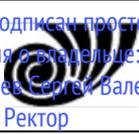


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.04.2025 14:29:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8722727	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01, Педагогика и психология девиантного поведения,
Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным
поведением, Философия, 2022 года набора, очная форма обучения)**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.
Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, ОПК-2.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и лично значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-2.1. Имеет представление о ценностных, этических основах профессионально-служебной деятельности.
ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать социальные, мировоззренческие и лично значимые проблемы..
ОПК-2.3. Использует алгоритм решения мировоззренческих и лично значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Философия» (Б1.Б2.) входит в базовую часть Блока 1 по направлению подготовки ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоению дисциплины предшествуют: История (История России, всеобщая история)	
История (История России, всеобщая история)	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Знать:
УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
Уметь:
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
Владеть:
навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и лично значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
Знать:
ОПК-2.1. Имеет представление о ценностных, этических основах профессионально-служебной деятельности.
Уметь:
ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать социальные, мировоззренческие и лично значимые проблемы.
Владеть:
ОПК-2.3. Использует алгоритм решения мировоззренческих и лично значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1	Знать:	
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.	
3.1.2	Имеет представление о ценностных, этических основах профессионально-служебной деятельности.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
3.2.2	Демонстрирует умение анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
3.3.2	Использует алгоритм решения мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 52	
самостоятельная работа	: 20	
:	:	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение				
1.1	Философия: смысл и значение /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Философия: смысл и значение /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Мировоззренческая функция философии /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Мировоззренческая функция философии /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. История философии				
2.1	Основные проблемы древней восточной философии и её школы. /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Основные проблемы древней восточной философии и её школы. /Ср/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы /Лек/	4	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.5	Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития /Лек/	4	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Философские концепции эпохи Возрождения /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Философские концепции эпохи Возрождения /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения. /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения. /Ср/	4	8	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.12	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии /Ср/	4	8	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.13	Современная философия: проблемы и направления /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.14	Современная философия: проблемы и направления /Ср/	4	5	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.15	Основные этапы, направления и школы русской философии. /Пр/	4	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.16	Основные этапы, направления и школы русской философии. /Ср/	4	6	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Проблемы философии				
3.1	Бытие как философская проблема /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Бытие как философская проблема /Ср/	4	6	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Пространство, время и движение как фундаментальные свойства (атрибуты) бытия /Пр/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.4	Пространство, время и движение как фундаментальные свойства (атрибуты) бытия /Ср/	4	5	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.5	Человек как предмет философского осмысления /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.6	Человек как предмет философского осмысления /Ср/	4	5	Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Сознание как бытийная родовая определенность человека /Пр/	4	1	Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.8	Сознание как бытийная родовая определенность человека /Ср/	4	1	Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.9	Познание и знание как философская проблема /Лек/	4	4	Л1.3 Л1.6Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.10	Познание и знание как философская проблема /Ср/	4	5	Л1.3 Л1.6Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.11	Проблема научности познания и знания. /Пр/	4	1	Л1.3 Л1.6Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.12	Проблема научности познания и знания. /Ср/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.13	Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. /Пр/	4	1	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.14	Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. /Ср/	4	1	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.15	Историческое движение как форма социальных изменений /Лек/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.16	Историческое движение как форма социальных изменений /Ср/	4	2	Л1.3 Л1.6Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, примерные темы докладов, контрольные вопросы и т.д.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База заданий для оценки порогового уровня

Философия: смысл и значение -1 вариант

1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к "знанию";
- г) знание причин.

2. Философия это:

- а) наука, теория;
- б) форма духовной деятельности, в основе которой лежит систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности.

3. Предмет философии это:

- а) общие закономерности развития природы
- б) фундаментальные законы общественного развития
- в) всеобщие принципы бытия и познания, отношение человека к миру
- г) общие законы развития мышления

4. Философия как учение это:

- а) система истин;
- б) особая наука;
- в) система философских знаний, складывающаяся в результате изучения различных аспектов бытия

5. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука, теория;
- б) философия - это способ получения знаний;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

6. В структуру философского знания, в частности, входят:

- а) Онтология, гносеология, методология
- б) Риторика, лингвистика, филология
- в) Генетика, цитология, морфология
- г) Политология, социология, искусствоведение

7. Какая функция не присуща философии?

