

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2025 23:28:59

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

38.03.04, профиль Система государственного и муниципального управления, направление подготовки Государственное и муниципальное управление, РПД Прогнозирование и планирование в регионе, 2024, очная форма

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

С. А. Головихин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Прогнозирование и планирование в регионе

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о системе прогнозирования и планирования развития национального хозяйства, его региональных, отраслевых звеньев, а также систематизировать знания и навыки научного подхода к планированию развития социально-экономических систем и процессов в перспективе.

Задачи курса:

а) ознакомить студентов со следующими вопросами:

- предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства;

- организация процессов прогнозирования и планирования;

- прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства;

- планирование и программирование развития НТП;

- прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства;

- особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления;

- прогнозирование и планирование природопользования;

б) научить студентов использовать знания о методиках планирования и прогнозирования;

в) сформировать навыки самостоятельной разработки прогнозов, планов и программ с учетом влияния факторов макро- и микросреды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на учебном материале дисциплин, изученных ранее, в том числе:

Экономическая теория

Основы информационных технологий

Математика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

методологические основы анализа социально-экономических процессов

Уметь:

проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов

Владеть:

навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, среды, способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методологические основы анализа социально-экономических процессов

3.2 Уметь:

3.2.1 проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, среды, способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 70,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5 | Виды контроля в семестрах: зачеты 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------|
| | Раздел 1. Основные понятия и методология прогнозирования и планирования | | | |
| 1.1 | Основные понятия и методология прогнозирования и планирования /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 1.2 | Понятие и сущность прогнозирования, планирования, программирования. Изменение места и роли прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Основные понятия и методология прогнозирования и планирования /Ср/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| | Раздел 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики | | | |
| 2.1 | Механизм государственного регулирования рыночной экономики /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Необходимость и функции прогнозирования. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития. Прогнозные показатели, балансы и сценарии. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.3 | Механизм государственного регулирования рыночной экономики /Ср/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 3. Теория предвидения и методология прогнозирования | | | |
| 3.1 | Теория предвидения и методология прогнозирования /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 3.2 | Опыт и этапы развития стратегического планирования в России. Принципы и формы стратегического планирования. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3 | Теория предвидения и методология прогнозирования /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 4. Научные основы стратегического планирования | | | |
| 4.1 | Научные основы стратегического планирования /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Научные основы стратегического планирования /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 5. Национальное программирование | | | |



| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------|
| 5.1 | Национальное программирование /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 5.2 | Научные основы национального программирования. Исторический опыт и перспективы национального программирования. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.3 | Национальное программирование /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 6. Индикативное планирование | | | | |
| 6.1 | Индикативное планирование /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 6.2 | Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике. Формирование системы индикативного планирования в России /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.3 | Индикативное планирование /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 7. Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании | | | | |
| 7.1 | Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 7.2 | Разработка и развитие балансового метода. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики. Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели. Многофакторная модель циклической экономической динамики. Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрогнозировании /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 7.3 | Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании /Ср/ | 4 | 6,5 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 8. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне | | | | |
| 8.1 | Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 8.2 | Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Политические инструменты и административный механизм. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 8.3 | Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 9. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики | | | | |
| 9.1 | Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |
| 9.2 | Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 9.3 | Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 10. Иная контактная работа | | | | |
| 10.1 | Индивидуальные консультации /ИКР/ | 4 | 3,5 | Л1.1 Л1.2Л3.1 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:



- тест;
- доклады;
- задачи;
- кейсы.

Промежуточная аттестация:

- тесты;
- практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления:

- а) верно;
- б) неверно

2. Принципы прогнозирования - это:

- а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
- б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;
- в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
- г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования

3. Перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования включает:

- а) достоверность;
- б) достаточность и комплексность;
- в) системность;
- г) сопоставимость

4. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация:

- а) нормативно-справочная;
- б) социально-экономическая;
- в) прогнозной ситуации;
- г) обратной связи.

5. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:

- а) экспертные методы и методы моделирования;
- б) интуитивные и формализованные;
- в) фактографические, комбинированные, экспертные;
- г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.

6. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

7. Системный подход в моделировании предполагает:

- а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы;
- б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель;
- в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.

8. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:

- а) метод скользящей средней;
- б) метод точечной экстраполяции;
- в) метод поиска доверительного интервала

9. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению:

- а) укрупнение интервала динамического ряда;
- б) метод скользящей средней;
- в) аналитическое выравнивание ряда динамики.

