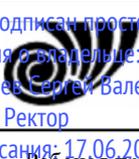


| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор |  МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 17.06.2025 14:50:48 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | Рабочая программа дисциплины "Экологический туризм и рекреация" по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экологический туризм и рекреация

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**05.03.06 Экология и природопользование_Экология_Экологический туризм
и рекреация_2025_очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

Заседанием деканата факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Д.Ю. Двинин

Автор (составитель)

Д.Ю. Двинин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2024 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- получить системное представление о роли и месте различных подходов, связанных с экологическим туризмом и рекреацией;
 - усвоить основные идеи, принципы и подходы к экологическому туризму и рекреации в соответствии с существующим законодательством.
- Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
- ПК-1. Способен планировать и проводить мониторинг и мероприятия по охране окружающей среды от вредных воздействий и подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий
- ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Общая экология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Экологическое проектирование и экспертиза

Оценка воздействия на окружающую среду

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен планировать и проводить мониторинг и мероприятия по охране окружающей среды от вредных воздействий и подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий

Знать:

Знать необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, программы экологического мониторинга

Уметь:

Уметь разрабатывать необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

Владеть:

Владеет навыками осуществления производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

Знать:

Знает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

Уметь:

Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего



общего образования

Владеть:

Владеет навыками разработки программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | ПК-1.1. необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды |
| 3.1.2 | ПК-1.2. программы экологического мониторинга |
| 3.1.3 | ПК-1.3. базовые знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности |
| 3.1.4 | ПК-1.4. производственный экологический контроль в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды |
| 3.1.5 | ПК-1.5. источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду |
| 3.1.6 | ПК-1.6. источники и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду |
| 3.1.7 | ПК-3.1. программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования |
| 3.1.8 | ПК-3.2. оптимальные способы обучения обучающегося |
| 3.1.9 | ПК-3.3. анализ эффективности учебных занятий, подходов к обучению и корректирует способы и подходы обучения обучающегося |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ПК-1.1. Разрабатывает необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды |
| 3.2.2 | ПК-1.2. Разрабатывает программы экологического мониторинга и осуществляет работы по проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля |
| 3.2.3 | ПК-1.3. Использует базовые знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности |
| 3.2.4 | ПК-1.4. Осуществляет производственный экологический контроль в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды |
| 3.2.5 | ПК-1.5. Выявляет и анализирует источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду |
| 3.2.6 | ПК-1.6. Выявляет источники и оценивает последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду |
| 3.2.7 | ПК-3.1. Разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования |
| 3.2.8 | ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося |
| 3.2.9 | ПК-3.3. Проводит анализ эффективности учебных занятий, подходов к обучению и корректирует способы и подходы обучения обучающегося |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | ПК-1.1. Использовать навыки разработки необходимой документации по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды |
| 3.3.2 | ПК-1.2. Использовать навыки разработки программы экологического мониторинга и осуществления работы по проведению экологического мониторинга и производственного экологического контроля |



| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | ПК-1.3. Использовать навыки по использованию базовых знаний о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности |
| 3.3.4 | ПК-1.4. Использовать навыки осуществления производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды |
| 3.3.5 | ПК-1.5. Использовать навыки выявления и анализа источников аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду |
| 3.3.6 | ПК-1.6. Использует навыки выявления источников последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду |
| 3.3.7 | ПК-3.1. Владеет навыками разработки программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования |
| 3.3.8 | ПК-3.2. Владеет навыками планирования учебных занятий, организации осуществления контроля, оценки учебных достижений обучающихся |
| 3.3.9 | ПК-3.3. Владеет навыками проведения анализа эффективности учебных занятий, подходов к обучению и корректирует способы и подходы обучения обучающегося |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 44 | |
| самостоятельная работа : 46,4 | |
| часов на контроль : 9 | |
| контактная работа: 52,6 | |
| ИКР: 8,6 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|
| | Раздел 1. Основы экологического туризма и рекреации | | | |
| 1.1 | Основы экологического туризма и рекреации /Лек/ | 7 | 22 | Л1.1 Л1.2 Э1 |
| 1.2 | Принципы и подходы к организации деятельности в области экологического туризма и рекреации /Пр/ | 7 | 22 | Л1.1 Л1.2 Э1 |
| 1.3 | Развитие и виды экологического туризма за рубежом и в РФ /Ср/ | 7 | 46,4 | Л1.1 Л1.2 Э1 |
| | Раздел 2. Иная контактная работа | | | |
| 2.1 | Основы экологического туризма и рекреации /ИКР/ | 7 | 8,6 | Л1.1 Л1.2 Э1 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум, семинар;
Проверка правильности выполнения задания;
Опрос;
Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Проверка практических занятий. Подготовка рефератов и собеседование
Темы рефератов:

1. Проектирование требований к процессу рекреации.
2. Контроль качества экологической туристской услуги.