- а) онто-гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

8. Мировоззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система взглядов о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

9. Мировоззренческая функция философии заключается:

- а) в раскрытии предельных смыслов жизнедеятельности человека;
- б) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия.

Философия: смысл и значение -2 вариант

1. Слово "Философия" в переводе с древнегреческого:

- а) нуждаемость в мудрости
- б) восхищение мудростью
- в) интерес к мудрости
- г) любовь к мудрости

2. Что такое философия?

- а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
- б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

3. Предмет философского познания это:

- а) отношение между целостным человеком и целостным миром.
- б) общие законы развития мышления;
- в) общие закономерности развития природы
- г) фундаментальные законы общественного развития

4. Философия как форма духовной деятельности это:

- а) изречение истин;
- б) особая форма познания, в основе которой лежит систематическое размышление;
- в) вид научной деятельности.

5. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это способ получения знания;
- б) философия –это наука;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства

всего существующего во всей полноте и целостности;

д) философия - это псевдонаука.

6. В структуру философского знания не входит:

а) аксиология,

б) онтология,

в) этика,

г) социология.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?".

а) Платон "Государство";

б) Августин "О граде божьем".

в) И.Кант "Критика чистого разума";

г) К.Маркс "Тезисы о Фейрбахе";

д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Мироззрение это:

а) система взглядов человека о мире и своем месте в нем, которая выражает потребности и интересы человека, определяет смысл его существования и ориентирует, направляет его деятельность;

б) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;

в) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;

9. Мироззренческая функция философии заключается:

а) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия;

б) в осознании человеком себя как целостности.

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

Примерные темы докладов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.

2. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного западно-европейского человека.

3. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного россиянина

4. Философия - наука или мировоззрение?

5. Философия как самосознание эпохи.

6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?

7. Философские аспекты буддизма.

8. Социальный космос Древнего Китая.

9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).

10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону

11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.

12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

13. Античная и средневековая философия: общее и особенное.

14. Философские идеи Библии и Корана.

15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.

16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.

17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.

18. Философские идеи Дж. Бруно.

19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.

20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.

21. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).

22. Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени"

23. Философские последствия научной революции XVII века.

24. Философские идеалы эпохи Просвещения.

25. Философское значение открытий И. Ньютона.

26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.

27. И. Кант о различии между рассудком и разумом.

28. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".

29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.

31. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".

32. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.

33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.

34. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.

35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.

36. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.

37. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.

38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
53. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.
57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.
59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблема направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
69. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
70. Проблема языка животных.
71. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
72. Сознание и бессознательное.
73. Проблема предела познаваемости мира.
74. Проблема социальной опасности искажения истины.
75. Знание и вера: общее и особенное.
76. Познание и интуиция.
77. Причины доверия к научным выводам.
78. Предположение и гипотеза.
79. Проблема возможности "социального эксперимента".
80. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
81. Наука и основные стадии её исторического развития.
82. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
83. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
84. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
85. Проблема научности сценариев будущего человечества.
86. Проблема классификации глобальных проблем современности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Контрольные вопросы:

1. Философия как вид духовной деятельности и как учение.
2. Мироззрение: понятие, структура. Место и роль мироззрения в личном опыте человека.
3. Культурные источники и типы мироззрения. Мироззренческая функция философии.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники и особенности древнеиндийской философии; ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники и особенности, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Учения античных философов о первооснове мира. Проблема бытия и

небытия в античной философии.

8. Атомистическое учение Демокрита.

9. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей". Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.

10. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.

11. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.

12. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.

13. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.

14. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.

15. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.

16. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.

17. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.

18. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.

19. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.

20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.

21. Философское учение Ф. Бэкона.

22. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.

23. Идеи философии Просвещения.

24. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.

25. "Категорический императив" И. Канта.

26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.

27. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.

28. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).

29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.

30. Основные признаки и проблемы современной западной философии.

31. Философская концепция К. Маркса

32. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.

33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

34. Проблема человека в "философии жизни".

35. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.

36. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.

37. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.

38. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.