10. Если общие условия, определяющие тенденцию развития объекта в прошлом существенно изменяются, то:

- а) необходимо определять не точечный, а интервальный прогноз;
- б) результаты экстраполяции могут существенно отличаться от фактических;
- в) выбор вида функции для выравнивания ряда должен осуществляться на основе метода конечных разностей



Доклады

- 1) Изменение места и роли прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики.
- 2) Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики.
- 3) Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
- 4) Формирование системы индикативного планирования в России
- 5) Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
- 6) Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.
- 7) Многофакторная модель циклической экономической динамики.
- 8) Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрогнозировании
- 9) Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социо-демографического, инновационно-технологического, территориального развития, развития энерго-экологической динамики, внешнеэкономической деятельности, экономического роста и структурной динамики.
- 10) Стратегическое управление оборонно-промышленным комплексом.
- 11) Перспективы развития агропродовольственного комплекса

Типовые задачи

1. Назовите основные параметры и постройте блок-схему разработки стратегического плана социально-экономического развития России на период до 2020 г
2. Определите возможные сценарии преодоления глобальные энерго-экологических, продовольственных, финансово-экономических кризисов. Какова роль России в разработке и реализации этих сценариев?
3. Постройте схему, отражающую функции каждого звена национального программирования и взаимосвязь между ними.
4. Нарисуйте схему межотраслевого баланса и покажите на примерах взаимосвязь между его квадратами.
5. Дайте обоснование основных показателей развития в перспективе социального комплекса (здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры и искусства, отдыха и туризма).
6. Следует ли ожидать кризисов в развитии экономики России, и если да, то когда?
7. Ваш прогноз динамики основных макроэкономических показателей России на период до 2030 г. (заполните показатели на 2010, 2020, 2030 гг. в таблице)
8. Какие, по вашему мнению, необходимы национальные программы на долгосрочную перспективу? Пронумеруйте их (высший ранг — 1):
 - Социального развития и демографии
 - Модернизация машиностроения и оборонно-промышленного комплекса
 - Энергоэкологическая программа (альтернативные источники энергии и энергосбережение)
 - Возрастание эффективности и повышение конкурентоспособности агропромышленного комплекса
 - Другие
9. Какие отрасли национальной экономики должны в перспективе получить преимущественное развитие в перспективе до 2020 г.? (Проранжируйте по приоритетности. Высший ранг — 1, далее 2, 3 и т.д.)
 - топливно-энергетическая
 - металлургическая
 - машиностроительная
 - химия и нефтехимия
 - агропромышленный комплекс
 - легкая промышленность
 - строительный комплекс
 - транспорт и связь
 - оборонно-промышленный комплекс
 - наука и научное обслуживание
 - образование
 - культура
 - жилищно-коммунальное хозяйство
 - здравоохранение
 - другие (назовите)_
10. Ваш прогноз изменения роли России в мировой экономике до 2030 г.?

Кейсы

Кейс 1. Цель занятия: освоить методологию и технологию разработки национальных программ, обеспечивающих реализацию стратегических приоритетов, на примере проекта национальной научно-инновационной программы



«Водородная энергетика», разработанного Институтом экономических стратегий, Международным институтом П. Сорокина — Н. Кондратьева и кафедрой теории и практики государственного регулирования рыночной экономики Российской академии государственной службы при Президенте РФ.

Организация занятия. Возможно распределение ролей для углубленной проработки отдельных вопросов: ведущий (преподаватель); представители научных организаций (разработка программ, научные руководители подпрограмм); производители водорода и топливных элементов; группы потребителей (энергетика, транспорт, ЖКХ, электронные устройства); региональные органы; управляющая компания; центральные экономические органы; законодательные органы.

Этапы занятия

1. Студенты знакомятся с методическими рекомендациями, при необходимости распределяют роли.
2. Обсуждаются вопросы о необходимости разработки программы в системе научно-правовых программ и проектов для обеспечения энергетической безопасности России, место водородной энергетики в структуре шестого технологического уклада, исходное состояние энергосектора России на фоне мировых тенденций. Рассматриваются отличия национальной программы от федеральной целевой программы.
3. Обосновывается генеральная цель программы и цели первого уровня с учетом зарубежного опыта построения аналогичных программ.
4. Намечается структура программы, определяются основные ее контуры и подпрограммы, оценивается полнота охвата пространства для достижения целей программы.
5. Рассматривается предложенный вариант структуры управления программой, функции управляющей компании, финансовые источники реализации программы и проектов, возможность реализации принципа партнерства государства, бизнеса, науки и образования при выполнении программы. Обосновываются предложения по законодательному обеспечению программы.
6. Оцениваются возможные результаты выполнения программы и эффекты — инновационно-технический, экономический, экологический, социальный и государственно-политический. Определяются возможные риски и степень вероятности выполнения программы.
7. Ведущий (преподаватель) подводит итоги занятия, оценивает полученные результаты, акцентирует внимание на выявленных недостатках и необходимости овладения методологией и технологией программирования как главного способа реализации стратегических приоритетов.

