

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.05.2024 00:19:00 Уникальный программный ключ: 091944801985335077548619309888722733 | МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Применение методов машинного обучения в физике" по направлению подготовки (специальности) 03.04.02 "Физика" направленности (профилю) Теоретическая и математическая физика ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Применение методов машинного обучения в физике

Направление подготовки (специальность)

03.04.02 Физика

Направленность (профиль)

Теоретическая и математическая физика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с широким кругом современных методов машинного обучения (МО), основными типами решаемых с их помощью задач, методами подготовки и обработки данных, используемым для работы с машинным обучением.

Основные задачи дисциплины:

1. приобретение общих знаний о работе с данными, а также о рассматриваемых методах машинного обучения, их теоретических основах, областях применения и особенностях практического использования;
2. выработать навыки работы с данными с использованием некоторых компьютерных программ и программных сред, в которых реализованы рассматриваемые методы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- ПК-2.1. Обладает знаниями о передовом отечественном и зарубежном опыте эксплуатации и технического обслуживания электронного оборудования;
- ПК-2.2. Демонстрирует умение ставить научные задачи в области теоретической и математической физики и решать их с использованием современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта;
- ПК-2.3. Имеет практический опыт (навыки) проведения научно-исследовательских работ, опираясь на использование современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Компьютерные технологии в науке и образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность ставить научные задачи в области теоретической и математической физики и решать их с использованием современного оборудования и отечественного и зарубежного опыта

Знать:

Для достижения ПК-2.1: основные методы машинного обучения, типы решаемых с их помощью задач, методы подготовки и обработки данных

Уметь:

Для достижения ПК-2.2: применять методы машинного обучения в научно-исследовательской деятельности в области теоретической и математической физики

Владеть:

Для достижения ПК-2.3: навыком работы с данными с использованием некоторых компьютерных программ и программных сред, в которых реализованы рассматриваемые методы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные методы машинного обучения, типы решаемых с их помощью задач, методы подготовки и обработки данных

3.2 Уметь:

3.2.1 применять методы машинного обучения в научно-исследовательской деятельности в области теоретической и математической физики

3.3 Владеть:

3.3.1 навыком работы с данными с использованием некоторых компьютерных программ и программных сред, в которых реализованы рассматриваемые методы



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | З ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 50,6 часов на контроль : 18 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4 | Виды контроля в семестрах: экзамены 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Предмет машинного обучения | | | |
| 1.1 | 1.1 Задачи, которые решаются методами машинного обучения 1.2 Определение точности моделей машинного обучения 1.3 Основные типы МО: алгоритмы с учителем и без учителя /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.2 | 1.1 Задачи, которые решаются методами машинного обучения 1.2 Определение точности моделей машинного обучения 1.3 Основные типы МО: алгоритмы с учителем и без учителя /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 2. Основные понятия в теории машинного обучения | | | |
| 2.1 | 2.1 Емкость модели, переобучение и недообучение 2.2 Регуляризация 2.3 Валидация моделей машинного обучения /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.2 | 2.1 Емкость модели, переобучение и недообучение 2.2 Регуляризация 2.3 Валидация моделей машинного обучения /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 3. Основные понятия математической статистики используемой в машинном обучении | | | |
| 3.1 | 3.1 Понятие оценки и ее смещения 3.2 Принцип наилучшего правдоподобия 3.3 Перекрестная энтропия 3.4 Оценка условной вероятности /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.2 | 3.1 Понятие оценки и ее смещения 3.2 Принцип наилучшего правдоподобия 3.3 Перекрестная энтропия 3.4 Оценка условной вероятности /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 4. Байесовская статистика | | | |
| 4.1 | 4.1 Байесовская линейная регрессия /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |



