

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.04.2025 08:51:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327	Рабочая программа дисциплины "Психологические службы в организациях" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « _____ » _____ 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психологические службы в организациях

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Пономарева И.В.

Автор (составитель) _____ доктор психологических наук,
профессор, Белоусова С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психологические службы в организациях" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессионально-педагогической направленности мышления студентов и компетентности в проектировании и организации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению психологическими знаниями.

Задачи:

- усвоить теоретические и методические основы обучения психологическим дисциплинам;
- овладеть технологией проектирования учебного процесса, организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов;
- способствовать развитию коммуникативных, организаторских, аналитических, креативных способностей;
- сформировать адекватное представление о специфике труда преподавателя психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Методологические проблемы психологии (научный семинар)	
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	
Методологические проблемы психологии (научный семинар)	
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы работы команды

Уметь:

организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками руководства работой команды,

ПК-1: Способен осуществлять профессиональный отбор и психологическую подготовку лиц, готовых к овладению и осуществлению различных видов служебной профессиональной деятельности

Знать:

основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
основы педагогической деятельности
основы работы команды

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
навыками осуществления педагогической деятельности среди особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
навыками руководства работой команды,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

Рабочая программа дисциплины "Психологические службы в организациях" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	
3.1.2	основы педагогической деятельности	
3.1.3	основы работы команды	
3.2	Уметь:	
3.2.1	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
3.2.2	осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	
3.2.3	организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	
3.3.2	навыками осуществления педагогической деятельности среди особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
3.3.3	навыками руководства работой команды,	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 54	
:	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина			
1.1	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э11
1.2	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7
1.3	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования как научно-практическая дисциплина /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7 Э9
	Раздел 2. Деятельность преподавателя вуза			
2.1	Преподавание как вид деятельности /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6
2.2	Профессионально - педагогическое мастерство и пути его формирования у преподавателя психологии /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э2 Э7
2.3	Профессионально - педагогическое мастерство и пути его формирования у преподавателя психологии /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11
	Раздел 3. Процесс обучения			

Рабочая программа дисциплины "Психологические службы в организациях" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Процесс обучения /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э9 Э10
3.2	Процесс обучения /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11
Раздел 4. Теория деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении				
4.1	Теории деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э6
4.2	Современные теории обучения взрослых /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11
Раздел 5. Современное психологическое образование				
5.1	Теории и практика психологического образования /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э7
5.2	Современное психологическое образование в России /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э5 Э6 Э8 Э9
5.3	Возможности многоуровневой психологической подготовки в России /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 Э6
Раздел 6. Разработка содержания образования по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе				
6.1	Проблема содержания психолого-педагогических дисциплин в вузе и системе дополнительного профессионального образования /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э9 Э10 Э11
6.2	Разработка содержания образования по психолого-педагогическим дисциплинам /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э2 Э5 Э10
6.3	Подходы к определению содержания образования /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э2 Э6 Э7
Раздел 7. Формы и методы организации преподавания психологии				
7.1	Формы организации преподавания психологии /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7 Э10 Э11
7.2	Методы преподавания психологии /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11

Рабочая программа дисциплины "Психологические службы в организациях" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.3	Оценка эффективности разных форм и методов преподавания психологии /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11
7.4	Разработка учебного курса по психологии /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11
7.5	Формы и методы организации преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования
Разноуровневые задания
Рефераты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База вопросов для собеседования
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования как научно-практическая дисциплина

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания психологии.
2. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения в вузе.
3. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
4. Система психологического образования.

Деятельность преподавателя вуза

5. Преподаватель психологии. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя.

Процесс обучения

6. Процесс обучения в высшей школе. Функции и виды обучения.
7. Структура процесса обучения и логика усвоения.
8. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
10. Рефлексивное обучение.
11. Характеристика информационно - перцептивных методов.
12. Индуктивно-репродуктивный и дедуктивно-репродуктивный методы обучения психологии.
13. Обобщенно-исследовательские методы. Функциональное назначение и особенности проблемного и эвристического метода обучения.

