

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:46:25

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb9815bbcb77a48bb9a8788b8322529

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: «Теория и практика обучения иностранному языку»

Семестр изучения: *I*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория и практика обучения иностранному языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций. Владеет навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОПК-1 Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет осуществлять анализ нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций. Владеет навыками решения профессионально- значимых задач на основе проведения анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования. Нормативно-правовые документы.	Устный опрос тест	Задание №1
		Раздел 2. Базовые категории в методике обучения иностранному языку	Устный опрос тест	Задание №1 Задание №2
		Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Устный опрос Обсуждение фрагмента видеоурока Реферат Доклад с презентацией	Задание №1 Задание №2
2	ОПК-7 Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	Раздел 2. Базовые категории в методике обучения иностранному языку Нормы профессиональной этики	Устный опрос тест	Задание №1 Задание №2
		Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Устный опрос Тест обсуждение фрагмента видеоурока Реферат Доклад с презентацией	Задание №1 Задание №2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

отношений в конкретных ситуациях. Владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.				
ОПК-8 Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Раздел 1. Универсальные основы новой парадигмы образования. Нормативно-правовые документы.	Устный опрос Реферат Доклад с презентацией	Задание №1	
	Раздел 3. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Устный опрос Тест обсуждение фрагмента видеурока Реферат Доклад с презентацией	Задание №1 Задание №2	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База заданий для опроса в устной форме. Время выполнения заданий 60 минут.

Задание №1: раскройте теоретический вопрос по теории и практике обучения иностранному языку.

- 1.Методика обучения иностранному языку как наука
- 2.Лингвистические основы обучения иностранному языку
- 3.Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку
4. Дидактические основы обучения английскому языку.



5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в школе.
6. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
7. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
8. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
9. Система формирования навыков аудирования на иностранном языке в школе.
10. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном языке в школе.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке в школе.
12. Методы и приемы обучения чтению на иностранном языке в школе.
13. Планирование учебного процесса.
14. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.
15. Видео, компьютер и Интернет на уроке иностранного языка
16. Методы преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
17. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.
18. Современные технологии обучения иностранному языку.
19. Методическое содержание урока иностранного языка.
20. Требования к современному уроку иностранного языка.
21. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции

Задание №2: разработайте фрагмент урока (на материале УМК по иностранному языку для школ), Определите цели и задачи, предложите задания, укажите формы организации учебной деятельности.

1. Разработайте фрагмент урока по работе с текстом
2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке
3. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с конкретной группой слов
4. Разработайте фонетическую зарядку для начального/среднего/старшего этапа обучения иностранному языку в школе.

Ключи

Задание №1

Примерный ответ на вопрос «Обучение письму и письменной речи на иностранном языке»

Под письмом понимается: а) продуктивный вид речевой деятельности; б) система фиксации речи посредством графических знаков; в) один из видов письменной речи — личное/деловое письмо (текст). Письмо относится к экспрессивным видам речевой деятельности, продуктом которого является письменный текст. Как и говорение, письменная речь характеризуется трех-уровневой структурой: мотивационно-побудительный, аналитико-синтетический и исполнительный уровни/ этапы (И. А. Зимняя). Как отмечают известные ученые в области методики обучения иностранным языкам, профессора Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, «Пишущий проходит путь от мысли,



Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

осознаваемой в форме внутренней речи, к языковым средствам». Отбор лексических единиц и организация их в грамматически оформленные предложения, абзацы и текст осуществляется через этапы выбора, сличения, комбинирования и контроля. Цепочка последовательных речевых действий развертывается при этом в соответствии с коммуникативным намерением автора. Деятельность по созданию письменного текста может быть разной степени самостоятельности: от простой фиксации воспринимаемого устного сообщения (запись под диктовку) до выполнения сложных, творческих заданий. Письменная речь носит дистантный и опосредованный характер, поскольку отсутствует непосредственный контакт между участниками общения. Отсутствие общей для пишущего и адресата речи ситуации и обратной связи в момент протекания действия требует продуманности и развернутости сообщения, затрудняет понимание, создает предпосылки для недопонимания, поэтому письменная речь должна быть контекстна (т.е. понятна собственно из написанного текста, без учета внешней ситуации), при этом желательно, чтобы пишущий учитывал особенности читательской аудитории (осведомленность в теме, возраст, речевое развитие и т.д.). Отсутствие контакта между «собеседниками» делает невозможным использование невербальных средств, отсюда необходимость эффективнее использовать речевые средства, особенно для передачи эмоций, отношения к предмету. Таким образом, из-за ограничения в использовании компенсаторных средств, необходимости точной передачи смысловых оттенков общение в письменной форме требует прочных и хорошо сформированных речевых лексических и грамматических навыков, владения графической формой слова, особенностями книжно-письменного стиля речи. Овладение письмом и письменной речью учащимися затруднено по ряду причин: от ребенка требуется определенная степень физической и психологической готовности, например владение мелкой моторикой руки, поскольку письмо осуществляется с помощью кинестетического (двигательного, моторного) анализатора; способность сосредоточиться на длительно выполняемой деятельности; владение произвольным вниманием и способностью к самоконтролю; высокий уровень речевой компетенции. Понятия «письмо» и «письменная речь» не тождественны. В процессе обучения иностранному языку письменная речь выступает как цель и как средство обучения. Формирование вышеперечисленных умений будет успешным, если обучающийся: а) будет знать стилистические и лингвистические особенности различных типов текстов, структуру письменного высказывания, особенности разных видов письменных текстов, особенности планирования процесса создания письменного высказывания и т.д.; б) владеть лексическими и грамматическими навыками, средствами связи, навыками техники письма; в) обладать способностью к творческому мышлению, воображению, сравнению, обобщению, способностью генерировать идеи. Типы письменного высказывания:

- по функционированию текстов в определенных сферах коммуникации — деловые, публицистические, художественные и др.; по композиционной структуре — описание, повествование, рассуждение и т.п.; по коммуникативной функции — информирующие, воздействующие и др.; по цели — учебные, коммуникативные; по степени свободы творчества — управляемые/контролируемые, творческие; по наличию источника информации — первичные (фиксация собственной речи), к которым относятся: записки, сочинения, письма, статьи, доклады и т.д.. Традиционно в методике выделяется два этапа формирования умений письменной речи: формирование элементарных умений и со-



вершенствование умений. Часто эти этапы соотносятся с комплексами подготовительных и речевых упражнений соответственно. 1. Этап формирования элементарных умений письменной речи предполагает овладение умением сформулировать и записать мысль в объеме одного предложения или короткого текста. На данном этапе часто используются подготовительные предречевые упражнения, имеющие многоцелевой характер, например:

- Составьте предложения, расставив данные слова в нужном порядке.
- Ответьте в письменной форме на вопросы.
- Расширьте или сократите состав предложений
- Трансформируйте предложения по образцу, объединив два в одно.
- Составьте предложения с данными словами, так чтобы получился рассказ о ... (членах семьи).
- Выпишите из текста предложения с ключевыми словами, которые раскрывают тему текста, и др.

2. На этапе совершенствования умений письменной речи происходит овладение умением строить высказывания различного типа, совершенствуются частные умения (высказаться логично, связно и т.и.). На данном этапе некоммуникативные упражнения используются в меньшей степени, но также допустимы, например:

- Передайте основное содержание текста в форме письменного высказывания.
- Напишите продолжение истории.
- Преобразуйте текст, вставив в него союзы и слова-связки.
- Преобразуйте текст, заменив подчеркнутые слова и выражения на синонимичные.
- Озаглавьте абзацы и составьте письменный план текста.
- Сократите текст, исключив из него предложения, не передающие основную информацию.
- Напишите другу/подруге приглашение на день рождения.
- Напишите текст объявления о пропаже животного.
- Опишите картину / серию картин.
- Напишите сочинение с опорой на фрагмент видеofilmа.
- Передайте содержание диалога в форме письменного монологического высказывания.
- Заполните анкету.