| | | | | |
|--|--|---|------|--|
| 4.2 | 4.1 Байесовская линейная регрессия /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 5. Методы машинного обучения без учителя | | | | |
| 5.1 | 5.1 Основные методы машинного обучения без учителя 5.2 Метод главных компонент /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 5.2 | 5.1 Метод главных компонент /Пр/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 5.3 | 5.1 Основные методы машинного обучения без учителя 5.2 Метод главных компонент /Ср/ | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 6. Глубокие нейронные сети прямого распространения | | | | |
| 6.1 | 6.1 Структура нейронной сети прямого распространения 6.2 Выходные функции активации 6.3 Функции активации в скрытых слоях сети 6.4 Алгоритмы обучения нейронной сети: алгоритм обратного распространения /Лек/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 6.2 | 6.1 Структура нейронной сети прямого распространения 6.2 Выходные функции активации 6.3 Функции активации в скрытых слоях сети 6.4 Алгоритмы обучения нейронной сети: алгоритм обратного распространения /Пр/ | 2 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 6.3 | 6.1 Структура нейронной сети прямого распространения 6.2 Выходные функции активации 6.3 Функции активации в скрытых слоях сети 6.4 Алгоритмы обучения нейронной сети: алгоритм обратного распространения /Ср/ | 2 | 12,6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 7. Сверточные нейронные сети | | | | |
| 7.1 | 7.1 Виды операций свертки в нейронных сетях 7.2 Три основные идеи заложенные в сверточных сетях: редкое взаимодействие, совместное использование параметров, равномерность 7.3 Уровни пула в сверточных сетях /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 7.2 | 7.1 Виды операций свертки в нейронных сетях 7.2 Три основные идеи заложенные в сверточных сетях: редкое взаимодействие, совместное использование параметров, равномерность 7.3 Уровни пула в сверточных сетях /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 8. Иная контактная работа | | | | |
| 8.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 2 | 7,4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчеты по практическим занятиям
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задачи к практическим занятиям представлены в Приложении 1.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Предмет машинного обучения
- Задачи, которые решаются методами машинного обучения
- Определение точности моделей машинного обучения
- Основные типы МО: алгоритмы с учителем и без учителя
- Основные понятия в теории машинного обучения
- Емкость модели, переобучение и недообучение
- Регуляризация
- Валидация моделей машинного обучения
- Основные понятия математической статистики используемой в машинном обучении
- Понятие оценки и ее смещения
- Принцип наилучшего правдоподобия
- Перекрестная энтропия
- Оценка условной вероятности
- Байесовская статистика
- Байесовская линейная регрессия
- Глубокие нейронные сети прямого распространения
- Структура нейронной сети прямого распространения
- Выходные функции активации
- Функции активации в скрытых слоях сети
- Алгоритм обратного распространения
- Сверточные нейронные сети
- Виды операций свертки в нейронных сетях
- Три основные идеи заложенные в сверточных сетях: редкое взаимодействие, совместное использование параметров, равномерность
- Уровни пула в сверточных сетях
- Метод главных компонент

6.4. Критерии оценивания

Текущий контроль теоретических знаний и практических навыков производится в виде отчетов по темам практических занятий, которые сдает студент в течение семестра.

Экзаменационная оценка ставится на основании письменного и устного ответов по экзаменационному билету.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

На экзамене студент получает оценку «удовлетворительно» в случае успешной сдачи «теоретического минимума», который включает: знание основных понятий, определяемых вопросом билета, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «хорошо» – студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, но при этом допускаются негрубые ошибки, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены.

Оценка «отлично» – студент должен продемонстрировать отличное знание материала, как лекционных занятий, так и тем, выносимых на самостоятельное обучение, ответив на оба вопроса билета, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|--------------------------|--------|
| Л1.1 | Флах П. | Машинное обучение. Наука и искусство построения алгоритмов, которые извлекают знания из данных (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69955) | Москва : ДМК Пресс, 2015 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|---|--------|
| Л1.2 | Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. | Глубокое обучение (https://e.lanbook.com/book/107901) | Москва : ДМК Пресс, 2018 | ЭБС |
| Л1.3 | Шицелов А. В., Вохминцев А. В., Ботов Д. С., Петриченко Ю. В. | Машинное обучение и интеллектуальный анализ данных: практикум (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007889/007889) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2022 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л2.1 | Рашка С. | Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения (https://e.lanbook.com/book/100905) | Москва : ДМК Пресс, 2017 | ЭБС |
| Л2.2 | Чио К., Фримэн Д. | Машинное обучение и безопасность (https://e.lanbook.com/book/131707) | Москва : ДМК Пресс, 2020 | ЭБС |
| Л2.3 | Платонов А. В. | Машинное обучение: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/520544) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.4 | Мэрфи К. П. | Вероятностное машинное обучение. Введение (https://e.lanbook.com/book/314891) | Москва : ДМК Пресс, 2022 | ЭБС |
| Л2.5 | Вохминцев А. В., Ботов Д. С., Шицелов А. В., Петриченко Ю. В. | Машинное обучение. Нейронные сети: практикум (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007890/007890) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2022 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ |
| Э5 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э6 | Лаборатория Параллельных информационных технологий [Электронный ресурс] : Научно-исследовательский вычислительный центр Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова – URL: https://parallel.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|----------------------|
| Adobe Reader |
| MS Office365 |
| Dev C++ |
| Java Development Kit |
| NetBeans |
| Python |
| PascalABC |
| Visual Studio |
| Code::Blocks |



