культуры, который показывает низкую индивидуальную политическую активность субъектов:

- а) гражданская;
- б) традиционная;
- в) подданическая.

36. По степени принятия решений малые группы в политике подразделяются на:

- а) авторитарные, демократические и охлократические;
- б) экстравертированные и интровертированные;
- в) инструментальные и экспрессивные.

37. По степени групповой сплоченности политические группы подразделяются на:

- а) экстравертированные и интровертированные;
- б) гомогенные и гетерогенные;
- в) формальные и неформальные.

38. Неосознанная и осознанная предрасположенность и готовность социального субъекта к восприятию будущих политических событий и к действиям в конкретной политической ситуации – это:

- а) политическая установка;
- б) политический стереотип;
- в) инертность политического мышления.

Практические (семинарские) занятия

Тема 1. Предмет, задачи, методы политической психологии

Доклад: «Сравнительный анализ психологических и политологических взглядов на природу и происхождение политики».

1. Политика как деятельность. Понятие политической деятельности.
2. Проблема предмета политической психологии. Задачи политической психологии.
3. Объекты политической психологии.
4. Основные проблемы политической психологии.
5. Проблема методологии и методы политико-психологического исследования:

- методы дистантного анализа;
- методы исследования личности политика;
- методы исследования политической психологии малых и больших групп.

Тема 2. Психология политической власти

Доклад: «Легитимность власти» как психологическое понятие»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие политической власти.
2. Представление о власти в процессе становления политико-психологической мысли от Античности до XIX в.
3. Проблема власти в глубинной психологии.
4. Источники власти.
5. Мотивация власти.
6. Восприятие политической власти.



Тема 3. Политическая психика

Доклад: «Политическое сознание и политическое самосознание»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие политической психики. Политическое восприятие и политическая память.
2. Политическое мышление и политическое воображение.
3. Политические эмоции и политическая воля.
4. Политические установки и стереотипы. Инертность политической психики.
5. Индивидуальное, групповое и массовое политическое сознание.
6. Обыденное и теоретико-идеологизированное политическое сознание.
7. Политическое самосознание.
8. Коллективное бессознательное в политике.
9. Политический менталитет.

Тема 4. Политическая психология личности

Доклад: «Понятие личности в политологии и политической психологии (сравнительный анализ)»

Вопросы для обсуждения

1. Личность в политике и истории.
2. Биологический уровень политико-психологической структуры личности (пол, возраст, темперамент).
3. Психологический уровень политико-психологической структуры личности (характер, мотивационная сфера, ценностно-смысловая сфера).
4. Социально-психологический уровень политико-психологической структуры личности.
5. Политическая социализация личности.
6. Политическая активность личности и политическое участие.

Тема 5. Психология политического лидерства и политической элиты

Доклад: «Политическая элита в современной России».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и природа политического лидерства.
2. Теории политического лидерства.
3. Личностно-психологические черты политического лидера.
4. Политико-психологические типологии лидерства.
5. Понятие и природа политической элиты.
6. Политическая элита и общество.
7. Политическая элита в России.

Тема 6. Психология малых групп в политике (2 часа)

Цель семинара – уяснить признаки малой группы, политико-психологические особенности малых групп в политике

Доклад: «Признаки и границы малой группы в политике».

Вопросы для обсуждения

1. Понимание малой группы в политической психологии.
2. Типология малых групп в политике:
 - по собственным целям; по структуре;
 - по степени групповой сплоченности; по особенностям группового сознания;
 - по способу принятия решений; по направленности и эффективности действий;
 - по критерию проницаемости; по значимости для участников; по продолжительности существования.
3. Типология групп, основанная на психологических качествах людей, входящих в эти группы (Т. Адорно).
4. Гипотеза «смены квадрантов» в истории.
5. Группа и команда в политике. Команда и лидер.

Тема 7. Психология больших социальных групп в политике

Доклад: «Признаки больших социальных групп в политике».

Вопросы для обсуждения

1. Классовые потребности и интересы.
2. Эмоциональная сфера психологии классов.
3. Социальные роли, ценности и ценностные ориентации больших социальных групп.



4. Политико-психологические характеристики больших социальных групп:
- буржуазия; рабочий класс; крестьянство;
 - интеллигенция; средний класс; чиновничество; пенсионеры;
 - деклассированные элементы общества.

Тема 8. Психология больших национально-этнических групп в политике

Доклад: «Проблема национального самосознания в современной России».

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды национально-этнических групп.
2. Национальный характер.
3. Национальное сознание и самосознание.
4. Национально-этнические проблемы в современном мире.
5. Политико-психологические аспекты национального примирения и согласия.

