

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.06.2026 12:17:24

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb989f0bd70c4b1a3880182d

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства и командообразования» по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (профилю)

«Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных исследованиях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Психология лидерства и командообразования**

**Направление подготовки (специальность)**

**02.03.01 Математика и компьютерные науки**

**Направленность (профиль)**

**Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных  
исследованиях**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

**Челябинск 2026 г.**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства и командообразования»  
по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (профилю)  
«Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных исследованиях» ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
  - 3.1 Виды оценочных средств**
  - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства и командообразования»  
по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (профилю)  
«Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных исследованиях» ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Направленность (профиль) «Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных исследованиях»

Дисциплина: Психология лидерства и командообразования

Семестр (семестры) изучения: для очной формы обучения - 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология лидерства и командообразования» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: Психологические теории лидерства, закономерностей функционирования и развития малой социальной группы; Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу; Уметь: Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека в малой группе при анализе функционирования группы; Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере командообразования и управления малой группой;
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: Принципы и этапы построения команды и роли руководителя на каждом из этапов. Уметь: Использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды. Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы, с целью оптимизации групповой деятельности.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1 Виды оценочных средств



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства и командообразования»  
по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (профилю)  
«Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных исследованиях» ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: Психологические теории лидерства, закономерностей функционирования и развития малой социальной группы; Основные подходы к социально-психологическому воздействию на индивида, группу;	Команда как малая социальная группа Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп. Основные элементы групповой динамики. Структура малой группы и методы ее анализа. Нормы группы.	очная форма - 3	1-6	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа
	Уметь: Использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека в малой группе при анализе функционирования группы;	Конформное поведение: типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Различные направления анализа стадий развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения. Социально-психологический климат группы.	очная форма - 3	7-12	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа
	Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-психологических знаний в сфере командообразования и управления малой группой	Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы. Классификация типов лидерства. Феномен	очная форма - 3	13-18	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства и командообразования»  
по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (профилю)  
«Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных исследованиях» ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

		ролевой дифференциации лидерства. Стили управления и их эффективность. Роль и статус в группе. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию.			
<b>УК-6:</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: Принципы и этапы построения команды и роли руководителя на каждом из этапов.	Признаки команды. Принципы работы в команде. Преимущества и ограничения командной работы. Добровольность вхождения в команду. Особенности коллективного исполнения работы. Коллективная ответственность.	очная форма - 3	19-24	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа
	Уметь: Использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды.	Автономное самоуправление. Повышенная исполнительская дисциплина. Этапы планирования деятельности команды. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация.	очная форма - 3	25-31	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа
	Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности.	Динамика успешного развития команды. Негативное влияние на команду. Личная эффективность лидера и членов команды.	очная форма - 3	32-36	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1. Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

##### Задание 1. (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или



на группу - это ...

1. заражение
2. внушение
3. подражание
4. убеждение
5. манипулятивное воздействие

**Задание 2.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Если появление малой группы вызвано нуждами социальной организации, то это

1. социальная группа
2. формальная группа
3. референтная группа
4. неофициальная группа

**Задание 3.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

О чем идет речь в теории "идеосинкразического кредита"?

1. лидерам дается кредит доверия
2. лидеру позволено нарушать нормы группы
3. высокостатусным членам группы можно нарушать нормы
4. все ответы верны

**Задание 4.** (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов)

Основная цель состоит в том, чтобы (выберите правильные ответы):

- 1) Максимально использовать собственные возможности;
- 2) Увеличить свои доходы;
- 3) Сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться);
- 4) Преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни;
- 5) Улаживать конфликты в личной и общественной жизни.

**Задание 5.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Что такое лидерство?

- 1) Управление;
- 2) Тип управленческого взаимодействия;
- 3) Метод управления;
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

**Задание 6.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

На чем концентрирует внимание лидерство?

- 1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
- 2) Чтобы люди правильно поступали;
- 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

**Задание 7.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Кого можно назвать лидером?

- 1) Администратора;
- 2) Профессионала;
- 3) Инноватора;
- 4) Уважаемую личность.