Задания такого рода могут сопровождать процесс чтения, например:

- Выпишите из текста фразы с характеристикой персонажей, определения, толкования понятий и т.п.
- Найдите в тексте и выпишите информацию, в которой говорится о...

Выделяют два основных подхода к обучению иноязычной письменной речи: текстовый, предполагающий путь от анализа текста-образца к построению своего высказывания, и процессный, ориентированный на процесс порождения речевого произведения в письменной форме [6].ные (запись чужой речи) — диктант, изложение, конспект, реферат и т.д.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Дедуктивный подход, т.е. путь от анализа текста-образца (при постепенном уменьшении опоры на образец) к созданию самостоятельного письменного сообщения, больше соответствует обучению тем типам письменной речи, для которых особенно важны формальные характеристики текста (например, бланки, открытки, деловые письма). Для эффективности данной технологии важно тщательно отобрать текстовый материал. Тексты-образцы должны отражать структурные, языковые особенности, характерные для изучаемого типа письменной речи. Информация, содержащаяся в текстах, должна соответствовать следующим требованиям: наличие новизны в прагматическом плане, т.е. все то новое, что учащиеся узнают из текстов, должно служить материалом для познания этно-социокультурной реальности, на фоне которой происходит межкультурное общение; ориентированность на интересы и потребности учащихся.

Задание №2

Пример фонетической зарядки (на материале УМК Биболетовой М. З. «Enjoy English» Урок 16 для 2 класса).

Цель – создать условия для повторения лексического материала по теме: “Цвета”, изученного на прошлом занятии; совершенствовать произносительные навыки и перцептивные навыки аудирования, создать условия для развития слухового внимания и памяти.

Чтобы создать мотивацию для активизации темы, учитель использует презентацию со слайдами (фотографии осени) и задает вопросы:

Ребята, согласны ли вы с мнением, что осень называют красивым временем года?

Почему она такая красивая? Как вы считаете?

Правильно. Краски осени очень разнообразны.

Затем учитель предлагает вспомнить цвета на английском языке – brown, white, green, pink, grey, red, black, yellow, blue, orange - (на слайде в виде осенних листьев) – учащиеся повторяют за учителем слова и звуки хором. Далее идет фонетическая разминка (у каждого ученика есть листочки разного цвета и они поднимают листок с тем цветом, который учитель называет).

Учитель: Послушайте, как ребята готовятся к празднику осени и украшают зал. Катя и Аня вешают красивую гирлянду на стену: brown [b]-[b]-brown. Ваня и Саша надуют разноцветные воздушные шары: white [w]-[w]-white, [b]-[b]-blue, [o]-[o]-orange, [r]-[r]-red. Денис принес еще два шарика [g]-[g]-green и [p]-[p]-pink. Девочки принесли из парка осенние листья [j]-[j]-yellow. (В случае необходимости учитель объясняет артикуляцию звуков).

Учитель показывает на слайде цвета и задает вопрос:

Скажите, какие цвета можно увидеть осенью в нашем парке? (в случае необходимости помогает и корректирует ответы). Затем учитель предлагает еще одно задание: приглашает по 3 ученика к доске. Учитель называет цвет, первый ученик рисует на ватмане акварельной краской пятно нужного цвета, второй ученик добавляет другой названный учителем цвет в это же пятно, третий ученик называет полученный цвет: Например, Red+ yellow is orange. Yellow + blue is green. White and red is pink. Black+ white is grey.

Учитель дает оценку работе учащихся на данном этапе урока.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в два этапа. На первом этапе студент отвечает на теоретический вопрос. Продолжительность – 10 минут. На втором этапе студент составляет фрагмент урока (на материале УМК по иностранному языку для школ). Продолжительность – 30 минут.