C++ Builder Community Edition

Ubuntu Linux

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

ПО Kaspersky

Visual Studio Code

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – URL: <http://library.csu.ru/ru/> - Челябинск, 1992.
2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about> – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/> – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийным оборудованием (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийные презентации).

Практические занятия проходят в учебной лаборатории общей и прикладной физики кафедры общей и теоретической физики (аудитория 222), оснащенной персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой.

Используются аудитория №205 - читальный зал №3 (учебный корпус №1) и аудитория №206 - электронный читальный зал (специализированный медиациентр) (учебный корпус №1) для самостоятельной работы студента, оснащенные персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудиториях обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекционные занятия обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. Основными методами обучения являются информационно-объяснительный и проблемный. На лекциях излагается основное содержание тем программы, проводится анализ основных понятий и рассматриваются примеры.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Практические занятия служат для закрепления теоретических основ, излагаемых в лекциях. На практических занятиях обучаемые овладевают основными методами и приемами параллельного вычисления.

Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования к Вам прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Также рекомендуется равномерно распределять нагрузку самостоятельного обучения в течение семестра.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции)



(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Практическое задание 1

Одним из методов обучения без учителя, который может показать особенности в данных, а также снизить их размерность - метод главных компонент (**PCA**)

Использование **PCA** в наборе данных позволяет: 1. Удаляет коррелированные признаки. Поиск коррелированных признаков в данных занимает много времени, особенно если число признаков велико. 2. Улучшает производительность алгоритмов машинного обучения. Поскольку количество признаков уменьшается с помощью **PCA**, время, затрачиваемое на обучение модели, значительно сокращается вследствие более правильной оценки данных функцией стоимости. 3. **PCA** удаляют шум в данных и снижает размерность данных, сводя большое число признаков всего к паре главных компонент.

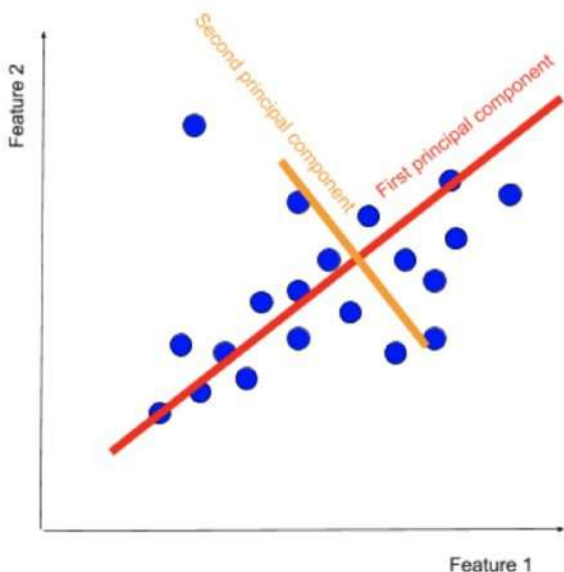


Рис 1. Направление главных компонент в данных.

Для реализации метода **PCA** нужно сделать несколько последовательных шагов.

1. Нормализация данных

На этом этапе нормализуется диапазон значений всех переменных \vec{x}_i до одинакового диапазона, чтобы все они имели равный вклад в анализ.

