Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:15:50
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b5322523

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Прикладная лингвистика

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

45.03.01 Филология, Отечественная филология, ФОС Прикладная лингвистика, очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 24.02.25	А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета историко-филологического факультета	согласовано	Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой	согласовано	Е.Г. Белоусова
Автор (составитель)		В.И. Поповская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Отечественная филология
Дисциплина: Прикладная лингвистика
Семестр (семестры) изучения: 2
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет
Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.

Изучение дисциплины «Прикладная лингвистика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС ВПО)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС ВПО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов (в том числе для размещения в социальных сетях, на сайтах, форумах, тематических порталах)	**Знать:** принципы создания и обработки текстов с различными жанрово-стилевыми особенностями **Уметь:** создавать разнообразные тексты в соответствии с поставленными задачами **Владеть:** навыками обработки языкового материала различных типов текстов
ПК-3	Способен проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты	**Знать:** цели и задачи научного исследования текстов в рамках аналитических задач, этапы его проведения **Уметь:** осуществлять изучение языкового материала в соответствии с исследовательскими задачами, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты исследования **Владеть:** навыками проведения исследования в рамках поставленных задач, навыками представления результатов исследования

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№	Контролируемые темы	Контролир	Контролируем	Характер

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		уемые компетенции	ые уровни освоения компетенций	оценочного средства
1	Современные направления прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика как направление	ПК-1, ПК-3	пороговый	Собеседование (устный опрос)
2	Лексикография как прикладная дисциплина, разрабатывающая методы и технологии создания словарей	ПК-1, ПК-3	пороговый	Устный опрос (собеседование)
3	Терминография как раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой принципов построения специальных терминологических словарей.	ПК-1, ПК-3	базовый, продвинутый	доклад
4	Компьютерная лингвистика как область использования компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка. Математическая лингвистика	ПК-1, ПК-3	продвинутый	доклад
5	Этнолингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследований. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина	ПК-1, ПК-3	базовый, продвинутый	доклад
6	Нейро-лингвистическое программирование как направление исследований. Когнитивная лингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследования	ПК-1, ПК-3	базовый, продвинутый	Устный опрос (проблемные вопросы)
7	Лингвистическая экспертиза текста: общая характеристика, сферы и методы исследований. Авторизация текста: общая характеристика, сферы и методы исследований.	ПК-1, ПК-3	продвинутый	Устный опрос (проблемные вопросы)
8	Политическая лингвистика и эколингвистика: общая характеристика, сферы и методы исследований. Социолингвистика: Социолингвистика: общая характеристика, сферы и методы	ПК-1, ПК-3	продвинутый	доклад

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования по проблемным вопросам со свободно конструируемым ответом)

Вопрос со свободно конструируемым ответом аналитического характера позволяет оценить степень готовности студента к самостоятельному решению задач взаимодействия с текстами разных стилей и жанров.

Задание: Подготовьтесь к ответам на проблемные вопросы по ключевым аспектам сообщения, для чего спрогнозируйте подобные вопросы и сформулируйте их в письменной форме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) Дайте определение термину «прикладная лингвистика».
2) Каков круг задач прикладной лингвистики?
3) Каково влияние прикладной лингвистики на общее языкознание?
4) Назовите основные методы и средства прикладной лингвистики.
5) Назовите основные методы лингводидактики.
6) Дайте характеристику коммуникативно-ориентированному подходу в обучении иностранным языками.
7) Что такое компьютерная лингводидактика?
8) Назовите виды лингводидактических программ.
9) Каковы предпосылки возникновения и развитие систем машинного перевода?
10) Охарактеризуйте основные стратегии машинного перевода.
11) Каковы перспективы развития систем машинного перевода?
12) Охарактеризуйте современные тенденции развития лексикографии.
13) Каковы перспективы использования компьютерных технологий в лексикографии?
14) Что такое терминологический тезаурус?
15) Охарактеризуйте основные направления деятельности в терминоведении и терминографии.
16) Каковы языковые механизмы речевого воздействия?
17) Дайте определение понятию НЛП.
18) Какова роль языковых (когнитивных, ассоциативных) механизмов вариативной интерпретации действительности в НЛП?
19) Охарактеризуйте структурно-вероятностную модель языка.
20) Определите основные области приложения структурно-вероятностной модели языка.
21) Определите задачи и области использования контент-анализа.
22) В каких случая возникает необходимость в проведении лингвистической экспертизы текста
23) Назовите виды лингвистической экспертизы.
24) Дайте определение понятию электронного текста и охарактеризуйте виды работы с ним.
25) Охарактеризуйте специфику гипертекстового представления информации.
26) Гипертекстовые технологии представления текста. История появления.
27) Как взаимосвязаны лингвистика и проблематика искусственного интеллекта?
28) Какие виды анализа могут быть реализованы с использованием автоматизированных средств?
29) Исходные понятия корпусной лингвистики. Требования к корпусу текстов.
30) Виды корпусов, принципы организации, системы управления, использование в прикладных целях.
31) Разработка корпусов текстов.
32) Дайте основные определения понятиям информационного поиска.
33) Охарактеризуйте типы информационно-поисковых систем.