Теория деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении

15. Метод анализа ситуаций (на примере прикладной и специальной психологии).
16. Интерактивные методы обучения психологии. Дидактические игры.
17. Контекстная модель обучения
18. Проблемная технология.
19. Информационная технология

Современное психологическое образование

9. Компьютеризация и информатизация в обучении психологии.
25. Взаимодействие преподавателя и студентов в учебном процессе.
28. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов

Разработка содержания образования по психологическим дисциплинам в вузе

14. Моделирование как метод обучения теоретической психологии. Логико-структурные схемы. Логико-смысловые модели.
31. Проектирование учебного процесса. Технология целеполагания. Структурирование учебного материала (на примере лекционного текста).

Формы и методы организации преподавания психологии

20. Формы обучения в вузе, их функции. Современные требования к лекции, семинарскому и практическому занятию.
21. Лекция – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения лекционного занятия (на примере общей психологии или истории психологии).
22. Методика подготовки и проведения семинарского занятия продуктивного типа (на примере общей или возрастной психологии).

23. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия (на примере практической психологии).
24. Методика организации самостоятельной работы студентов.
26. Технологии я развития критического мышления.
27. Методика обучения прикладной психологии.
29. Контроль как функция управления учебной деятельностью.
30. Портфолио обучающегося. Технологии формирования и оценивания.

Разноуровневые задания

Репродуктивного уровня:

1. Тестовые задания 1. Методика преподавания психологии – это... а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности; б) наука о воспитании и обучении человека;

в) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии; г) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.

2. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения – это... а) способы обучения; б) средства обучения; в) принципы обучения; г) методы обучения.

3. Общей целью изучения психологии является... а) развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности; б) формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования; в) формирование у обучаемых умения применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности; г) освоение обучающимися системы знаний теоретических основ современной педагогической науки.

Назвать особенности преподавания психологии, отличающие её от других наук.

Что является предметом методики преподавания психологии?

Назвать цели и задачи курса «Методика преподавания психологии»

реконструктивного уровня:

Рассказать о специфических особенностях психологического знания, кратко раскрыв суть каждой.

реконструктивного уровня:

Подобрать инструменты и оценить у себя наличие качеств, важных для эффективной преподавательской деятельности

творческого уровня:

На основе анализа своего жизненного опыта, составить портрет идеального преподавателя

репродуктивного уровня:

Раскрыть суть понятий «проблемная ситуация», «проблемная задача».

Назвать уровни проблемного изложения.

Перечислить дидактические функции, которые выполняет проблемная лекция.

репродуктивного уровня:

Тестовые задания:

1. Форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, – это... а) педагогическая технология б) знаково-контекстное обучение в) технологии поэтапного формирования умственного действия г) бихевиорально-технологические модели.

2. Соотнесите базовые формы деятельности и примеры.

Перечислите принципы контекстного обучения, сформулированные А.А. Вербицким

Назовите три базовые формы деятельности контекстного обучения

репродуктивного уровня:

Тестовые задания:

1. Структура занятия по психологии: а) должна соответствовать определенному типу занятия; б) может быть произвольной; в) может быть произвольной, если это оговорено в программе. г) должна строго соответствовать учебной программе.

Перечислите принципы отбора лекционного материала.

реконструктивного уровня:

Разработать план занятия для студентов по любой теме из курса «Общая психология», взяв за основу один из базовых методов обучения. Оформите пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность выбранного метода обучения, указать на трудности, которые могут возникнуть у студентов в ходе занятия, способы их разрешения. При необходимости указать, с каким другим методом в комплексе метод будет действовать более эффективно.

творческого уровня:

Начертить схему «Классификация методов обучения» (по Ю. К. Бабанскому).