3. Проектирование экскурсионных программ для туристских экологических маршрутов и их особенности.
4. Планирование деятельности туристского предприятия на территории ООПТ.
5. Разработка концепции и стратегии экологических троп.

Коллоквиум. Тема: Теоретические основы рекреационного природопользования.

Вопросы:

- 1 Предмет рекреационного природопользования, место в системе наук, задачи и методы исследования.
- 2 Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.
- 3 Ведущие научные центры и специалисты, их труды.
- 4 Основные источники информации. ГИС- обеспечение рекреации и туризма.
- 5 Рекреационные и туристские карты и атласы.

Семинар. Тема: Основы организации и экономики рекреационной и туристской деятельности.

Вопросы:

- 1 Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.
- 2 Рекреационный и туристский продукт.
- 3 Туристские фирмы и обслуживающие организации.
- 4 Туристско-рекреационная инфраструктура.
- 5 Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.

Коллоквиум. Тема: Нормативно-правовое обеспечение рекреационного природопользования и экологического туризма.

Вопросы:

- 1 Государственное регулирование туристской деятельности.
- 2 Нормативно-правовые основы туризма и рекреации.
- 3 Кодексы Российской Федерации как базовые документы для организации рекреационных территорий. Федеральные законы Российской Федерации как правовая основа для развития рекреационных территорий.
- 4 ГОСТы в туризме.
- 5 Управление туристско-рекреационным природопользованием.

Семинар. Тема: Методологические и методические основы оценки природных рекреационных ресурсов.

Вопросы:

- 1 Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства.
- 2 Методологические основы оценки рекреационных ресурсов.
- 3 Ресурсы природной рекреации: их показатели, характеристика и оценка:
климатические ресурсы рекреации;
бальнеологические ресурсы рекреации;
водные ресурсы рекреации;
лесные ресурсы рекреации;
спортивные ресурсы рекреации;
промысловые ресурсы рекреации;
ландшафтные ресурсы рекреации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- А) рекреационные предприятия
- Б) уникальные природные ресурсы
- В) природные рекреационные ресурсы
- Г) рекреационные ресурсы



Д) объекты туристского интереса

Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- А) рекреационная нагрузка
- Б) рекреационная емкость
- В) рекреационный потенциал
- Г) уровень рекреационного использования
- Д) рекреационная освоенность

Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- А) рекреационное время
- Б) свободное время
- В) отдых
- Г) туристское время
- Д) инклюзивное время

Предмет исследования рекреационной географии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

Объект исследования рекреационной географии – это:

- А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека



Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

Объекты рекреации – это:

А) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности

Б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях

В) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека

Г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

А) рекреационная нагрузка

Б) рекреационная емкость

В) рекреационный потенциал

Г) уровень рекреационного использования

Д) рекреационная освоенность

Вопросы к экзамену:

1 Предмет рекреационного природопользования, место в системе наук, задачи и методы исследования.

2 Ведущие научные центры и специалисты в сфере рекреационного природопользования, их труды.

3 Основные источники информации в рекреации и туризма. ГИС- обеспечение рекреации и туризма.

4 Рекреационные и туристские карты и атласы.

5 Рекреационный и туристский продукт.

6 Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий: нормативно-правовые основы.

7 Государственное регулирование туристской деятельности.

8 Управление туристско-рекреационным природопользованием.

9 Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства.

10 Методологические основы оценки рекреационных ресурсов.

11 Ресурсы природной рекреации: их показатели, характеристика и оценка (по выбору студента).

12 Климатические ресурсы рекреации;

13 Бальнеологические ресурсы рекреации:

14 Водные ресурсы рекреации:

15 Лесные ресурсы рекреации:

16 Промысловые ресурсы рекреации;

17 Ландшафтные ресурсы рекреации.