Основная причина, по которой проводится нормализация, заключается в том, что **PCA** очень чувствителен к дисперсии исходных переменных в наборе данных. Причина в том, что если есть признаки с большими различиями в их начальном диапазоне значений, и признаки с более высоким диапазоном значений будут доминировать в общем анализе, и **PCA** будет более предвзято относиться к этим признакам. Получим нормированные переменных \vec{z}_i через масштабирование по дисперсии и математическому ожиданию:

$$x_i^j = \frac{x_i^j - \mu}{\sigma}$$

где i - индекс по векторам данных, j - индекс по элементам вектора данных, μ - математическое ожидание по вектора \vec{x}_i , σ - стандартное отклонение вектора \vec{x}_i .

2. Вычисление матрицы ковариаций

На данном этапе необходимо понять как переменные набора данных связаны между собой, другими словами вычислить корреляцию между векторами данных. Иногда переменные сильно коррелируют между собой таким образом, что содержат избыточную информацию. Чтобы выявить эти корреляции вычисляются ковариационная матрица. Ковариационная матрица - это симметричная матрица $n \times n$ где n - число векторов данных. в которой в качестве элементов указаны ковариации, связанные со всеми возможными парами исходных переменных:

$$\Sigma = (\sigma_{ij}),$$

$$\sigma_{ij} = \text{cov}(\vec{x}_i, \vec{x}_j) = \mathbb{E}[(\vec{x}_i - \mathbb{E}\vec{x}_i)(\vec{x}_j - \mathbb{E}\vec{x}_j)]$$

где $i, j = 1..n$

3. Вычисление собственных векторов и собственных значений матрицы ковариаций Главные компоненты - это новые вектора данных \vec{z}_i , которые строятся как линейные комбинации исходных данных \vec{x}_i . Линейные комбинации строятся таким образом, чтобы новые данные \vec{z}_i были некоррелированными, а большая часть информации из исходных данных \vec{x}_i была ската в первые компоненты \vec{z}_i . Например, 10-мерные данные дают 10 главных компонент и **PCA** пытается поместить максимум возможной информации в первую компоненту \vec{z}_i , затем максимум оставшейся информации во вторую и так далее.

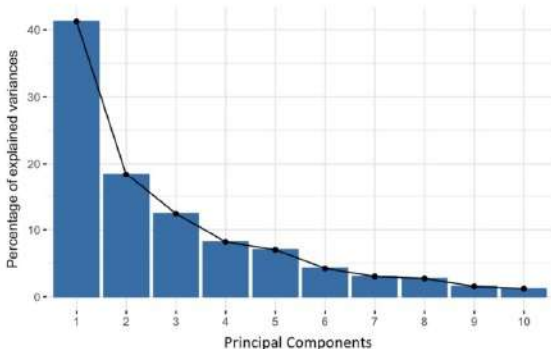


Рис. 2. Распределение дисперсии на каждый главный компонент полученный из набора данных.

Чтобы вычислить новые вектора данных \vec{z}_i как линейную комбинацию, необходимо найти коэффициенты преобразования. Вычисляя собственные вектора и собственные значения матрицы ковариаций, можно найти направления в исходных данных \vec{x}_i дисперсия в которых максимальна и, соответственно, находится основная информация в данных. Собственные вектора и значения матрицы ковариаций можно задать следующим равенством:

$$\Sigma \vec{A}_k = \lambda_k \vec{A}_k$$

где \vec{A}_k, λ_k - собственные вектора и значения матрицы ковариаций. Реализовать данный шаг возможно использованием библиотек линейной алгебры, которые входят, например, в набор библиотек **ScyPy** для **Python**. Полученные собственные значения и вектора \vec{A}_k, λ_k необходимо отсортировать от максимального значения λ_k до минимального (и соответствующие им собственные вектора): наибольшее значение собственного числа определяет статистическую значимость информации в исходных данных заключенную в

собственном векторе.

4. Вычисление главных компонент На заключительном этапе преобразуются данные \vec{x}_i , чтобы использовать вектор новых данных \vec{z}_i . Данные \vec{z}_i сформированы с помощью собственных векторов ковариационной матрицы, для переориентации данных с исходных осей на те, которые представлены главными компонентами (отсюда и название "Метод главных компонент"). Это можно сделать путем матричного умножения сходного набора данных \vec{x}_i , на отсортированные транспонированные собственные вектора матрицы ковариаций \vec{A}_k , при этом можно отбросить часть векторов, соответствующие минимальных собственным значениям:

$$z_i^j = \sum_k x_i^k A_k^j$$

Ссылка на данные

https://www.kaggle.com/competitions/modern-computer-technologies-laboratory/data?select=shok_wave_measurements.csv