репродуктивного уровня:

Тестовые задания:

1. Методы обучения психологии, предполагающие использование средств обучения, для которых характерен

образный язык изложения – это... а) словесные методы; б) наглядные методы; в) практические методы. г) нет правильного ответа;

2. При использовании практического метода источником знаний и умений является... а) устное или печатное слово; б) наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия; в) практические действия, выполняемые учащимися; г) все ответы верны.

3. Стиль общения преподавателя со студентами, при котором, проявляя активность и инициативность, он в то же время даёт студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе... а) авторитарный стиль общения; б) либеральный стиль общения; в) нет правильного ответа; г) демократический стиль общения.

4. К основным методам контроля относятся... а) беседа; б) лекция; в) опрос; г) анализ.

5. С помощью какого вида лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущих специалистов? а) обзорной лекции; б) вводной лекции; в) проблемной лекции; г) лекции-конференции.

6. ... является обменом точками зрения на какую-либо конкретную проблему с целью стимулирования познавательного интереса. а) беседа; б) объяснение; в) учебная дискуссия; г) взаимообучение.

7. При проведении лекционного занятия преподаватель должен прежде всего ориентироваться: а) на план лекции; б) базовый учебный план образовательного учреждения; в) эмоциональную готовность аудитории.

8. Целью опроса на уроке психологии в школе должно быть: а) получение информации о затруднениях учащихся в усвоении материала; б) проверка выполнения домашнего задания; в) выставление оценок.

9. ...они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний, обеспечивают успешные условия усвоения; представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения. а) проблемные ситуации б) проблемные задачи в) лекции проблемного изложения знаний г) нет верного ответа

10. Соотнесите виды лекций с их краткой характеристикой: а) лекция-дискуссия б) лекция-визуализация в) интерактивная лекция г) проблемная лекция д) лекция-объяснение е) классическая лекция ж) обзорная лекция з) вводная лекция 1. Дается краткий обзор курса. В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. 2. Цель лекции – систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматривают также трудные вопросы экзаменационных билетов. 3. Читается в быстром темпе (с листа). Студенты, слушатели записывают основное. Содержание лекции научно, составлено из переработки множества источников. Емкий обзор литературы, изобилие фамилий, сравнительный анализ концепций, подходов, положений.

4. Она предполагает чтение лекции в умеренном темпе, диктовку основных позиций, разъяснение основных положений, четкую (однозначную) терминологию. Ответы на вопросы слушателей по всему ходу лекции. 5. Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. 6. Предполагает постоянный диалог со слушателями, постановку проблем, просьбу проиллюстрировать материал примерами, высказать собственное мнение, выдвинуть гипотезу, сделать вывод. 7. Предполагает активное включение слушателей в обсуждение материала и побуждение их к высказыванию альтернативных мнений. На основе противоречия мнений «рождается истина». Преподаватель подводит слушателей к верному выводу. 8. Способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала. Она представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму.

11. Лекция, нацеленная на систематизацию знаний по психологии, – это: а) обзорная лекция б) установочная лекция в) текущая лекция г) все ответы верны.

12. На ... моделируются и обсуждаются практические ситуации, встречающиеся в деятельности любого профессионала. Все формы таких занятий служат тому, чтобы студенты отрабатывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. а) практических занятиях; б) семинарских занятиях; в) групповых занятиях; г) лабораторных занятиях.

13. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определённом общему мнению по ней, называется... а) ролевой игрой; б) деловой игрой; в) групповой дискуссией; г) методом чтения вслух.

14. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется: а) ролевой игрой; б) деловой игрой; в) групповой дискуссией; г) методом чтения вслух.

15. Семинар, для участия в котором приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, с которыми студенты обмениваются информацией, называется: а) семинар – развёрнутая беседа; б) семинар – пресс-конференция; в) семинар «малых полемических групп»; г) семинар – круглый стол.