**Задание 8.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)



Основа действий лидера:

- 1) План;
- 2) Видение;
- 3) Подсказки;
- 4) Все вышеперечисленное.

**Задание 9.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Лидер:

- 1) Даёт импульс движению;
- 2) Поддерживает движение;
- 3) Препятствует движению;
- 4) Не влияет на движение.

**Задание 10.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Найди ошибочное утверждение:

- 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
- 2) Зачастую лидер не является менеджером;
- 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
- 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

**Задание 11.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?

- 1) Авторитарный;
- 2) Демократический;
- 3) Либеральный;
- 4) Смешанный.

**Задание 12.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- 1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

**Задание 13.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Синоним «авторитарному» стилю –

- 1) Директивный;
- 2) Коллегиальный;
- 3) Формальный;
- 4) Анархический.

**Задание 14.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Либеральный стиль руководства:

- 1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- 2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) Негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) Не может поддержать долгое время производительность труда.

**Задание 15** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Что не характерно для авторитарного стиля?



- 1) Эффективность и своевременность;
- 2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
- 3) Большая вероятность принятия верного решения;
- +4) Способствует профессиональному росту всех работников.

**Задание 16.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Одно из преимуществ демократического стиля –

- 1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;
- +2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;
- 3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;
- 4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.

**Задание 17.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?

- 1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;
- 2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;
- 3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;
- 4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.

**Задание 18.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?

- 1) Да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
- 2) Да, межклассовая;
- 3) Да, заданная системой ответственности;
- 4) Нет.

**Задание 19.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Что можно сказать о компетентности вышестоящего руководства, которое напрямую дает указания сотруднику, минуя его непосредственного начальника?

- 1) Это право главного управленца, ведь он главнее.
- 2) Это некомпетентно, так как статус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников.
- 3) В исключительных случаях такое поведение позволительно.
- 4) Вышестоящее руководство не имеет прав и полномочий так поступать.

**Задание 20.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Что является главным мотиватором идей лидера?

- 1) Цели руководства;
- 2) Забота о подчиненных;
- 3) Собственные желания и потребности;
- 4) Успешное завершение дела.

**Задание 21.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Что такое власть с точки зрения лидера?

- 1) Средство достижения цели.
- 2) Допуск к безграничным ресурсам.
- 3) Работа на благо общества.



4) Возможность модернизации и развития предприятия.

**Задание 22.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Эффективность лидерства зависит от:

- 1) Знаний и опыта;
- 2) Объема и типа власти;
- 3) Личностных характеристик;
- 4) Стечения обстоятельств.

**Задание 23.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

- 1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- 2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- 3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.
- 4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

**Задание 24.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какими качествами должен обладать лидер, согласно теории лидерских черт?

- 1) Инициативность и уверенность в собственных силах;
- 2) Честность и интеллект;
- 3) Все вышеперечисленное;
- 4) Нет однозначного ответа.

**Задание 25.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Чем не определяется стиль руководства?

- 1) Характером задач, стоящих перед коллективом;
- 2) Требованиями со стороны правительства;
- 3) Уровнем развития коллектива;
- 4) Личностью лидера.

**Задание 26.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Дуглас Макгрегор в своих исследованиях говорит:

- 1) Подчиненные ведут себя так, как их вынуждает вести себя руководство;
- 2) Поведение руководства напрямую зависит от поведения подчиненных;
- 3) На поведение подчиненных никак не влияет руководитель;
- 4) От начальника не зависит, что и как будет делать подчиненный.

**Задание 27.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какая пословица подходит для описания исследований Макгрегора на тему взаимоотношения подчиненных и руководства?

- 1) Рыба гниет с головы.
- 2) И вашим, и нашим.
- 3) Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- 4) Делу время, потехе час.

**Задание 28.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

С какими традиционными стилями руководства можно соотнести две противоположные позиции X и Y, описанные Макгрегором?