Кейс 2. Ситуационный анализ и прогноз «Факторы экономической динамики России на период до 2030 года»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестов

1. Как называется научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления?
 - а) план
 - б) прогноз
 - в) предсказание
 - г) гипотеза
2. Какая из форм научного предвидения характеризует его на уровне общей теории?
 - а) план
 - б) прогноз
 - в) гипотеза
 - г) программа
3. Методика прогнозирования - это
 - а) совокупность приемов и правил разработки прогнозов
 - б) логическая операция
 - в) способ исследования объекта
 - г) математическая операция
4. Что означает описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего
 - а) прогноз
 - б) предсказание
 - в) предугадание
 - г) гипотеза
5. Что означает решение проблем будущего путем использования информации о будущем в целенаправленной деятельности?
 - а) предугадание
 - б) предсказание
 - в) все ответы верны



6. Что понимается под предвидением?
- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
 - б) решение о мерах по достижению поставленной цели
 - в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
 - г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления
7. Государственные прогнозы социально-экономического развития это
- а) сбалансированная система перспективных показателей развития РФ
 - б) деятельность федеральных органов законодательной власти по разработке государственных прогнозов
 - в) система стратегических целей развития РФ
8. Какая функция государства имеет первостепенное значение в условиях становления общества знаний?
- а) стратегически-инновационная
 - б) внешнеэкономическая
 - в) правоохранительная
 - г) социальная
9. Необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики обусловлена
- а) общественным характером производства
 - б) усложнением межотраслевых и региональных связей
 - в) поддержание народнохозяйственных пропорций
 - г) деятельностью государства как субъекта рыночных отношений
 - д) все, что сказано выше
10. Познавательная функция прогноза заключается
- а) в раскрытии возможных решений и действий по реализации благоприятных (оптимальных) вариантов развития
 - б) в предвидении возможных вариантов развития (изменения) объекта и среды, в которой он находится
 - в) в описании состояний объекта, основных проблем его функционирования в настоящем и будущем на основе выявленных закономерностей

Пример практических заданий

1. Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического и инновационно-технологического развития?
2. Назовите четыре главных компонента процесса стратегического планирования и раскройте их значение в обеспечении стратегического курса страны.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания для тестирования (текущая аттестация):

- оценка "неудовлетворительно" (0-2 балла) - менее 60% выполненных заданий;
- оценка "удовлетворительно" (3-4 балла) - 60-75% выполненных заданий;
- оценка "хорошо" (5-6 баллов) - 76-95% выполненных заданий;
- оценка "отлично" (7-8 баллов) - 96-100% выполненных заданий.

Критерии для оценивания доклада:

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов -5).

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.



Критерии оценивания задач (текущая аттестация):

Задача считается решенной, если дан верный ответ на поставленный в ней вопрос, либо применен верный ход решения, даже если допущены ошибки в расчетах.

Критерии для оценивания кейса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение; свободно аргументирует свою точку зрения; четко следует научным понятиям и доходчиво излагает свои мысли другим; обосновывает каждое принятое решение и определяет его последствия;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в дискуссии, не может свободно аргументировать свою точку зрения; не по всем позициям высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не очень четко обосновывает каждое принятое решение и его последствия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо принимает участие в дискуссии, редко высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не может четко аргументировать свою точку зрения; не четко обосновывает принятое решение и его последствия;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно; не имеет собственного мнения и не способен следовать научным понятиям; самостоятельных решений не принимает, полностью полагаясь на работу других участников группы.

Критерии оценивания теста (промежуточная аттестация):

- 9-10 баллов (высокий уровень освоения проверяемых компетенций) - 90-100% выполненных заданий
- 6-8 баллов (средний уровень освоения проверяемых компетенций) - 76-89% выполненных заданий
- 3-5 баллов (базовый уровень освоения проверяемых компетенций) - 61-75% выполненных заданий
- 0-2 баллов (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - менее 61% выполненных заданий

Критерии оценивания практического задания (промежуточная аттестация):

- 15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;
- 10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;
- 4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;
- 0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

Итоговая оценка:

- 61-100 баллов – зачтено;
- 60 и менее баллов – не зачтено.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории прогнозирования и планирования, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на относительно высоком уровне: формируется общее понимание процесса прогнозирования и планирования, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории прогнозирования и планирования, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах прогнозирования и планирования.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено:

- предполагает отсутствие общих представлений о теории прогнозирования и планирования, студент не владеет терминологией, не ориентируется в методах и принципах прогнозирования и планирования.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Прокофьев С. Е., Рождественская И. А., Красюкова Н. Л., Адамская Л. В., Артюхин Р. Е., Барменкова Н. А., Беляев А. М., Биткина И. В., Богатырев Е. Д., Бойко А. Н., Бриль Д. В., Васюнина М. Л., Гладышев А. Г., Еремин С. Г., Завалько Н. А., Зубенко А. В., Зуденкова С. А., Изотова Г. С., Кабалинский А. И., Кадырова Г. М., Комов В. Э., Панина О. В., Плотицына Л. А., Попадюк Н. К., Прокофьев М. Н., Разумова Е. В., Сергиенко Н. С., Токмурзин Т. М., Федотов А. М., Шедько Ю. Н., Шубцова Л. В. | Государственное управление региональным развитием: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/519875) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Басовский Л.Е. | Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=436046) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ЛЗ.1 | Костарева Л. В. | Прогнозирование и планирование в регионе: учебное пособие | Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2018 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |
| Э5 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (проекторы, ноутбуки) и учебно-наглядных пособий (презентации к темам лекций). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (чаты.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.