Практическое задание 2

Аппроксимация функций ИНС прямого распространения

В данной лабораторной работе рассматриваются **глубокие нейронные сети прямого распространения (ИНС)**, в английской литературе часто можно встретить обозначение **multilayer perceptrons (MPL)**. Такие ИНС являются формой аппроксимации сложных многомерных и нелинейных функциональных зависимостей, с ограничением, что такие зависимости должны быть непрерывными. Пусть есть некоторая функция $\vec{y} = f(\vec{x})$, то нейронная сеть будет представлять собой некоторое приближение к этой функции $\vec{y} = f^*(\vec{x}, \vec{\theta})$, где $\vec{\theta}$ - набор параметров ИНС. Задача машинного обучения в этом случае состоит в том, чтобы подобрать такие параметры $\vec{\theta}$, чтобы получить наилучшее приближение к реальной функции $\vec{y} = f(\vec{x})$. Для того, чтобы подобрать параметры ИНС, или другими словами **обучить** ее, используется набор данных. Другими словами известно, что некоторые данные можно описать функциональной зависимостью, но сам вид функции не знаем и не можем записать его в явном виде, в этом случае и используются ИНС.

В данной лабораторной работе рассматриваются данные численного эксперимента по сжатию чистого алюминия, который проводится методом молекулярной динамики (рис. 1, 2). В эксперименте происходит одноосное сжатие образца, при этом есть однозначная связь между текущей плотностью вещества ρ , температурой T и давлением P , внутренней энергией E . Эта связь фактически выражается через функциональную зависимость $\vec{y} = f(\vec{x})$, где $\vec{y} = (P, E)$, а $\vec{x} = (\rho, T)$. Явный вид функции мы не знаем и задача найти ее аппроксимацию в виде нейронной сети прямого распространения по заданному набору данных \vec{x}_i, \vec{y}_i . Набор данных представляет собой последовательность (ρ_i, T_i) и соответствующие им значения (P_i, E_i) в процессе деформации.

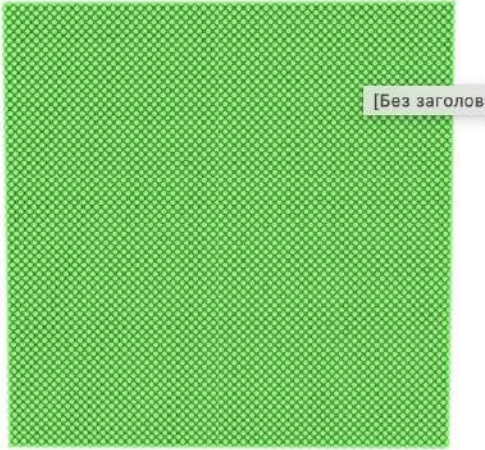


Рис. 1. Ячейка моделирования в численном эксперименте.

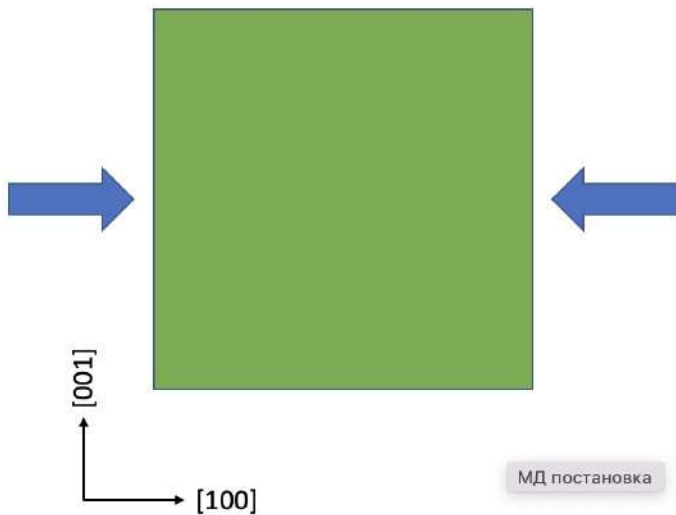


Рис. 2. Схема численного эксперимента.