16. Наличие у обучающихся определенного опыта учебно-познавательной деятельности, сформированность основных учебных навыков и прежде всего умения самостоятельно добывать знания – признаки... а) методической работы; б) научной работы; в) классно-урочной системы; г) лекционно-семинарской системы.

Дать краткую характеристику программированного обучения, методов интерактивного обучения, проблемного обучения

Перечислить отличия традиционных и нетрадиционных методов профессионального обучения

Что такое лекция? Какова ее цель? Назовите основные функции лекции.

Какие виды лекции вы знаете?

Какие компоненты включает в себя структура лекции?

Назовите основные шаги, из которых состоит подготовка к лекции

Перечислите параметры оценки эффективности лекции.

Что такое аудитория? Какова ее основная особенность?

Какие требования предъявляются к общению лектора с аудиторией?

Назовите условия установления контакта с аудиторией.

Перечислите стадии процесса установления контакта.

Какими качествами должен обладать хороший лектор?

Назвать основные цели семинарского занятия.

Перечислить виды семинара

Рассказать о преимуществах семинара в обучении

Изложить последовательность подготовки и проведения семинарского занятия

Назвать цели и назначение практических занятий в обучении

В чём состоит особенность подготовки и проведения практического занятия?

Сформулировать определение понятия «лабораторное занятие» и назвать его виды реконструктивного уровня:

Создать формулу успеха выступления лектора перед аудиторией?

Письменно сделать сравнительную характеристику различных форм контекстной лекции: проблемной лекции – лекции-визуализации; лекции вдвоём – популярной лекции; лекции с запланированными ошибками – лекции в форме пресс-конференции.

Начертить развёрнутую схему на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары-исследования). творческого уровня:

Составить лекцию на любую интересующую тему в рамках психологии по всем предъявляемым требованиям, учитывая показатели содержательности и все структурные компоненты.

Разработать план проблемной лекции, записать проблему и вопросы для аудитории.

Разработать план популярной лекции для одной из возрастных групп по той же проблеме, приведя житейские примеры, примеры из практики или интересные факты.

Просмотрите видеоматериалы лекторского занятия, уделив особое внимание лектору: манере его поведения на занятии, его обращению со студентами, позам, жестам, возможным ошибкам. Зафиксируйте свои наблюдения.

На основании типологии «трудных» слушателей разработать приемы работы с «трудной» аудиторией.

Какие рекомендации по преодолению и профилактике негативных и позитивных установок на лекции преподавателю по отношению к успевающим и неуспевающим студентам соответственно вы можете предложить?

Разработать план-конспект семинарского занятия по возрастной, социальной, медицинской, общей психологии (на выбор) с использованием интерактивных методов обучения.

Разбившись на рабочие группы по 3 – 4 человека, разработать блок проблемных задач по одной из тем по возрастной, социальной, медицинской, общей психологии – на выбор.

Анализ электронных образовательных ресурсов психологической направленности

Рефераты

Анализ электронных образовательных ресурсов психологической направленности

Психологические аспекты эффективного использования Интернет-ресурсов в образовательных целях

Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Психологические особенности пользователей Интернет-ресурсов

Internet/Intranet-технологии поиска информации, необходимой в профессиональной деятельности психолога

Средства разработки презентационных материалов

Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике

Конструирование информационно-образовательной среды для психологического образования

Учебный телекоммуникационный проект

Направления совершенствования контрольно-измерительных материалов

Технология модерации как современная образовательная технология

«Портфолио» как модель аутентичного оценивания

Теория и практика организация научной работы обучающихся

Специфические методы обучения в преподавании «Психологии»

Примерная структура реферата:

- введение;

- основная часть, разделенная на 3-4 параграфа;

- заключение;

- список литературы, оформленный по ГОСТу (10-15 источников, в т.ч. Интернет-источники).

Примерный объем реферата – 20 страниц.