Тема 9. Психология масс в политике

Доклад: «Психологические аспекты толпы и фанатизма».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие массы. Основные разновидности масс.
2. Массовое сознание и политическое массовое сознание.
3. Происхождение и структура массового сознания.
4. Механизмы и эффективность воздействия на массу.
5. Масса и толпа: общее и различное.
6. Индивид и массовое поведение. Динамика сознания индивида в массе.
7. Индивидуальность лидера и поведение массы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие политической психики. Политическое восприятие, политическая память.
2. Понятие политической психики. Политическое мышление и политическое воображение.
3. Политические эмоции и политическая воля.
4. Политические установки и стереотипы. Инертность политической психики.
5. Индивидуальное, групповое и массовое политическое сознание.
6. Политическое самосознание. Политический менталитет.
7. Понятие политической власти. Источники и мотивация политической власти.
8. Политико-психологическая структура личности.
9. Политическая социализация личности.
10. Политическая активность личности и политическое участие.
11. Понятие и природа политического лидерства.
12. Теории политического лидерства.
13. Личностно-психологические черты политического лидера.
14. Политико-психологические типологии лидерства.
15. Понятие и природа политической элиты. Политическая элита в России.
16. Понимание малой группы в политической психологии.
17. Типология малых групп в политике: по собственным целям; по структуре; по степени групповой сплоченности.
18. Типология малых групп в политике: по особенностям группового сознания; по способу принятия решений; по направленности и эффективности действий.
19. Типология групп, основанная на психологических качествах людей, входящих в эти группы (Т. Адорно).
20. Группа и команда в политике. Команда и лидер.
21. Классовые потребности и интересы. Эмоциональная сфера психологии классов.
22. Политико-психологические характеристики буржуазии, рабочего класса и крестьянства.
23. Политико-психологические характеристики интеллигенции, среднего класса, чиновничества.
24. Политико-психологические характеристики деклассированных элементов общества.
25. Основные виды национально-этнических групп.
26. Национальный характер. Национальное сознание и самосознание.
27. Понятие массы. Основные разновидности масс.
28. Массовое сознание и политическое массовое сознание.



29. Происхождение и структура массового сознания.
30. Масса и толпа: общее и различное. Индивид и массовое поведение.
31. Проблемы политико-психологических исследований.
32. Основные методы исследования политической психологии личности.
33. Методы политико-психологического исследования социально-политических процессов и явлений.
34. Методы психологического вмешательства в политику.
35. Психологические приемы политического действия.

Контрольные задания

1. Какие методы политико-психологического исследования личности Вы применили бы для изучения индивидуально-психологических особенностей лидеров государств или иных политиков государственного уровня? Можно ли здесь применить эксперимент? Если да, то какой?
2. Для исследования каких политико-психологических феноменов приемлемы метод фокус-групп, метод анализа статистической информации, метод изучения документов?
3. Выберите наиболее заметное, на Ваш взгляд, массовидное политическое проявление в последнее время (в любой стране), дайте характеристику мотивам его возникновения, а также проявившихся в нем массовых настроений.
4. Чем отличается психологическая характеристика политической власти от политологической или социологической характеристик? Проинтерпретируйте с политико-психологической точки зрения выражение Д. Оруэлла «Цель власти – власть».
5. Что общего и в чем различия исторической памяти и политической памяти? Приведите примеры, иллюстрирующие сходство и различие этих понятий.
6. Чем можно объяснить нелогичность, а иногда и алогичность политического мышления?
7. Можно ли, по Вашему мнению, политическое настроение считать показателем вовлеченности населения в политику? Приведите примеры влияния политических настроений на политическую ситуацию в обществе, в какой-либо стране.
8. Согласны ли Вы с утверждением Е.Б. Шестопал о том, что «политическое сознание» и «политический менталитет» следует рассматривать как синонимы? Выскажите свою точку зрения по этому поводу.
9. Насколько уместно, как Вы считаете, учитывать биологическую (индивидуальную) составляющую в структуре личности политика? Попытайтесь объяснить, почему женщины в России занимают довольно скромное место в органах государственной власти.
10. По мнению Дж. Хигли, для политической элиты главное заключается не в постах или должностях, а в способности, не занимая официальных постов влиять на принятие политических решений, критиковать политическую власть, не опасаясь преследований. Как Вы относитесь к такой трактовке политической элиты? Как, учитывая данную точку зрения, можно охарактеризовать политическую элиту современной России?

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бозаджиев В. Л.	Политическая психология: учебник для вузов (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007708/bozadjievvl_polit_psy)	Москва : [Академии Естествознания] , 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Ольшанский Д. В.	Основы политической психологии: учебное пособие для вузов	Екатеринбург : Деловая книга, 2001	
Л1.3	Шестопад Е. Б.	Политическая психология: учебник для вузов	М. : ИНФРА-М, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кингсли Х. Э., Кингсли Х. К.	JavaScript в примерах (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=1271)	Москва : ДМК Пресс, 2009	ЭБС
Л2.2	Дилигенский Г. Г.	Социально-политическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Новая школа, 1996	
Л2.3	Дилигенский Г. Г.	Социально-политическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Наука, 1994	
Л2.4	Неврюев А. Н., Тян Е. Э., Гагарина М. А.	Политическая психология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885)	Москва : Прометей, 2018	ЭБС
Л2.5	Мандель Б. Р.	Политическая психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364060)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Леус Э. В.	Политическая психология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436391)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	ЭБС
Л3.2	Гозман Л. Я., Шестопад Е. Б., Никогосов С. В.	Политическая психология	Ростов на Дону : Феникс, 1996	
Л3.3	Райгородский Д. Я.	Психология масс: хрестоматия	Самара: Бахрах-М, 2006	
Л3.4	Зорин В. А.	Политическая психология постсоветского президентства	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	4.	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniium.com/ .
Э2	8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- о месте и роли политической психологии в системе наук и в жизни современного общества;
- о психологии политической власти;
- психологии личности в политике, а также психологии политического лидерства;
- о психологии больших и малых социальных групп в политике;
- о психологии масс и массовидных явлений в политической жизни общества.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Политическая психология» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;



- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;

- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;

- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями



при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.