Перейдем к описанию ИНС и методу ее обучения. ИНС состоит из слоев, в которых располагаются искусственные нейроны в виде функций активации (рис. 3). Можно выделить 3 типа слоев: входной, скрытые и выходной. Входной слой ассоциирован с аргументами функции \vec{x} , в скрытых слоях происходит основное преобразование входных данных и выходной слой ассоциирован с результатом функции \vec{y} . Входной слой содержит только входные данные \vec{x} , а скрытые и выходной слои состоят из последовательно вычисляемых элементарных функций - функций активации. Параметры нейронной сети $\vec{\theta}$ обозначаются как веса W и смещения \vec{b} . На каждом слое ИНС веса W - это матрица ассоциированная со связями в сети, а смещения \vec{b} - это вектор, ассоциированный с нейронами (Рис. 4):

$$z_i^l = \sum_j w_{i,j}^l a_j^{l-1} + b_i^l$$

, где $l = 1, 2, \dots, L$ - индекс по слоям ИНС, L - общее число слоев, i - индекс по нейронам в текущем слое l , j - индекс по всем нейронам в предыдущем слое $l - 1$. Для первого слоя $l = 1$ функция активации равна $a_j^0 = x_k$, где x_k - входной вектор на ИНС. После вычисления входного вектора z_i^l на слой l вычисляется функция активации в этом слое:

$$a_i^l = f(z_i^l)$$

Повторяя предыдущие операции вычисляется функция активации на последнем слое $a_i^L = f(z_i^L)$ которая является приближенным результатом функции, то есть \vec{y} .

Часто используются следующие функции активации:

PRReLU (Parameteric rectified linear unit)

$$f_{pr}(\alpha_{pr}, z) = \begin{cases} \alpha_{pr} z & \text{if } z < 0 \\ z & \text{otherwise} \end{cases}$$

Sigmoid

$$\sigma(z) = \frac{1}{1 + \exp^{-z}}$$

Часто используемые архитектуры:

1. Скрытые слои: сигмоидальная функция; Выходной слой: сигмоидальная функция.
2. Скрытые слои: функция PRReLU; Выходной слой: сигмоидальная функция.

Для начальной конфигурации ИНС матрицы весов W на каждом слое можно задать случайным образом, например, по Гауссовому распределению в диапазоне $[0, 1]$. Значения смещений \vec{b} можно задать как 0.001. Также необходимо нормализовать данные по двум причинам: [1] результат сигмоидальной функции находится в диапазоне $(0, 1)$; [2] Сильное различие в величинах данных может привести к тому, что нейроны не будут "активироваться", то есть их параметры W и \vec{b} будут близки к 0 и они фактически не будут влиять на преобразование данных при прогоне по ИНС. Соответственно, необходимо привести матрицы данных X и Y составленные из строк \vec{x}_i и \vec{y}_i к виду:

$$x_{i,j}^{norm} = \frac{x_{i,j} - x_i^{min}}{x_i^{max} - x_i^{min}}$$

и

$$y_{i,j}^{norm} = \frac{y_{i,j} - y_i^{min}}{y_i^{max} - y_i^{min}}$$

, где i - индекс по столбцам данных, а j - индекс по строкам, x_i^{max} и y_i^{max} - максимальное значение в столбцах, x_i^{min} и y_i^{min} - минимальное значение в столбцах.