39. Основные идеи постмодернизма.

40. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.

41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.

42. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов". Социально-политические учения в русской философии.

43. Философская система Вл. Соловьева.

44. Бытие как исходная категория философского понимания мира.

45. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия. Развитие как форма движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.

46. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.

47. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.

48. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурологический подход.

49. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.

50. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.

51. Ценности и смысл человеческой жизни.

52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

53. Сознание как бытийная родовая определенность человека.

54. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции. Самосознание. Язык как материальная форма сознания.

55. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.

56. Познание и знание как философская проблема. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.

57. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Формы и методы научного познания. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Основные подходы к пониманию общества.
62. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.
63. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций
64. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.
65. Глобальные проблемы и будущее человечества.

6.4. Критерии оценивания

1. Тестирование.

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.

Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.

Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

2. Доклад.

Критерии и показатели оценивания докладов.

Продвинутый уровень:

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Базовый уровень:

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Пороговый уровень:

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

3. Выступление на семинаре.

Критерии и показатели оценивания выступлений на семинарах

Продвинутый уровень:

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 3) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

Базовый уровень:

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 3) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

Пороговый уровень:

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

4. Критерии оценки письменных работ

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных

работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Для получения «зачтено» обучающийся должен защитить все практические задания и выполнить итоговый контрольный тест как минимум на 61%. В случае не выполнения теста на предложенный минимум обучающийся устно общается с преподавателем по курсу. В таком случае обучающийся должен глубоко и полно владеть содержанием учебного материала; уметь связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждать примерами, фактами, данными научных исследований

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Незачтено может быть поставлено обучающемуся в том случае, если он не выполнил хотя бы одну практическую работу, или если он не сдал тест. В том случае, когда обучающийся устно общается с преподавателем по курсу, он может получить «не зачтено», если он имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ильин И. А.	Философия как духовное делание: сборник работ: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436025)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л1.2	Попова Н. А., Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А.	История философии: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.3	Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В.	Философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л1.4		История философии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483131)	Москва : Институт философии РАН, 2016	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.5		История философии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483132)	Москва : Институт философии РАН, 2016	ЭБС
ЛП.6	Рыбин В. А.	Философия: курс лекций (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007733/rybinva)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Античная философия: энциклопедический словарь: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423)	Москва : Прогресс- Традиция, 2008	ЭБС
ЛП.2	Жильсон Э.	Дух средневековой философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513)	Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011	ЭБС
ЛП.3	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	
ЛП.4	Кузнецов В. А.	Древний мир: краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству и науке	Челябинск: [б. и.], 2010	
ЛП.5	Кузнецов В. А., Невелев А. Б.	Краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству Древней Индии и Древнего Китая	Челябинск: [б. и.], 2013	
ЛП.6	Невелев А. Б., Худякова Н. Л.	Философия познания: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	ЭБС
ЛП.7	Замышляева А. А., Иванова М. В., Ушаков В. И., Кадченко С. И., Пятков С. Г., Сидоров Н. А., Абдуллин В. Р., Сукачева Т. Г., Матвеева О. П., Федоров В. Е., Чистяков В. Ф., Якупов М. М., Брычев С. В., Загребина С. А., Мещерякова Ю. И., Плеханова М. В., Рузакова О. А., Сагадеева М. А., Федоров В. Е.	Уравнения соболевского типа: Сборник научных работ (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200305n0072/sviriduk)	Челябинск : Б. и., 2002	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Антисери, Реале, Мальцева С.	Западная философия от истоков до наших дней: От Возрождения до Канта	СПб.: Пневма, 2002	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Смирнова М. Н., Шамшурова М. Ю.	Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458731)	Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	ЭБС
Л3.2	Хильченко О. В., Лосева Н. С., Бурякова М. Н.	Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ студентами филологического направления	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ"], 2013	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Новая философская энциклопедия https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about			
Э2	Электронная библиотека ИФ РАН https://iphras.ru/elib.htm			
Э3	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зубрить бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка докладов.
- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с работами по философии, с другими источниками информации.
- Составление моделей, таблицы, раскрывающей содержание вопроса на основе работы с научной и учебной литературой.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.