- 1) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – либеральный;
- 2) Теория X – демократический стиль, теория Y – авторитарный;



- 3) Теория Х – либеральный стиль, теория Y – демократический;  
4) Теория Х – авторитарный стиль, теория Y – демократический.

**Задание 29.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

В каких условиях возможно становление лидера – автократа?

- 1) Если личностные свойства руководителя ниже, чем у подчиненных;
- 2) Если ему предстоит руководить низкоквалифицированными работниками, имеющими низкий культурный уровень;
- 3) Если сам руководитель не обладает нужным уровнем знаний и профессиональной подготовки;
- 4) Верны все варианты.

**Задание 30.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какой лидер должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?

- 1) Автократ;
- 2) Демократ;
- 3) Либерал;
- 4) Неформал.

**Задание 31.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какой фактор, по мнению Фидлера, не влияет на поведение руководителя?

- 1) Взаимоотношения с подчиненными;
- 2) Внешняя политика;
- 3) Должностные полномочия;
- 4) Структура задачи.

**Задание 32.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какой этап формирования команды характеризуется конфликтами, борьбой за лидерство и притиркой характеров?

- 1) Формирование
- 2) Бурление (Storming)
- 3) Нормирование
- 4) Функционирование

**Задание 33.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Какой тип командной роли по Белбину лучше всего подходит для генерации новых идей и решения сложных творческих задач?

- 1) Исполнитель
- 2) Аналитик
- 3) Генератор идей (Идейный вдохновитель)
- 4) Контролер

**Задание 34.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Ваш коллега не успевает сдать свою часть проекта к сроку. Ваши действия:

- 1) Сообщить руководству, чтобы меня не обвинили в задержке.
- 2) Проигнорировать, это его зона ответственности.
- 3) Предложить помощь, если это возможно, или помочь перераспределить задачи, чтобы успеть всем вместе.
- 4) Подождать окончания срока и сказать «я же говорил».

**Задание 35.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)



В командной работе важнее:

- 1) Индивидуальный результат.
- 2) Доверие и открытая коммуникация.
- 3) Точное следование инструкциям без инициативы.
- 4) Личная дружба с коллегами.

**Задание 36.** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа)

Команда считается эффективной, если:

- 1) У каждого сотрудника своя личная цель.
- 2) Цели сотрудников совпадают с целями компании.
- 3) Цели постоянно меняются.
- 4) Нет четких целей.

### **3.2.2. Примерные вопросы для собеседования (зачет)**

1. Понятие малой группы в социальной психологии.
2. Классификация малых групп.
3. Основные элементы групповой динамики.
4. Структура малой группы и методы ее анализа.
5. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности.
6. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
7. Различные направления анализа стадий развития малой группы.
8. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
9. Социально-психологический климат группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы.
12. Классификация типов лидерства.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Стили управления и их эффективность.
15. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.
16. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию.
17. Признаки команды. Принципы работы в команде.
18. Преимущества и ограничения командной работы.
19. Этапы планирования деятельности команды.
20. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация.
21. Динамика успешного развития команды.
22. Личная эффективность лидера и членов команды.

## **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (зачет)**

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа.  
Продолжительность – 30 минут.



Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов  
2 часть – студент отвечает на вопросы к зачету. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 55 баллов

Всего заданий – 16.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 60 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

##### Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
2	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
3	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
4	134	3 б - совпадение с верным ответом, 1б – частичное совпадение 0 б - остальные случаи
5	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
6	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
7	3	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
8	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
9	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
10	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
11	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
12	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
13	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
14	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
15	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
16	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
17	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
18	3	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
19	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
20	3	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
21	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
22	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
23	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
24	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
25	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
26	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
27	1	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
28	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
29	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
30	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
31	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
32	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лидерства и командообразования»  
по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (профилю)  
«Математические компьютерные методы в фундаментальных и прикладных исследованиях» ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

33	3	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
34	3	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
35	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
36	2	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

*1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.*

*2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.*

*3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.*

*4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владеет ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.*