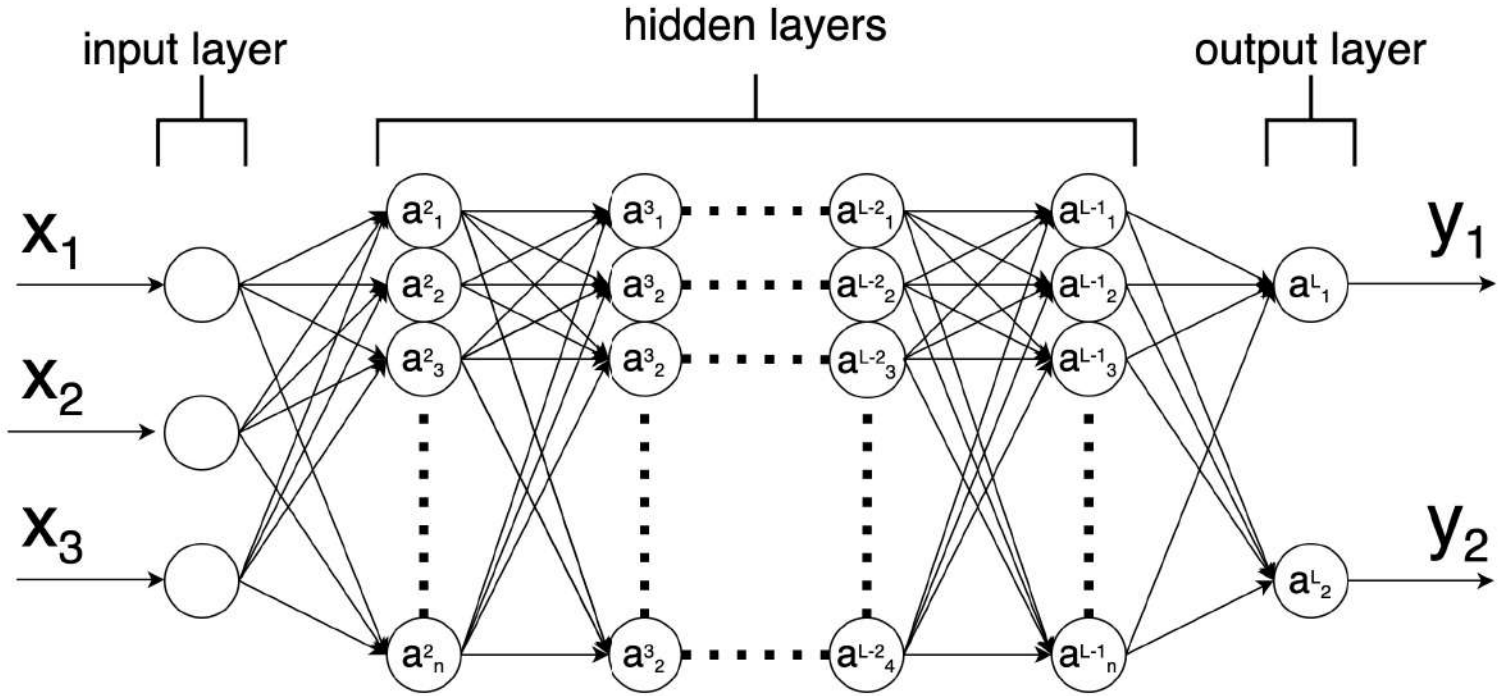
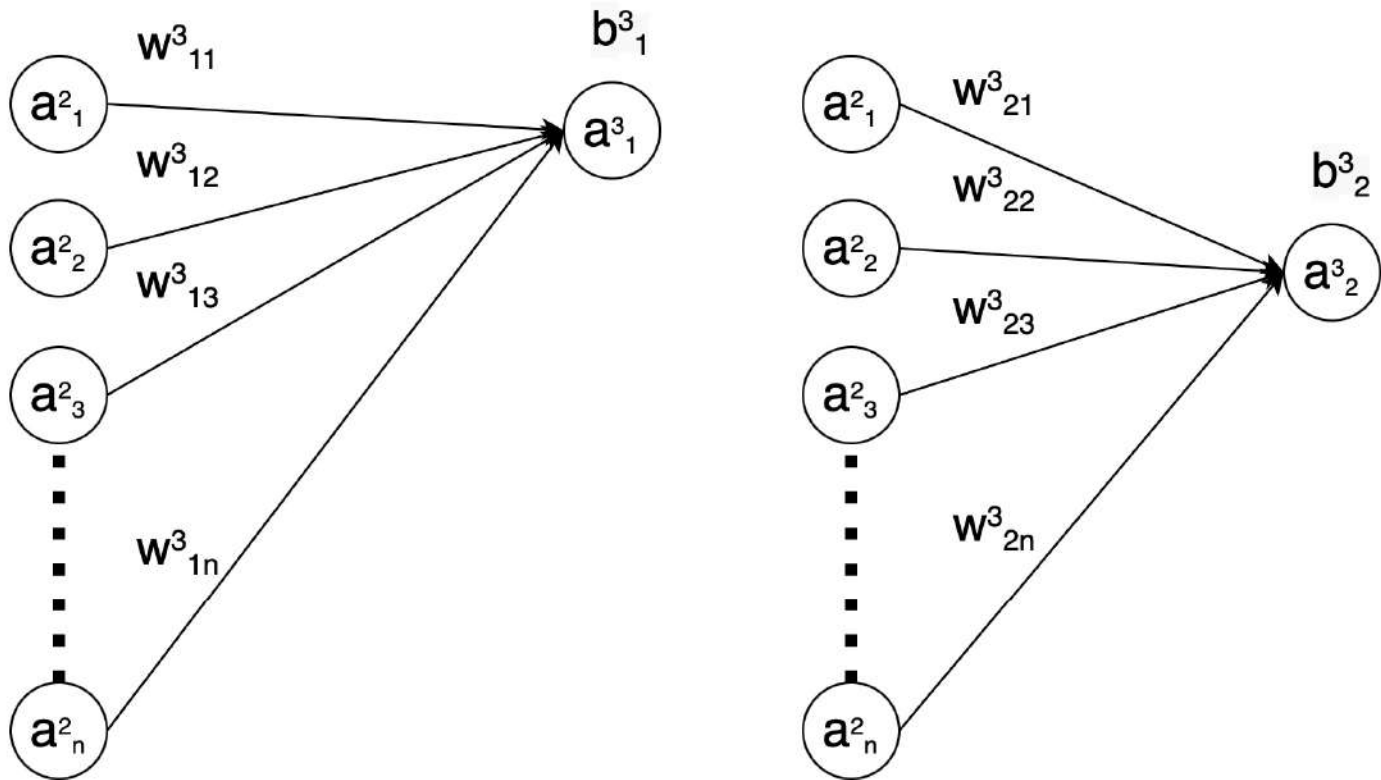


