

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |        |
| Дата подписания: 05.05.2025 14:46:26<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb9815bbcb77a486b9a678808322525                 | Рабочая программа дисциплины "Биология лесных зверей и птиц" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Биология лесных зверей и птиц

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**35.03.01, Лесное хозяйство, Лесное дело, Биология лесных зверей и птиц, 2022,  
очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

**Заседанием кафедры общей экологии**

Протокол заседания № 9 от 12.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

И. А. Гетманец

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: сформировать базовые знания о морфологии, анатомии, экологии, биологии лесных зверей и птиц обитающих на территории России и на Урале; навыки по защите, охране и воспроизводству лесных птиц и зверей; ознакомить с причинами богатстве мира лесных позвоночных, о его значении в формировании и функционировании лесных экосистем.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ биологии лесных позвоночных; их видового состава, включая зверей и птиц обитающих и пребывающих в лесу и на территории лесного фонда;
- изучение взаимовлияния животных и компонентов лесной среды;
- освоение методики оценки ущерба охотничьему хозяйству при проектировании деятельности предприятий на территории лесного фонда;
- изучение основ лесного законодательства для ведения охотничьего хозяйства и традиционного природопользования;
- изучение основ безопасного поведения в лесу при встречах с дикими животными;
- получение практических навыков по распознаванию главнейших видов позвоночных-обитателей лесной среды; навыков в оценке мест обитания зверей и птиц, инвентаризации и типологии охотничьих угодий; навыков проектирования лесохозяйственных мероприятий для регулирования численности диких животных.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1-2 Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности

ОПК-6-3 Владеет навыками использования базовых знаний экономики в профессиональной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения программы практики необходимо иметь подготовку, полученную при изучении дисциплины "Лесоведение"

Лесоведение

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов «Охрана и воспроизводство лесов», а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Охрана и воспроизводство лесов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий**

**Знать:**

**Уметь:**

Применять знания о животном мире, как одном из основных компонентов лесных экосистем.  
Определять систематическую принадлежность лесных зверей и птиц.

**Владеть:**

**ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

навыками использования базовых экономики в охотоведении

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Биология лесных зверей и птиц" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  | стр. 4 |
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>  |        |
| 3.1.1   | роль животного мира, как одного из основных компонентов лесных экосистем.  |        |
| 3.1.2   | систематическую принадлежность, названия основных видов лесных птиц и зверей как хозяйственно значимых организмов. |        |
| 3.1.3   | основные методы исследования лесных экосистем.   |        |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>  |        |
| 3.2.1   | применять знания о животном мире, как одном из основных компонентов лесных экосистем.                              |        |
| 3.2.2   | в полевых условиях определять систематическую принадлежность лесных зверей и птиц.                                 |        |
| 3.2.3   | применять в практической деятельности методы исследования лесных экосистем.  |        |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b>  |        |
| 3.3.1   | навыками формирования устойчивых, высокопродуктивных лесов.  |        |
| 3.3.2   | навыками работы с полевыми определителями зверей и птиц.   |        |
| 3.3.3   | навыками использования в практической деятельности современных методов исследования лесных экосистем.              |        |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость            | 4 ЗЕТ                                    |
| Часов по учебному плану : 144 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 2 |
| в том числе :                 |  |
| аудиторные занятия : 68       |  |
| самостоятельная работа : 58   |  |
| часов на контроль : 18        |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия                         | Наименование разделов и тем /вид занятия/                           | Семестр / Курс | Часов | Литература           |
|-------------------------------------|---|----------------|-------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Лесная орнитология</b> |   |                |       |                      |
| 1.1                                 | Морфология птиц<br>Анатомия птиц<br>Экология птиц<br>/Лек/          | 2              | 10    | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э2 Э3 |
| 1.2                                 | Морфология птиц<br>Анатомия птиц<br>Экология птиц<br>/Лаб/          | 2              | 20    | Л1.1Л2.1             |
| 1.3                                 | Морфология птиц<br>Анатомия птиц<br>Экология птиц<br>/Пр/           | 2              | 10    | Л1.1Л2.1             |
| 1.4                                 | биология и экология основных представителей региональной фауны /Ср/ | 2              | 30    | Л1.1Л2.1             |
| <b>Раздел 2. Лесная териология</b>  |   |                |       |                      |
| 2.1                                 | Морфология зверей<br>Анатомия зверей<br>Экология зверей<br>/Лек/    | 2              | 8     | Л1.1Л2.1             |
| 2.2                                 | Морфология зверей<br>Анатомия зверей<br>Экология зверей<br>/Лаб/    | 2              | 14    | Л1.1Л2.1             |
| 2.3                                 | Морфология зверей<br>Анатомия зверей<br>Экология зверей<br>/Пр/     | 2              | 6     | Л1.1Л2.1             |

|   |   |   |    |          |
|---|---|---|----|----------|
| Рабочая программа дисциплины "Биология лесных зверей и птиц" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |    | стр. 5   |
| 2.4   | Требования, предъявляемые к проектам освоения лесов, составляемым пользователями лесных участков Государственная регистрация прав на лесные участки и сделок с ними.<br>Порядок разрешения споров в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.<br>/Ср/ | 2 | 28 | Л1.1Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Подготовка к экзамену</b>  |   |   |    |          |
| 3.1   | Подготовка к экзамену /Экзамен/   | 2 | 18 | Л1.1Л2.1 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется

а. Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»  
б. Федеральным законом «О животном мире»  
в. Федеральным законом «Об охране окружающей среды»  
г. Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве»

2. Можно ли истреблять ружейным способом в течение сезона охоты вредных для охотничьего хозяйства животных

а. можно при любом законном нахождении в угодьях в целях охоты, если виды этих животных указаны в охотничьей путевке  
б. нельзя без соответствующего разрешения арендатора охотугодий  
в. можно в любой день и в любых охотугодьях, так как они наносят ущерб охотничьему хозяйству  
г. можно при любом законном нахождении в угодьях с целью охоты

3. К охотничьим ресурсам относится:

а. лось      б. осетр      в. зубр      г. тигр

4. К орудиям охоты относится:

а. капканы      б. ловчие ямы      в. яды      г. ловчие петли

5. Охота – деятельность, связанная с

а. с поиском охотничьих ресурсов  
б. с организацией охотхозяйств  
в. с охраной охотничьих ресурсов  
г. с регулированием популяций охотничьих животных

6. Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов:

а. охотничий билет      б. охотничий сертификат      в. охотничье удостоверение      г. паспорт охотника

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Охота – деятельность, связанная с

а. с поиском охотничьих ресурсов  
б. с организацией охотхозяйств  
в. с охраной охотничьих ресурсов  
г. с регулированием популяций охотничьих животных

2. Можно ли истреблять ружейным способом в течение сезона охоты вредных для охотничьего хозяйства животных

а. можно при любом законном нахождении в угодьях в целях охоты, если виды этих животных указаны в охотничьей путевке  
б. нельзя без соответствующего разрешения арендатора охотугодий  
в. можно в любой день и в любых охотугодьях, так как они наносят ущерб охотничьему хозяйству  
г. можно при любом законном нахождении в угодьях с целью охоты

3. К охотничьим ресурсам относится:

а. лось      б. осетр      в. зубр      г. тигр

4. Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется

- а. Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»  
 б. Федеральным законом «О животном мире»  
 в. Федеральным законом «Об охране окружающей среды»  
 г. Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве»

5. К орудиям охоты относится:

- а. капканы б. ловчие ямы в. яды г. ловчие петли

6. Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов:

- а. охотничий билет б. охотничий сертификат в. охотничье удостоверение г. паспорт охотника

Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется

- а. Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»  
 б. Федеральным законом «О животном мире»  
 в. Федеральным законом «Об охране окружающей среды»  
 г. Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве»

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций теста

| Оценка                                   | отлично       | хорошо       | удовлетворительно |
|--|---------------|--------------|-------------------|
| неудовлетворительно                      |               |              |                   |
| Баллы                                    | 100-86 баллов | 85-70 баллов | 69-51 балл        |
| 50-0 баллов                              |               |              |                   |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий       | средний      | базовый           |
| недостаточный                            |               |              |                   |

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания экзамена:

- (0-50) баллов – «не удовлетворительно»;  
 (51-69) баллов – «удовлетворительно»;  
 (70-90) баллов – «хорошо»;  
 (91-100)баллов – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                   | Заглавие  | Издательство,      | Ресурс |
|------|---------------------------|---|--------------------|--------|
| Л1.1 | Бахур О. В., Ровкач А. И. | Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463274</a> ) | Минск : РИПО, 2015 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,           | Ресурс |
|------|--|---|-------------------------|--------|
| Л2.1 | Харченко Н. А., Лихацкий Ю. П., Харченко Н. Н. | Биология зверей и птиц: учебник для студентов вузов | Москва : Академия, 2003 |        |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a> |
| Э2 | Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>                                 |
| Э3 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов <a href="http://www.uisrussia.msu.ru">http://www.uisrussia.msu.ru</a>             |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

|   |        |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Биология лесных зверей и птиц" по направлению подготовки (специальности) "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»   | стр. 7 |
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.  |        |
| 2. EastView – статистические издания России и стран СНГ ( <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> ) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <a href="http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus">http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus</a> . – Режим доступа: из сети университета. |        |
| 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.  |        |
| 4. Справочно-правовая система «Гарант» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.                  |        |

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского |
| типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для     |
| самостоятельной работы.  |
| Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).          |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  |
| (перечислить) – цветные анатомические таблицы, чучела и скелеты птиц, коллекция птичьих яиц.                           |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и     |
| обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета                                    |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.  |
| Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды. |

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

|  |
|--|
| Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося. |
| 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны. |
| 2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком,   |

заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.