Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 14:05:50
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a878bb8322525

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_plx_Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:
Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретических и практических знаний и умений, позволяющих проводить психолого-педагогическое обследование детей с речевой патологией и квалифицировать тип и структуру нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках курсов:

Психология развития и возрастная психология

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков

Развитие речи у детей в норме и патологии с основами логопедии

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Специальная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Уметь:

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Владеть:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей.

ПК-2: Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Владеть:

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Знать:
Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
Уметь:
Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
Владеть:
Способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и содержание психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями международного, федерального, регионального и муниципального уровней.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Ориентироваться в нормативном правовом поле, находить необходимые нормативные правовые документы в информационных и поисковых системах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Иметь навыки анализа и интерпретации нормативных правовых документов, регламентирующих психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с речевыми нарушениями, навыки составления банка нормативных правовых документов и его систематизации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 40 самостоятельная работа : 64,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 43,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Принципы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в речевом развитии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями речи младшего школьного возраста /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Дифференциация нарушений речевого развития и сенсорных, интеллектуальных, эмоциональных нарушений. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.9	Принципы и задачи психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в речевом развитии. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Диагностика речевых нарушений дошкольников. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Диагностика речевых нарушений школьников. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Структура речевой карты и её заполнение. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями речи раннего возраста. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями речи дошкольного возраста. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.19	Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями речи младшегоего школьного возраста. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Подготовка заключения по результатам психолого-педагогического обследования на ребенка дошкольного возраста. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Подготовка заключения по результатам психолого-педагогического обследования на ребенка младшего школьного возраста. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.22	Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.23	Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.24	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.25	Диагностика речевых нарушений дошкольников. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.26	Диагностика речевых нарушений школьников. /Ср/	5	10,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.27	Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.28	Подготовка заключения по результатам психолого-педагогического обследования. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические задания
Сообщения
Доклады
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Практические задания.
Составить таблицу "Характеристика методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями"
Составить план-протокол диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями разного возраста.
Заполнить речевую карту по результатам обследования речи детей.
Составить программу психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.
Подобрать диагностические методики и стимульный материал к ним для обследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей разного возраста. Оформить диагностический альбом.
Сформулировать заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Сообщения
1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
2. В чем суть концепции Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности.
3. Каковы основные механизмы речи.
4. В чем заключается взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
5. Охарактеризуйте общую периодизацию речевого развития.
6. Какова последовательность этапов речевого развития в детском возрасте.
7. Перечислите нарушения речи функционального и органического, центрального и периферического характера.
8. В чем заключается клиническое направление в изучении отклонений в развитии.
9. Психолого-педагогическая теория и практика диагностики отклоняющегося развития.
10. Каковы этические требования к диагносту сферы образования.
11. Классифицируйте психодиагностические методы.

Доклады
1. В чем суть наблюдения как метода исследования.
2. Каковы требования к тестовым методикам.
3. Как должен проходить опрос педагогов и родителей.
4. В чем заключается анализ продуктов деятельности ребенка с отклонениями в речевом развитии.
5. Как осуществляется выявление зоны актуального и ближайшего развития.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие психолого-педагогической диагностики, ведущие теоретико-методологические положения.
2. Психолого-педагогическая диагностика восприятия у детей с речевыми нарушениями.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогическая диагностика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
5. Виды психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
6. Структура дефекта при речевых нарушениях.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики, их задачи, характеристика.
8. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. История становления психолого-педагогической диагностики в России. Л.С. Выготский о проблемах диагностики.
10. Психолого-педагогическая диагностика мышления у детей с речевыми нарушениями.
11. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
12. Дифференциальная диагностика речевого недоразвития и умственной отсталости.
13. Программа комплексного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
14. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
15. Характеристика дизонтогенеза детей с речевыми нарушениями.
16. Психолого-педагогическое исследование личности лиц с речевыми нарушениями.
17. Требования к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
18. Дифференциальная диагностика нарушения речи и задержки психического развития.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями раннего дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

нарушениями старшего дошкольного возраста.
23. Классификация нарушений в психическом развитии (В.В. Лебединский, М.М. Семаго).
24. Организация и содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
25. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.
26. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и расстройств аутистического спектра.
27. Психологические модели в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
28. Влияние первичного речевого недоразвития на интеллектуальное развитие ребенка.
29. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для планирования психокоррекционной и психопрофилактической работы.
30. Обследование речи детей. Структура и содержание речевой карты.
31. Принципы, определяющие последовательность диагностики логопеда.
32. Содержание психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
33. Организация психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
34. Диагностические признаки нарушения речевого развития.
35. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи (наблюдение, беседа, опрос, тест, психологический эксперимент). Их характеристика.
36. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: наблюдение. Характеристика метода. Примеры методик.
37. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: эксперимент. Характеристика метода. Примеры методик.
38. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: тестирование. Характеристика метода. Примеры методик.
39. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: опросники. Характеристика метода. Примеры методик.
40. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: интервьюирование. Характеристика метода. Примеры методик.
41. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: проективные методы. Характеристика метода. Примеры методик.
42. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: социометрический метод. Характеристика метода. Примеры методик.
43. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ продуктов деятельности. Характеристика метода. Примеры.
44. Методы психологической диагностики детей с речевыми нарушениями: анализ входящей документации. Характеристика метода. Примеры.
45. Задачи диагностической деятельности специального психолога.
46. Принципы диагностической деятельности специального психолога.
47. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
48. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями раннего возраста.
49. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями дошкольного возраста.
50. План-протокол психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями младшего школьного возраста.

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

овладения профессией
«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.2	Калягин, Овчинникова	Логопсихология: учебное пособие для вузов по специальности "Логопедия"	Москва : Академия, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белякова Л. И., Дьякова Е. А.	Логопедия. Заикание: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гогуадзе Т. курс лекций по дефектологии [Электронный ресурс] / Т. Гогуадз http://www.dyslexia.ru/index.php? id=156
Э2	Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. http://ise.edu.mhost.ru/almanah/
Э3	Гончарова, Е.Л. Специальная психология [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. http://ise.edu.mhost.ru/almanah/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/.

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/.

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://fcior.edu.ru/.

7. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . – включать для всех

дисциплин.

8. Гогуадзе Т. курс лекций по дефектологии [Электронный ресурс] / Т. Гогуадзе. – Режим доступа : http://www.dyslexia.ru/index.php?id=156

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://ise.edu.mhost.ru/almanah/.

10. Гончарова, Е.Л. Специальная психология [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://ise.edu.mhost.ru/almanah/.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанна на одну учебную группу – 15-20 мест.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбуки, мультимедийный проектор, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия: мультимедийные презентации в формате PowerPoint, текстовое сопровождение к ним в формате Word.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентов всех вопросов, выносимых на обсуждение.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:
1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.
План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.
Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:
- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.
Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.
Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.
К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.
Учебную литературу группируют по видам изданий:
- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.
Основной вид учебной литературы – учебник.
Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура.
Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.
В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.
Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.
Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.
Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.
Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.
Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружить увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»