Рис. 3. Схема нейронной сети прямого распространения.



4. Схема связей в скрытом и выходном слое.

Рис.

Обучение нейронной сети В изначальной конфигурации ИНС со случайно инициализированными значениями весов W , выходные значения ИНС a_i^L будут далеки от реальных значений функции y_i , где индекс i пробегает количество переменных в результатах функции и количество выходных нейронов, соответственно. Для того, чтобы ИНС выдавала нужные результаты необходимо подобрать оптимальные значения W и \vec{b} . Это реализуется методом **градиентного спуска** - то есть минимизацией некоторой функции, которая определяет точность ИНС в сравнении с реальными данными. Такая функция называется **функцией стоимости** и обычно задается как среднее квадратичное отклонение:

$$C_j = \frac{1}{n} \sum_i (y_i - a_i^L)^2$$

, где n - количество выходных нейронов в ИНС. Предыдущий формула показывает как вычислить градиент по одному элементу из данных, градиент по всему набору данным соответственно равен

$$C^{full} = \frac{1}{m} \sum_j C_j$$

, где m - количество элементов в наборе данных. Обучение ИНС сводится к обновлению параметров сети путем вычисления градиента функции стоимости и шага значений параметров в сторону минимума функции стоимости с шагом μ

$$w_{i,j}^{l,new} = w_{i,j}^l - \mu \frac{\partial C^{full}}{\partial w_{i,j}^l}$$

$$b_i^{l,new} = b_i^l - \mu \frac{\partial C^{full}}{\partial b_i^l}$$

Вычисление частных производных производится путем применения **алгоритма обратного распространения**

$$\delta_i^L = \nabla_{a_i} C^{full} \odot \sigma'(z_i^L)$$

$$\delta_i^l = (w_{i,j}^{l+1})^T \delta_i^{l+1} \odot a'(z_i^l)$$

$$\frac{\partial C^{full}}{\partial b_i^l} = \delta_i^l$$

$$\frac{\partial C^{full}}{\partial w_{i,j}^l} = a_j^{l-1} \delta_i^l$$

Обучение ИНС состоит из последовательного прямого и обратного проходов с изменением параметров W и \vec{b} до получения необходимой точности.

Ссылка на данные: <https://www.kaggle.com/competitions/modern-computer-technologies-laboratory/data?select=train.csv>

<https://www.kaggle.com/competitions/modern-computer-technologies-laboratory/data?select=test.csv>

Литература: 1. <http://neuralnetworksanddeeplearning.com> 2. <https://www.deeplearningbook.org>