Экзамен возможно проводить в форме устного опроса на облачной платформе для проведения видеоконференций в Zoom.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Аттестационная работа формируется в порядке проведения опроса в устной форме. Максимальный балл за работу (с учетом текущей аттестации) — 100 баллов.

4.2.1. Критерии оценивания опроса в устной форме

В задании №1 предлагается теоретический вопрос по теории и методике обучения иностранному языку. За верное выполнение данного задания студент получает 25 баллов.

Высокий уровень подготовки – (25 баллов) студент свободно и полно владеет терминологическим аппаратом теоретической дисциплины, показывает глубокие, системные знания теории предмета, демонстрирует умение критически осмысливать теоретический материал, аргументировать свою точку зрения и применять теорию при разработке практического задания.

хороший уровень подготовки – (19 баллов) студент владеет терминологическим аппаратом теоретической дисциплины, имеет системные знания по теории предмета, но допускает некоторые неточности при освоении теории и применении ее в разработке практического задания. Обучающийся, в основном, способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения;

удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (13 баллов), содержащий сообщение только основного материала, в знаниях студента проявляется фрагментарность и не системность, прослеживаются определенные трудности в применении теоретических положений к разработке практического задания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения;

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла).

Выставляется, если ответ присутствует, но студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2.2. Критерии оценивания практического задания

Задание №2 представляет собой практическое задание. За верное выполнение данного задания студент получает 25 баллов.

Высокий уровень подготовки – (25 баллов) фрагмент урока оформлен в соответствии требованиями: сформулированы цель, задачи, указан языковой материал, средства обучения, четко выделены модели взаимодействия учителя и учащихся на уроке, использованы различные типы и виды упражнений; упражнения логичны и последовательны, учтены психологические и возрастные особенности учащихся, их интересы, формулировки заданий четкие, использованы различные виды опор, наглядности, ТСО;

хороший уровень подготовки – (19 баллов) фрагмент урока в целом оформлен в соответствии с существующими требованиями, возможны 1-2 недочета, использованы различные типы и виды упражнений; в целом логичны и последовательны, однако имеются небольшие логические ошибки (1-2), нарушающие целостность фрагмента, частично не учтены психологические и возрастные особенности учащихся, их интересы. Формулировки заданий недостаточно четкие, использованы однообразные виды опор и организационных форм обучения;

удовлетворительный уровень подготовки – (13 баллов) имеются грубые ошибки оформления фрагмента урока (например, не выделена цель и / или задачи занятия), логика построения фрагмента в целом ясна, однако имеется много (не более 4) логических ошибок, фрагмент затянут, или, наоборот, слишком краток, не учтены особенности и интересы учащихся, формулировки некоторых заданий не позволяют понять цели и хода



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

их выполнения, организационные формы обучения однообразны (например, только модель «учитель – класс»);

неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный (2 балла). Выставляется, если ответ присутствует, но студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «удовлетворительному» ответу.

За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов, получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 68 до 85 баллов, получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51 до 67 баллов, получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший менее 51 балла, получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

На высоком уровне владения компетенциями студент обладает полным знанием цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. современные методики и технологии обучения иностранному языку, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Умеет отлично планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

Владеет высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Средний уровень сформированности компетенций (85-68 баллов):

На среднем уровне студент обладает уверенным знанием цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. современные методики и технологии обучения иностранному языку, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Умеет хорошо планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеет хорошей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Базовый уровень сформированности компетенций (67-51 баллов)

На базовом уровне студент обладает достаточным знанием цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Умеет, в целом, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

Владеет достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Низкий уровень сформированности компетенций (50 - 0 баллов).

На низком уровне студент испытывает сложности в знании цели обучения иностранному языку на различных ступенях в учреждениях школьного образования, структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и практика обучения иностранному языку» по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование», направленности (профиля) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Имеет опыт планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.