

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Городская археология" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Городская археология

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов целостное представление о возникновении города, о развитии его материальной и духовной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Городская социология и антропология

История и архитектура городов Южного Урала

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

Знать:

Имеет представление о современных подходах и теориях в области общественных и гуманитарных наук, применяемых в исторических исследованиях

Уметь:

Способен проводить исследовательскую работу, ориентируясь на теорию и практику междисциплинарных исследований и методы смежных общественных и гуманитарных наук

Владеть:

Обладает навыками создавать теоретическую интерпретацию фактического материала в рамках собственной исследовательской работы на основе междисциплинарных подходов

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук и руководить научно-исследовательской и проектной работой обучающихся по направлению "История"

Знать:

Демонстрирует знание основных принципов, методов и приемов проведения научного исследования.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы

Владеть:

Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 правовые и этические аспекты профессиональной деятельности историка;

3.1.2 теоретические и методологические аспекты современной исторической науки;

3.2 Уметь:

3.2.1 действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную, этическую ответственность за свои профессиональные решения;

3.2.2 систематизировать источниковую информацию на основе современных методологических принципов и методических приемов исторической науки

3.3 Владеть:

3.3.1 приемами и методами решения нестандартных исследовательских задач;

3.3.2 методикой анализа историографических фактов и способами их научной интерпретации;



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 50,7 : контактная работа: 57,3 ИКР: 5,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Охранная археология: нормативная база, задачи и содержание /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Охранная археология: нормативная база, задачи и содержание /Ср/	1	5,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э4 Э5 Э6
1.3	Обеспечение сохранности городского культурного слоя /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э6 Э7 Э8
1.4	Обеспечение сохранности городского культурного слоя /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Археологическое наследие города XVIII – XIX вв. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5
1.6	Археологическое наследие города XVIII – XIX вв. /Пр/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э7
1.7	Археологическое наследие города XVIII – XIX вв. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э2 Э6 Э8
1.8	Реализация городских планов по данным археологии /Пр/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4
1.9	Реализация городских планов по данным археологии /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Индустриальное наследие /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э3 Э4 Э5
1.11	Индустриальное наследие /Пр/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4
1.12	Индустриальное наследие /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э6 Э7 Э8



Рабочая программа дисциплины "Городская археология" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.13	Городская археология: проблемы и перспективы /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Городская археология: проблемы и перспективы /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4
1.15	Городская археология: проблемы и перспективы /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.2 Э1 Э3 Э4
1.16	И другая контактная работа /ИКР/	1	5,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача, эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача

Составление библиографического обзора по теме: Городская археология: проблемы и перспективы

Подготовка к библиографическому обзору осуществляется по индивидуальному плану и состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Тема выбирается актуальная, интересная.

2. Изучение темы осуществляется по различным источникам. Выбирается самая удачная формулировка темы, определяется целевое и читательское назначение обзора.

3. Выявление документов осуществляется с помощью каталогов и картотек библиотеки, библиографических пособий.

4. Отбор документов зависит от целевого и читательского назначения обзора, от широты темы.

5. Группировка документов в обзоре зависит от целевого и читательского назначения. Она должна способствовать последовательности повествования, логическому раскрытию темы. Часто документы группируются «от общего к частному» или «от простого к сложному». В универсальном обзоре применяется группировка по отраслям знания.

В библиографическом обзоре можно выделить вступление, основную часть, заключение, которые и позволяют говорить о нем как о «связном рассказе».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы Эссе

1. Охранная археология: нормативная база, задачи и содержание

2. Археологическое наследие города: XVIII - XIX вв.

3. Реализация городских планов по данным археологии

4. Индустриальное наследие

5. Городская археология: проблемы и перспективы

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворит.

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый

уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания эссе

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворит.

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый

уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



В работе:

тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру. В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Матвеева Е. Ю., Балбекова Л. А., Беляева С. Н., Громова Д. Н., Демина Т. М., Назукина А. А.	Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. История. Археология. Этнология. Библиографический указатель: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132679)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012	ЭБС
Л1.2	Петров Н. И.	Археология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982)	Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008	ЭБС
Л1.3	Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А.	Археология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Зданович Г. Б., Малютина Т. С., Зданович Д. Г.	Архаим. Археология укрепленных поселений: монография в 2 книгах	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2020-	
Л1.5	Мартынов А. И.	Археология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510681)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Китова Л. Ю.	История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в.: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.2	Щапова Ю. Л.	Естественнонаучные методы в археологии: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=260095)	Москва : Издательство Московского университета, 1988	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 . http://window.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

«В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