3.2.2. Темы для подготовки докладов

1. Прикладная лингвистика как направление языкознания. Круг задач и основные методы.
2. Основные проблемы теоретической и практической лексикографии.
3. Типология словарей в лексикографии.
4. Компьютерная лексикография.
5. Основные направления деятельности в области терминоведения и терминографии.
6. Лингвистическая терминография.
7. Корпусная лингвистика: основные понятия.
8. Фундаментальные корпусы.
9. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина. Виды переводов.
10. Лингвистические проблемы «естественного» перевода.
11. Машинный перевод: история, области применения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Системы машинного перевода.
13. Теория и методика преподавания языка.
14. Основные понятия информационного поиска. Типы ИПС.
15. Информационно-поисковые языки.
16. Политическая лингвистика как направление.
17. Системы обработки естественного языка. Структура человеко-машинного взаимодействия.
18. Диалоговые системы решения задач.
19. Предмет теории воздействия, ее истоки.
20. Типология языковых механизмов воздействия на сознание.
21. Лингвистические аспекты теории аргументации.
22. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтический метод.
23. Постулаты НЛП по отношению к языку.
24. Роль языковых механизмов вариативной интерпретации действительности в НЛП.
25. Проблематика квантитативной лингвистики с теоретической и прикладной точек зрения.
26. Лингвистический мониторинг функционирования языка.
27. Компьютерное моделирование языка и речи.
28. Проблемы авторизации текста.
29. Компьютерная лингвистика как прикладная дисциплина.
30. Характеристика направлений компьютерной лингвистики.
31. Гипертекстовые технологии представления текста. Компоненты гипертекста.
32. Прикладная и теоретическая лингвистика: проблемы взаимовлияния.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прикладная лингвистика» включает в себя 3 этапа.

На первом этапе студентам предлагается задание **порогового** уровня, представляющее собой собеседование по вопросам (каждый верный ответ оценивается в 10 баллов). Собеседование проводится на последнем занятии учебного семестра. Задание считается выполненным при наборе не менее 60 баллов. По его итогам может быть автоматически выставлена оценка «зачтено» на зачете.

4.2 Критерии оценки ответов на вопросы в режиме собеседования

5 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко.

4 балла – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов.

2 балла – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки доклада

Отлично (высокий уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания и обнаруживает высокий уровень владения теоретическими знаниями, терминологическую грамотность.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Хорошо (средний уровень освоения проверяемых компетенций): студент обнаруживает понимание специфики задания, демонстрируется хороший уровень владения материалом, корректно используются научные термины, но допущены незначительные ошибки.
Удовлетворительно (базовый уровень освоения проверяемых компетенций): студент упрощенно понимает задание, обнаруживает частичное знание теории, допускает фактические ошибки (1-2).
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций): студент неверно выполнил задание, не владеет теоретическими знаниями, не использует термины или допускает значительное количество фактических ошибок.

При условии дифференцированного зачета или экзамена используются оценки базового и продвинутого уровня. Оценка базового уровня дается по результатам ответа на вопрос. Проблемный вопрос со свободно конструируемым ответом предлагается студентам, претендующим на более высокую, чем «удовлетворительно», оценку.

Критерии оценивания включают:

Критерии оценки	Максимальный балл
Уровень самостоятельного осмысления проблемы, корректность использования источников	5
Качество проведенного анализа, адекватность выбранных методов и умение ими пользоваться	10
Аргументированность и обоснованность выводов	5
Уровень владения научным стилем	5
Грамотность	5

Максимальное количество баллов – 30.

Общая оценка формируется по формуле Т + К , где Т – баллы за собеседование, а К – баллы за работу с проблемными вопросами.

Критерии перевода баллов в итоговую оценку:
80-90 баллов – «отлично»
60-79 баллов – «хорошо»
40-59 баллов – «удовлетворительно».

Продвинутый уровень оценивается по результатам подготовки доклада. Она предлагается студентам, претендующим на оценку «отлично», но не набравшим достаточного количества баллов на первых двух этапах. Данная работа оценивается следующим образом:

Оценка	***Критерии оценки ответа***
«отлично»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; 3) демонстрируется знание проблемы, которая раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; 4) ответ отличается оригинальностью и новизной
«хорошо»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) содержание работы в целом соответствует заявленной теме; 3) работа актуальна, сделана самостоятельно; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«удовлетворительно»	1) содержание и оформление работы соответствует требованиям; 2) имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
«неудовлетворительно»	1) содержание и оформление работы не соответствует требованиям; 2) содержание работы не соответствует ее теме; 3) работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; 4) предложения автора четко не сформулированы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»