На основе реферата составляется презентация, отражающая его структуру и содержание. Презентация должна содержать, кроме текстовой информации, также графику, рисунки, фотографии. Презентация при необходимости

может быть дополнена аудио- и видеофайлами.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания психологии.
2. Методика преподавания психологии как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения в вузе.
4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.
5. Система психологического образования. Теоретическая, специальная, прикладная психология. Его отражение в Государственных (нормативных) и рабочих документах (Госстандарт образования, учебный план, учебная программа, учебник, рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Преподаватель психологии. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Процесс обучения в высшей школе. Функции и виды обучения.
8. Структура процесса обучения и логика усвоения.
9. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
10. Компьютеризация и информатизация в обучении психологии.
11. Система методов обучения психологии.
12. Характеристика информационно - перцептивных методов.
13. Индуктивно-репродуктивный и дедуктивно-репродуктивный методы обучения психологии.
14. Обобщенно-исследовательские методы. Функциональное назначение и особенности проблемного и эвристического метода обучения.
15. Моделирование как метод обучения теоретической психологии. Логико-структурные схемы. Логико-смысловые модели.
16. Метод анализа ситуаций (на примере прикладной и специальной психологии).
17. Интерактивные методы обучения психологии. Дидактические игры.
18. Современные образовательные технологии в обучении психологии. Задачная технология.
19. Проблемная технология.
20. Информационная технология.
21. Технология знаково-контекстного обучения.
22. Формы обучения в вузе, их функции. Современные требования к лекции, семинарскому и практическому занятию.
23. Лекция – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения лекционного занятия (на примере общей психологии или истории психологии).
24. Методика подготовки и проведения семинарского занятия продуктивного типа (на примере общей или возрастной психологии).
25. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия (на примере практической психологии).
26. Методика организации самостоятельной работы студентов.
27. Проектирование учебного процесса. Общие положения.
28. Технология целеполагания.
29. Структурирование учебного материала (на примере лекционного текста).
30. Взаимодействие преподавателя и студентов в учебном процессе. Виды учебных ситуаций, их конструирование.
31. Механизмы усвоения психологического знания.
32. Методика формирования психологических понятий.
33. Методика формирования интеллектуальных умений и способов учебной деятельности.
34. Методика обучения теоретической психологии.
35. Методика обучения прикладной психологии.
36. Методика обучения специальной психологии.
37. Методика обучения практической психологии.
38. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов.
39. Контроль как функция управления учебной деятельностью.
40. Психолого-педагогический анализ учебного занятия по психологии. Виды и содержание анализа (системный, целевой, комплексный, аспектный, психологический)

Контрольное задание 1. Подготовить и провести лекционное занятие (в т.ч. с использованием иностранного языка).
Контрольное задание 2. Подготовить и провести семинарское занятие (в т.ч. с использованием иностранного языка).
Контрольное задание 3. Подготовить провести лабораторное занятие.
Контрольное задание 4. Спроектировать и провести тренинговое занятие.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Студент должен

Рабочая программа дисциплины "Психологические службы в организациях" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
<p>продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности. Критерии оценок</p> <p>Оценка Требования к ответу</p> <p>Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.</p> <p>Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.</p> <p>Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.</p> <p>Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л1.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: научно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-дизайнеров: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474)	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013	ЭБС
Л1.4	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.5	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.6	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гагаев А. А., Гагаев П. А.	Педагогика невмешательства: (очерк одной педагогической идеи): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233258)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2014	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Рабочая программа дисциплины "Психологические службы в организациях" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 13
Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 http://www.book.ru/extsearch?Name	
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 http://znanium.com/	
Э3	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун- т. – Челябинск, б.г. http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php	
Э4	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV http://www.scopus.com/	
Э5	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.] http://arch.neicon.ru/xmlui/	
Э6	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 http://e.lanbook.com/	
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами] http://www.informio.ru/	
Э8	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-] http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus	
Э9	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 http://biblioclub.ru/	
Э10	Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 http://diss.rsl.ru/	
Э11	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
MS Office365		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.
Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к

печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.