18 Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

19 Культурные ландшафты как ресурс развития рекреации и туризма.

20 Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в России

21 Территориальное сочетание рекреационных ресурсов. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов.



- 22 Мониторинг и охрана рекреационных ресурсов.
- 23 Рекреационный потенциал территории: понятие, состав.
- 24 Факторы, влияющие на региональный рекреационный потенциал.
- 25 Лимитирующие факторы развития туризма и рекреации.
- 26 Рекреационная емкость и устойчивость ландшафта
- 27 Учение о территориальных рекреационных системах.
- 28 Подходы к классификации рекреационных комплексов. Параметры пространственной оценки рекреационных комплексов.
- 29 Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
- 30 Основы теории и практики рекреационного районирования.
- 31 Туристско-рекреационный каркас региона.
- 32 Туристско-рекреационные районы России. Сравнительная характеристика 2-х туристско-рекреационных районов России.
- 33 Взаимодействие туризма и окружающей среды.
- 34 Противоречия между рекреационным и другими типами природопользования.
- 35 Экологические проблемы, спровоцированные рекреационным использованием территории. Определение фактических и допустимых рекреационных нагрузок.
- 36 Устойчивость природных комплексов к рекреационным нагрузкам. Стадии рекреационной дигрессии.
- 37 Экологические аспекты туризма.
- 38 Содержание понятия экологический туризм. Принципы экологический туризм.
- 39 История возникновения и современное состояние экотуризма в мире.
- 40 История возникновения и современное состояние экотуризма в России.
- 41 Виды и ресурсы экологического туризма.
- 42 Организация эколого-туристической деятельности на ООПТ.
- 43 Экологическая тропа как форма организации экотуризма.
- 44 Экологический туризм в национальных парках США.
- 45 Экологический этнографический туризм в странах Латинской Америки.
- 46 Экотуризм в заповедниках России.
- 47 Рекреационное использование памятников природы.
- 48 Вопросы и проблемы развития познавательного туризма в ООПТ России.
- 49 Пространственное планирование как инструмент реализации рационального природопользования.
- 50 Планирование и проектирование рекреационных территорий.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам опросов и доклада – 75 по 100 балльной системе.

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка

87 и более «5»

75 – 86 «4»

61 – 74 «3»

60 и менее «2»

В случае если студент по итогам контрольных мероприятий, набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------|---|--|--------|
| Л1.1 | Сметанин А.Н. | Термоминеральные источники Камчатки: рекреация, бальнеология: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=334026) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|--------------|---|--------------------------|--------|
| Л1.2 | Дудкин Е. В. | Социально-культурная анимация и рекреация: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597403) | Кемерово : б.и., 2019 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | elibriry.ru | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| Adobe Reader | | | | |
| Adobe Connect Acrobat | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, ин-дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 207. Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интер-активное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, монитор TFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проектор Sony VPL-EX175 – 1 шт., экран настенный Lumien Master Control LMC-100102 с электроприводом – 1 шт. L8U 2000 ANSI – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: стенд Красная книга растений и животных Челябинской области, чуче-ла животных. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.) 2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.) 3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.). |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 103. Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интер-активное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pentium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, мониторTFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проекторMitsubishiXL8U 2000 ANSI – 1 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.) 2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.) 3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.). |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач: <input type="checkbox"/> Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; <input type="checkbox"/> Развитие навыков работы с разноплановыми источниками; <input type="checkbox"/> Осуществление эффективного поиска информации и критики источников; <input type="checkbox"/> Получение, обработка и сохранение источников информации; <input type="checkbox"/> Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам. |
|--|



В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам

| № п/п | Наименование работы | Сроки выполнения |
|-------|--|------------------|
| 1 | Вводная консультация | Сентябрь |
| 2 | Аудиторная контрольная работа | Ноябрь |
| 3 | Консультация по итогам проверки очной контрольной работы | Ноябрь |
| 4 | Консультация | Декабрь |

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Сроки проведения вводной консультации – 1 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Аудиторная контрольная работа. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Очная контрольная работа состоит из нескольких вопросов различного уровня сложности. Сроки проведения работы – 15 ноября – 1 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 50.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 1 – 14 декабря (в соответствии с расписанием).

По итогам собеседования и эссе проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.